

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX – TRAVAIL – PATRIE

COOPÉRATION CAMEROUN
BANQUE MONDIALE

PROJET D'APPUI AU DÉVELOPPEMENT DE
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DES
COMPÉTENCES POUR LA CROISSANCE ET L'EMPLOI

UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

COORDINATION TECHNIQUE DE LA
COMPOSANTE II



REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE – WORK – FATHERLAND

CAMEROON – WORLD BANK
COOPERATION

SECONDARY EDUCATION AND SKILLS
DEVELOPMENT PROJECT

PROJECT COORDINATION UNIT

TECHNICAL COORDINATION OF
COMPONENT II

REFERENTIEL DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Selon l'Approche Par Compétences (APC)

REFERENTIEL D'ÉVALUATION (REVA)

SECTEUR : AGRO INDUSTRIE

MÉTIER : RÉPARATEUR DES MACHINES AGRICOLE

NIVEAU DE QUALIFICATION : TECHNICIEN SPECIALISÉ



Code :

EQUIPE DE REDACTION

N°	Noms et Prénoms	Structure	Qualifications
1	Mme SONG Berthe	MINEFOP/IGF	Inspecteur des Formation N°3
2	MVE NSI André Marie Steve	MINEFOP/IGF	Cadre
3	MEKO OTTO Raymond Gaël	MINADER	Formateur
4	NKO'O ABESSOLO Max	CFPES	Formateur
5	ELA ELA Georges Roland Brice	CENEEMA	Professionnel

TABLE DES MATIERES

EQUIPE DE REDACTION.....	1
TABLE DES MATIERES.....	2
REMERCIEMENTS.....	3
ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES.....	4
LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES.....	5
I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION.....	6
A) NATURE.....	6
B) STRUCTURE.....	6
C) FINALITÉS.....	6
D) MODALITÉS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.....	7
E) ÉLÉMENTS PRESCRIPTIFS.....	7
II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	7
A) CONCEPTS.....	7
B) PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	8
III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....	9
A) TABLEAU SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....	10
B) TABLEAU D'ANALYSE DES COMPÉTENCES GÉNÉRALES ET DU PROCESSUS DE TRAVAIL.....	13
C) TABLE D'ANALYSE DES CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE.....	15
IV. PRESENTATION DES OUTILS.....	16
A) TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS.....	16
B) DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE.....	16
C) FICHE D'ÉVALUATION.....	16
V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.....	17
A) MODALITÉS D'ÉVALUATION FORMATIVE.....	17
B) ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION.....	17
C) ÉVALUATION SOMMATIVE.....	17
COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS.....	22
01. SE SITUER AU REGARD DU MÉTIER ET DE LA FORMATION.....	22
03. PRÉVENIR LES ATTEINTES LIÉES À LA SANTÉ, À LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL ET À L'ENVIRONNEMENT.....	25
17- RECHERCHER UN EMPLOI.....	31
18 S'INTÉGRER AU MILIEU PROFESSIONNEL.....	34
COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT.....	38
04. UTILISER LES MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION MÉCANIQUE.....	43
05. RÉALISER LES DESSINS TECHNIQUES DES PIÈCES MÉCANIQUES.....	47
06. UTILISER LES LOGICIELS DE GMAO ET DAO.....	51
07. CONDUIRE LES MACHINES AGRICOLES ET BTP.....	57
08. UTILISER LES OUTILS MANUELS DE LA CAISSE ET APPAREILS D'USINAGE.....	63
09. UTILISER LES SYSTÈMES EMBARQUÉS.....	67
10. RÉALISER LE DIAGNOSTIC DES SYSTÈMES DES MACHINES AGRICOLES/BTP.....	72
11. RÉALISER LES ASSEMBLAGES DES PIÈCES MÉCANIQUES PAR SOUDAGE.....	77
12. RÉPARER LE MOTEUR ET SES PÉRIPHÉRIES.....	82
13. RÉPARER LES SYSTÈMES HYDRAULIQUES ET MÉCANIQUES.....	86
14. RÉPARER LES SYSTÈMES ÉLECTRIQUES, ÉLECTRONIQUES ET DE CONFORT.....	92
15. UTILISER LES ÉQUIPEMENTS ET LES TECHNIQUES AGRICOLES.....	98
16. EFFECTUER LES OPÉRATIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DES MACHINES ET DES ÉQUIPEMENTS AGRICOLES.....	103
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	108
EQUIPE DE VALIDATION.....	110

REMERCIEMENTS

Ce Référentiel d’Evaluation a été élaboré et sera mis en œuvre grâce à l’impulsion de Monsieur ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l’Emploi et de la Formation Professionnelle, dans le cadre du Projet d’Appui au Développement de l’Enseignement Secondaire et les Compétences pour la Croissance de l’Emploi (PADESCE). Aussi, tenons-nous à exprimer au Ministre de l’Emploi et de la Formation Professionnelle notre profonde gratitude pour cette opportunité offerte qui permettra la normalisation et la valorisation du métier de Réparateur des Machines agricoles (niveau de qualification : Technicien spécialisé).

En outre, nous saluons et apprécions à sa juste valeur la collaboration avec les différents acteurs (Formateurs, Experts, Centres de formation et Entreprises) dans le cadre d’élaboration de ce Référentiel d’Evaluation.

Que ces Acteurs, Entreprises et Organisations Professionnelles consultés, dont les noms figurent sur les listes ci-dessous trouvent ici l’expression de nos remerciements pour leur disponibilité et leurs contributions significatives à la production d’un Référentiel d’Evaluation de qualité pour le métier de Réparateur des Machines agricoles (niveau de qualification : Technicien spécialisé).

ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC	Approche Par Compétences
DFOP	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles
GP	Guide Pédagogique
GOPM	Guide d'Organisation Pédagogique et Matérielle
IGF	Inspection Générale des Formations
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
PADESCE	Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'emploi
OIF	Organisation internationale de la francophonie
RF	Référentiel de Formation
RMC	Référentiel Métier Compétences
REVA	Référentiel d'Évaluation

LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES

Les professionnels

N°	NOMS ET PRENOMS	ENTREPRISES	LOCALITÉS
01	DJORWE DJAGUE	SAHEL AGRO	MAROUA
02	TABWE DAVID	COTRAS SARL	MAROUA
03	MOUBARAK BAKARI	ETS ABSAL SERVICES AGRICOLES	MAROUA
04	HANKOUA Ernest	SODECOTON	GAROUA
05	NDOLHASSEM Martin	AGIR	GAROUA
06	MAKEMBE BAMIS Laurent	Delegation Régionale MINADER	NKONGSAMBA
07	NKODO Damien Sidene	CFM	NKONGSAMBA
08	NCHANGE NGAPNA EL SADAT	NETZERO	NKONGSAMBA
09	HANKOUA Ernest	SODECOTON	Bafoussam
10	FEUBA Désiré chef maintenance	SPC	Bafoussam I-Bamenzi 3
11	KAMDEM Fokoua Blaise		Bafoussam
12	NDOUGSA Martin	CFPES	Sangmelima
13	ZAME Julien	Ets Jerum and Cie	Sangmelima

- Les pédagogues

N°	Nom et prénoms	Éts d'attache	LOCALITES
1	NKO'O ABESSOLO Max	CFPE	SANGMELIMA
2	MEKO OTTO Raymond Gaël	MINADER	YAOUNDE
3	NDOUGSA Martin	CFPES	Sangmelima

I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION

a). Nature

Le Référentiel d'Evaluation (REV) repose sur les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et de celles propres au projet de formation. Il est un guide proposant des orientations en matière d'évaluation des compétences : compétences traduites en comportement et compétences traduites en situation. Différents acteurs évoluant au sein du système de formation professionnelle, ils peuvent définir de manière différente l'expression : évaluation des apprentissages. C'est ainsi que l'apprenant, le formateur, les autres personnes qui travaillent dans la Structure de formation, les responsables de la gestion centrale de la formation, sont amenés à dégager divers points de vue sur la notion d'évaluation, selon qu'ils ont à l'intégrer dans leur apprentissage, à la mettre en application ou à la gérer. Prenant en compte tous ces cas de figure, on peut considérer que l'évaluation se situe au cœur des processus d'apprentissage, de formation et de gestion de la formation professionnelle.

Souvent, l'on a perçu ou retenu de la notion d'évaluation des apprentissages, l'aspect qui consiste à porter un jugement sur la maîtrise des compétences et sur la performance des apprenants qui souhaitent obtenir une qualification. Cette perception limite la place que devrait occuper l'évaluation au sein d'un processus de formation et d'apprentissage. En formation professionnelle, la fonction « évaluation » présente certaines caractéristiques et se déploie en s'appuyant sur des valeurs et des orientations de base. Tous ces éléments constituent un cadre de référence à partir duquel l'évaluation des apprentissages est structurée et mise en œuvre.

b) Structure

Le Référentiel d'Evaluation se présente comme suit :

- une présentation des concepts et des principales définitions ;
- une description synthétique du Référentiel de Formation ;
- une présentation des outils d'évaluation.

c) Finalités

L'évaluation des apprentissages constitue l'un des fondements du système de formation professionnelle. La transparence doit apparaître dans sa mise en place et sa réalisation, car la valeur et la reconnaissance de la qualification en dépendent. Pour être réalisé dans les normes, l'on doit s'appuyer sur une politique nationale d'évaluation des apprentissages.

Le volet le plus connu de l'évaluation est l'évaluation sommative ou de sanction. Les résultats de cette évaluation doivent être exprimés sous forme de « succès » ou d'« échec ». En effet, toute pédagogie de la réussite sur laquelle repose l'APC nécessite une étroite association entre formation, apprentissage et évaluation. L'évaluation doit non seulement être intégrée aux différentes phases d'acquisition des compétences, mais elle doit également constituer l'un des piliers de la démarche d'apprentissage de l'apprenant. L'acquisition d'une compétence ne peut se faire sans que l'apprenant ait développé sa capacité de juger des résultats atteints et de la performance réalisée. Cet aspect de l'évaluation est appelé « évaluation formative », c'est-à-dire un soutien à l'apprentissage par la mesure et l'évaluation de sa progression. Dans la perspective

d'une formation qualifiant l'apprenant pour l'exercice d'un métier, on vise un niveau d'acquisition des compétences énoncées dans le programme (REF) qui correspond à celui qui est attendu au seuil d'entrée sur le marché du travail.

d) Modalités d'évaluation des compétences

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

e) Eléments prescriptifs

Les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et celles propres au projet de formation constituent l'essence même de cette formation. Leur apprentissage n'est pas facultatif ou optionnel. Les principaux éléments qui seront considérés comme obligatoires ou prescriptifs sont les suivants dans le cadre de la présente formation :

- La durée totale de formation, incluant le temps consacré à l'évaluation. Toutefois, la durée de la formation liée à chaque compétence est facultative pour accorder une certaine souplesse aux Structures de formation ;
- Les Tableaux de spécifications et leurs différentes composantes :
 - éléments de la compétence et situations de mise en œuvre de la compétence ;
 - stratégies retenues ;
 - indicateurs et critères d'évaluation ;
 - points attribués aux critères d'évaluation ou critères cochés en relation avec le seuil de réussite ;
 - seuil de réussite ;
 - règle de verdict, le cas échéant

II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS

a) Concepts

La compétence en formation professionnelle se définit comme « le pouvoir d'agir, de réussir et de progresser, qui permet de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs (ce qui implique certaines connaissances, habiletés dans divers domaines, perceptions, attitudes, etc.) ». Puisque la compétence se définit de façon multidimensionnelle, son évaluation se doit de l'être également ; toutes les dimensions importantes d'une compétence sont donc considérées au moment d'en évaluer l'acquisition. Ainsi, l'évaluation porte sur les connaissances, les habiletés, les perceptions et les attitudes sur lesquelles se fonde la compétence. Tous les critères de performance d'un programme doivent obligatoirement être atteints et évalués en cours de formation ou aux fins de la sanction.

Le mode d'évaluation privilégiée en formation professionnelle est celui de type « critériel ». Ce type d'évaluation permet d'établir si une personne a atteint le niveau requis, en matière de performance ou de participation, au regard d'une tâche ou d'une activité, et ce, en fonction de critères précis. Il s'agit donc de vérifier dans quelle mesure un apprenant a atteint une compétence déterminée dans le programme de formation, selon les critères de performance du programme et selon les critères définis pour l'évaluation aux fins de la sanction, en évitant de le situer par rapport à ses pairs ou à un groupe.

b) Principales définitions

Activités d'apprentissage.

Actions diverses proposées par le formateur dans le but de favoriser l'atteinte d'un objectif d'apprentissage.

Appréciation.

Démarche de la pensée aboutissant à un jugement de valeur.

Banque d'épreuves.

Réserve d'épreuves couvrant les modules d'un programme de formation. La banque peut être informatisée ou sur papier.

Critère.

Élément auquel se réfère une personne pour juger, apprécier ou définir quelque chose.

Éléments critères.

Caractéristique d'une performance ou d'un produit. On se réfère à cette caractéristique pour mesurer ou donner une appréciation.

Épreuve.

Exercice donné sous forme écrite ou orale que subit un apprenant en classe ou lors d'un examen afin d'être jugé selon ses capacités.

Évaluation.

Action de juger et d'apprécier la valeur d'une chose, d'une technique, d'une méthode ou d'une personne.

Évaluation critériée.

Évaluation de la performance d'une personne lors de l'accomplissement d'une tâche et jugée par rapport à un seuil ou à un critère de réussite.

Évaluation formative.

Démarche d'évaluation qui consiste à vérifier la progression d'un apprenant au regard des objectifs, atteints ou non, à informer l'apprenant et le formateur sur les difficultés rencontrées afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de renforcer, améliorer ou/et corriger les acquis.

Évaluation multidimensionnelle.

Évaluation dont les différents aspects d'une compétence : savoirs, savoir être et savoir faire sont pris en compte.

Évaluation de sanction ou certificative.

Évaluation effectuée à la fin d'un module ou d'une formation pour attester de l'acquisition ou non de la compétence ou des compétences.

Fidélité d'un instrument d'évaluation.

Capacité d'un instrument de mesurer avec la même exactitude chaque fois qu'il est utilisé.

Jugement.

Démarche intellectuelle par laquelle une personne se forme une opinion et l'émet.

Règle de verdict.

Élément d'évaluation qui doit être obligatoirement réussi.

Reprise.

Synonyme du passage d'une nouvelle épreuve dans le cadre du même module après constat d'échec ou d'abandon. Le droit à la reprise est acquis lorsque l'apprenant n'a pas atteint le seuil de réussite d'un module.

Seuil de réussite.

Niveau de qualité à partir duquel on considère une performance comme réussie. Il peut s'agir d'une note ou d'une description qualitative se basant sur des critères.

Test d'une épreuve.

Essai d'une épreuve auprès d'un groupe restreint d'apprenants afin de vérifier la faisabilité et la validité de l'épreuve.

Tolérance.

Marge d'inexactitude ou d'erreur admise lors d'une épreuve de connaissances pratiques ou d'activités d'apprentissage pratique

Univoque.

Se dit d'une interprétation unique

Validité d'un instrument d'évaluation.

Capacité d'un instrument de mesurer réellement ce qu'il prétend évaluer.

Versions d'une épreuve.

Différentes épreuves évaluant la même compétence soit par une mise en situation différente, ou par la production d'un produit différent ou par la prestation d'un service différent mais dont les éléments critères sont identiques et de difficulté de même niveau.

III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Le scénario de formation se trouve au cœur du référentiel de formation. Il consiste à présenter les choix qui ont résulté de la définition des compétences issues du référentiel métier-compétences (elles même découlant de l'AST). Ces compétences sont traduites en actions observables et en résultats mesurables, éléments sur lesquels reposent l'acquisition par l'apprenant et leur évaluation.

En plus de mettre en évidence la liste des compétences requises pour exercer un métier, le référentiel de formation les décrit de manière exhaustive et pose des balises qui déterminent une démarche d'acquisition desdites compétences. En conséquence, selon les modalités de réalisation de la compétence, le référentiel de formation s'appuie sur deux techniques différentes pour décrire les compétences : la traduction en comportement et la traduction en situation.

Ainsi, le référentiel de formation pour le métier de Réparateur des Machines agricoles traduit les orientations particulières en matière de formation. Il prépare donc la personne à devenir un travailleur du secteur industriel pouvant mener des activités de mécanique seul, en équipe ou sous supervision, pour le compte d'une entreprise ou à son compte personnel.

De plus, le référentiel de formation vise à rendre apte le Réparateur des Machines agricoles à réaliser le diagnostic d'un dysfonctionnement mécanique des machines agricoles, réparer les moteurs, les périphériques et la transmission, réparer les systèmes hydrauliques et pneumatiques des équipements et du freinage, réparer les systèmes d'injection électronique et d'antipollution,

réparer des circuits électriques et électronique, réparer des organes de confort et de sécurité active et passive, réaliser les opérations d'entretien courant des machines agricoles et BTP...

Dans l'exercice de son métier, le Réparateur des Machines agricoles doit maîtriser le principe de fonctionnement des pièces, analyser le comportement des systèmes mécaniques, réaliser des dessins techniques des organes mécaniques, appréhender les notions de technologies de base relatives aux circuits électriques et électroniques etc....

Étant donné que le réparateur des Machines agricoles travaille souvent seul, en équipe ou sous supervision, il doit démontrer de bonnes attitudes relationnelles en milieu de travail ou même dans la société.

a) Tableau synthèse du référentiel de formation

De ce point de vue, les compétences ci-après pour le métier Réparateur des Machines agricoles correspondant aux attitudes, habiletés et comportements attendus de la personne qui exerce ce métier ont été retenues.

N°	Énoncé de la compétence	Durée	CP	CG	Unités	Types d'objets	Types de compétences	Titre du Module
1.	Se situer au regard du métier et de la formation	30	0	30	2	S	G	Métier et Formation
2.	Communiquer en milieu professionnel	30	0	30	2	C	G	Communication en milieu professionnel
3.	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	45	0	45	3	S	G	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement
4.	Utiliser les matériaux de construction mécanique	45	0	45	3	C	G	Technologie des matériaux
5.	Réaliser des dessins techniques des pièces mécaniques	45	0	45	3	C	G	Dessin technique
6.	Utiliser les logiciels (GMAO, DAO)	90	0	90	6	C	G	Utilisation de GMAO, DAO
7.	Conduire les machines agricoles et BTP	90	0	90	6	C	G	Conduite des machines agricoles et BTP
8.	Utiliser les outils manuels de la caisse et appareils d'usinage	45	0	45	3	C	G	Outillage, ajustage et métrologie
9.	Utiliser les systèmes embarqués	105	105	0	7	C	P	Utilisation des systèmes embarqués
10.	Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles	90	90	0	6	C	P	Diagnostic des systèmes
11.	Réaliser les assemblages des pièces mécaniques par soudage	90	90	0	6	C	P	Réalisation des assemblages de pièces mécaniques par soudage
12.	Réparer le moteur et ses périphéries	120	120	0	8	C	P	Réparation des moteurs et ses périphéries
13.	Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques	105	105	0	7	C	P	Réparation des systèmes hydrauliques et mécaniques

14.	Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort	90	90	0	6	C	P	Réparation des systèmes électriques, électroniques et de confort
15.	Utiliser les équipements et les techniques agricoles	90	90	0	6	C	P	Techniques agricoles et attelage
16.	Effectuer les opérations de maintenance préventive des machines et des équipements agricoles	90	90	0	6	C	P	Maintenance préventive des machines et des équipements agricoles
17.	Rechercher un emploi	45	0	45	3	S	G	Entreprenariat
18.	S'intégrer en milieu professionnel	315	315	0	21	S	P	Intégration en milieu professionnel

Total

1 560	1 095	465	104
	70%	30%	

Une unité = 15 heures

L'analyse globale du référentiel de formation est présentée sous forme de tableaux établis avant la rédaction du référentiel d'évaluation. Il s'agit du tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail ainsi que du tableau d'analyse des critères généraux de performance. Ces tableaux, produits à partir de la matrice des objets de formation, permettent de mettre en évidence les liens entre les compétences particulières et le processus de travail ou entre les compétences particulières et les compétences générales, liens qui seront retenus dans la stratégie d'évaluation. Ils permettent également de faire ressortir les critères principaux qui pourront être utilisés dans l'élaboration des outils d'évaluation. Finalement, ils permettent d'éviter la surévaluation qui consisterait à évaluer à de multiples reprises la même compétence ou le même élément de compétence. Ce sont des outils essentiels à l'élaboration des tableaux de spécifications.

b) Tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail

Réparateur des machines agricoles	Compétences particulières	Numéro de la compétence	Type d'objectif	Compétences générales								Processus de travail					
				1 Se situer au regard du métier et de la formation	2 Communiquer en milieu professionnel	3 Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	4 Utiliser les matériaux de construction mécaniques	5 Réaliser les dessins techniques des pièces mécaniques	6 Utiliser les logiciels (GMAO, DAAO)	7 Conduire les machines agricoles et DTD	8 Utiliser les outils manuels de la pièce et assemble d'usinage	17 Rechercher un emploi	Décrire et planifier le travail à réaliser	Exécuter le travail en adoptant les mesures de sécurité	Contrôler la qualité du travail.	Nettoyer le poste de travail et rendre compte	Nombre de compétences
Numéro de la compétence				1	2	3	4	5	6	7	8	17					9
Type d'objectif			S	C	S	C	C	C	C	C	C	S					
COMPÉTENCES PARTICULIÈRES																	
Utiliser les systèmes embarqués	9	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles	10	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	⊗	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
Réaliser les assemblages des pièces mécaniques par soudage	11	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	⊗	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
Réparer le moteur et ses périphéries	12	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques	13	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort	14	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
Utiliser les équipements et les techniques agricoles	15	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
Effectuer les opérations de maintenance préventive des machines et des équipements agricoles	16	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●
S'intégrer en milieu professionnel	18	S	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Nombre de compétences	9																18

● Réinvestissement au niveau de l'évaluation ⊗ Liens fonctionnels non retenus pour les fins d'évaluation □ Aucune application dans le référentiel de formation

c) Table d'analyse des critères généraux de performance

Réparateur des machines agricoles (Compétences traduites en comportement)	Numéro de la compétence	COMPETENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT	Durée (h)	CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE								
				Conformité aux recommandations du fabricant	Respect des règles de sécurité, d'hygiène, des consignes et de l'environnement	Travail soigné	Utilisation appropriée des équipements et matériaux	Utilisation appropriée des ressources informatiques	Souci constant de la propreté dans l'exécution du travail	Justesse de l'interprétation des données conformes dans les tâches	Conformité aux normes et aux réglementations	Adoption de comportements responsables
Communiquer en milieu professionnel	2	C	30	□	□	□	□	○	□	□	□	○
Décrire les matériaux de construction mécanique	4	C	45	△	△	△	△	△	△	△	△	○
Réaliser les dessins techniques des pièces mécaniques	5	C	45	△	△	△	△	○	△	△	△	△
Utiliser les logiciels (GMAO, DAO)	6	C	90	△	△	△	△	△	□	△	△	△
Conduire les machines agricoles et BTP	7	C	90	△	△	△	△	○	△	□	△	△
Utiliser les outils manuels de la caisse et appareils d'usinage	8	C	45	△	△	△	△	□	△	△	△	△
Utiliser les systèmes embarqués	9	C	105	△	△	△	△	△	□	△	△	△
Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles	10	C	90	△	△	△	△	△	△	△	△	△
Réaliser les assemblages des pièces mécaniques par soudage	11	C	90	△	△	△	△	□	△	△	△	△
Réparer le moteur et ses périphéries	12	C	120	△	△	△	△	△	△	△	△	△
Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques	13	C	105	△	△	△	△	△	△	△	△	△
Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort	14	C	90	△	△	△	△	△	△	△	△	△
Utiliser les équipements et les techniques agricoles	15	C	90	△	△	△	△	○	△	△	△	△
Effectuer les opérations de maintenance préventive des machines et des équipements agricoles	16	C	90	△	△	△	△	△	△	△	△	△

□ Aucune relation dans le programme de formation

△ Retenu au niveau de l'évaluation

○ Critères non retenus pour les fins d'évaluation de sanction.

IV. PRESENTATION DES OUTILS

Les outils pour l'évaluation de chacune des compétences retenues pour le métier de « Réparateur des machines agricoles » donnent une présentation qui répond bien aux exigences de l'évaluation.

Ces outils comprennent :

- Les tableaux de spécifications ;
- La description de l'épreuve ;
- La fiche d'évaluation ou de la participation.

a) Tableau de spécifications

Le tableau de spécifications pour l'évaluation d'une compétence traduite en comportement ou en situation présente les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments et aux situations du programme de formation retenus pour l'évaluation aux fins de la sanction. Pour chaque situation ou élément, on formule un ou des indicateurs de performance, qui présentent un aspect à évaluer ou qui précisent sous quel angle on compte évaluer un élément de compétence. Les indicateurs sont accompagnés de critères d'évaluation sur lesquels on se base pour juger si la performance évaluée est satisfaisante.

Pour un objectif pédagogique traduit en comportement, la pondération (ou le poids relatif) accordée à chaque critère est indiquée, ainsi que le seuil de réussite attendu. Les éléments d'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier. Pour l'évaluer, on dispose des stratégies d'évaluation suivantes :

- L'évaluation du produit de travail ;
- L'évaluation du processus de travail ;
- Une combinaison des stratégies précédentes.

Pour un objectif pédagogique traduit en situation, on retrouve les critères dont le formateur se sert pour juger (inférer) si la compétence est acquise au-delà de la participation de l'apprenant aux activités.

b) Description de l'épreuve

La description de l'épreuve, élaborée à partir du tableau de spécifications, vise à uniformiser le niveau de complexité des différentes épreuves assorties aux compétences du programme de formation et à soutenir l'élaboration des épreuves administrées dans les centres de formation. Elle est présentée à titre de suggestion et tourne autour de quatre éléments suivants :

- Les renseignements généraux ;
- Le déroulement de l'épreuve ;
- Le matériel ;
- Les consignes particulières.

c) Fiche d'évaluation

La fiche d'évaluation reprend les indicateurs et les critères d'évaluation adoptés pour l'évaluation aux fins de la sanction (tableaux de spécifications) et les précise davantage, le cas échéant, sous forme d'éléments d'observations. Ces fiches peuvent aussi faire mention des marges de tolérance acceptées. Elle fait état de la pondération associée aux critères d'évaluation. Elle présente aussi le seuil de réussite fixé dans le tableau de spécifications. La fiche d'évaluation

guide les centres de formation et les formateurs dans la description des épreuves au moment de la réalisation des activités d'évaluation et, comme les descriptions d'épreuve ou de participation, elle est fournie à titre de suggestion.

Lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un processus de travail, les épreuves mixtes (connaissances pratiques et activités d'apprentissage pratique) sont recommandées.

Par contre, lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un produit, une épreuve conduisant au développement des activités d'apprentissage pratique est recommandée.

V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

a) Modalités d'évaluation formative

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

b) Éléments d'évaluation

Type de compétence	Éléments
Compétence traduite en situation	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de spécifications • Description de l'engagement • Fiche d'évaluation
Compétence traduite en comportement	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de spécifications • Description de l'épreuve • Fiche d'évaluation

Dans le cas de la compétence traduite en comportement, les éléments de l'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier. Dans le cas des compétences traduites en situation, l'évaluation est orientée sur l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui lui est proposée durant la formation.

c) Évaluation sommative

Deux types d'épreuves constituent l'évaluation sommative au MINEFOP. Il s'agit :

- L'Épreuve Professionnelle de Synthèse : c'est une épreuve d'ordre procédurale qui consiste à évaluer les connaissances et savoirs être du candidat sur l'ensemble des compétences acquises durant sa formation. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 8/20 ».
- L'Épreuve de mise en situation professionnelle : c'est une épreuve d'ordre pratique qui l'apprenant en situation de travail. Il permet d'évaluer les savoirs faire de l'apprenant relevant du cœur du métier. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 14/20 ».

Les contenus type desdites épreuves sont définis ainsi qu'il suit :

Tableau 1 : Synthèse du programme de formation

METIER : Réparateur des Machines agricoles					VOLUME HORAIRE : 1 530h				
N°	Énoncé de la compétence	Intitulé Module	Durée totale	Modalités	Stratégie d'évaluation	Durée de l'épreuve	Traduction	Types	Seuil de réussite
01	Se situer au regard du métier et de la formation	Métier et Formation	30h	Orale	Ps Pt	2h	S	G	70%
02	Communiquer en milieu professionnel	Communication en milieu professionnel	30h	Écrite et orale	Ps Pt	2h	C	G	
03	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement	45h	Orale écrite, Pratique	Ps Pt	3h	S	G	
04	Utiliser les matériaux de construction mécanique	Technologie des matériaux	45h	Écrite	Ps Pt	3h	C	G	
05	Réaliser les dessins techniques des pièces mécaniques	Dessin technique	45h	Écrite et pratique	Ps Pt	3h	C	G	
06	Utiliser les logiciels (GMAO, DAO)	Utilisation de GMAO, DAO	90h	Écrite et pratique	Ps Pt	6h	C	G	
07	Conduire les machines agricoles et BTP	Conduite des machines agricoles et BTP	90h	Écrite et pratique	Ps Pt	6h	C	G	
08	Utiliser les outils manuels de la caisse et appareils d'usinage	Outillage, ajustage et métrologie	45h	Écrite et pratique	Ps Pt	3h	C	G	

METIER : Réparateur des Machines agricoles					VOLUME HORAIRE : 1 530h				
09	Utiliser les systèmes embarqués	Utilisation des systèmes embarqués	105h	Écrite et pratique	Ps Pt	7h	C	P	
10	Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles	Diagnostic des systèmes	90h	Écrite et pratique	Ps Pt	6h	C	P	
11	Réaliser les assemblages des pièces mécaniques par soudage	Réalisation des assemblages des pièces mécaniques par soudage	90h	Écrite et pratique	Ps Pt	6h	C	P	
12	Réparer le moteur et ses périphéries	Réparation des moteurs et ses périphéries	120h	Écrite et pratique	Ps Pt	8h	C	P	
13	Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques	Réparation des systèmes hydrauliques et mécaniques	105h	Écrite et pratique	Ps Pt	7h	C	P	
14	Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort	Réparation des systèmes électriques, électroniques et de confort	90h	Écrite et pratique	Ps Pt	6h	C	P	
15	Utiliser les équipements et les techniques agricoles	Techniques agricoles et attelage	90h	Écrite et pratique	Ps Pt	6h	C	P	
16	Effectuer les opérations de maintenance préventive des	Maintenance préventive des	90h	Écrite et pratique	Ps Pt	6h	C	P	

METIER : Réparateur des Machines agricoles					VOLUME HORAIRE : 1 530h				
	machines et des équipements agricoles	machines et des équipements agricoles							
17	Rechercher un emploi	Entreprenariat	45h	Écrite et pratique	Ps Pt	3h	S	G	
18	S'intégrer en milieu professionnel	Intégration en milieu professionnel	315h	Pratique	Ps Pt	5h	S	P	
Total			1560h			88h			

Le tableau de synthèse ci-dessus présente l'énoncé des 18 compétences du métier Réparateur des Machines agricoles, faisant objet d'évaluation certificative dans le Référentiel d'évaluation. Il décrit pour chaque compétence, les modalités d'évaluation privilégiées (épreuve de connaissance pratique ou épreuve pratique) et les stratégies (processus et produit) retenues par l'équipe d'élaboration du référentiel pour certifier chaque compétence. Il précise la durée totale de chaque épreuve de certification et le seuil de réussite. Concernant le matériel indispensable lors de l'administration des épreuves, le tableau ramène à la fiche descriptive de chaque épreuve.

Renseignements complémentaires

Certaines épreuves comportent deux parties : une partie relative aux connaissances pratiques et une partie pratique. Pour ces épreuves, la partie relative aux connaissances pratiques est individuelle alors que la partie pratique peut être traitée en équipe de maximum cinq (5) candidats, mais chaque candidat est évalué sur sa participation au travail d'équipe.

Pour les épreuves de 5 h et plus, elles sont élaborées de façon à être administrées en deux temps si possible sur deux jours.

Grille de rétroaction

La grille de rétroaction en annexe est destinée à assurer l'amélioration continue des épreuves. Elle comporte des questionnaires destinés aux évaluateurs. Elle est renseignée par ces derniers puis acheminée à la direction chargée des examens et concours qui fait la synthèse.

COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Réparateur des machines agricoles	Code : MEFO 01	
N° et énoncé de la compétence :	01. Se situer au regard du métier et de la formation	Durée d'apprentissage :	30 h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer sur le métier	1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier	1.1 Description judicieuse de la nature et des exigences de l'emploi	<input type="checkbox"/>
	2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail	2.1 Résumé succinct des principales caractéristiques du travail	<input type="checkbox"/>
S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche	3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation	3.1 Description des compétences à acquérir	<input type="checkbox"/>
		3.2 Description correcte des modes d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Participation à une rencontre de groupe	4.1 Expression correcte de la perception du programme de formation	<input type="checkbox"/>
		4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail	<input type="checkbox"/>
Évaluer et confirmer son engagement	5. Présentation d'un bilan personnel	5.1 Précision correcte de goûts, aptitudes, champs d'intérêt et qualités personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier	<input type="checkbox"/>
	6. Décision définitive de poursuite de programme	6.1 choix final de poursuite ou non du programme de formation	<input checked="" type="checkbox"/>
Seuil de réussite :			

6 des 9 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT

Code : MEFO 01

Compétence 1 : Se situer au regard du métier et de la formation

Renseignements généraux

L'évaluation de la participation de l'apprenant à des activités vise à assurer l'acquisition de la compétence : « Se situer au regard du métier et de la démarche de formation ».

L'évaluation de la participation est faite tout au long du module par le formateur, à l'aide d'une grille. Elle porte sur la participation de l'apprenant aux différentes activités individuelles, en groupe et en sous-groupe, et non sur les résultats obtenus.

L'épreuve comprend trois parties. Chacune des parties est accompagnée de consignes particulières.

Déroulement

➤ *S'informer sur le métier*

Cette partie recueille des données sur la majorité des sujets à traiter et exprime convenablement la perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec l'information recueillie.

Dans leur recherche, les apprenants auront à préciser :

- deux types d'entreprises et leurs produits ou services offerts;
- des perspectives d'emploi et l'échelle de salaires dans ce milieu de travail;
- des tâches associées au métier;
- les principales conditions de travail ;
- les conditions d'entrée sur le marché de travail ;
- des habiletés et des comportements qui sont propres au métier.

➤ *S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche*

L'évaluation de cette partie porte sur la participation de l'apprenant aux discussions de groupe, sur les exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier et la perception qu'ont les apprenants de la formation.

Au cours de la discussion, l'apprenant aura :

- à présenter au moins trois avantages et trois inconvénients à pratiquer le métier;
- à commenter quelques règles de l'éthique professionnelle;
- à échanger des points de vue sur l'approche par compétences et son influence sur les apprentissages et les modes d'évaluation;
- à commenter les modules indiqués au tableau synthèse du programme.

➤ *Evaluer et confirmer son engagement*

L'évaluation de cette partie porte sur la qualité du rapport rédigé expliquant principalement le choix de l'orientation professionnelle de l'apprenant.

Dans le rapport, l'apprenant aura :

- à démontrer, par quelques exemples, comment son choix d'orientation par rapport à la profession de réparateur des machines agricoles est en conformité ou non avec ses goûts, ses aptitudes et ses champs d'intérêt;
- à donner des exemples quant aux possibilités d'exercer le métier et de progresser dans ce métier.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : MEFO 01							
N° et énoncé de la compétence	01 .Se situer au regard du métier et de la formation								
Module 1 : Métier et formation									
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCES</th> <th>ECHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCES	ECHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCES	ECHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Structure de formation :									
Date de l'évaluation :									
Signature du formateur :									
ELEMENTS D'OBSERVATION		Jugement							
		OUI	NON						
1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier									
1.1 Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail									
2.1 Résume les principales caractéristiques du travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation									
3.1 Description des compétences à acquérir		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
3.2 Description correcte des modes d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
4. Participation à une rencontre de groupe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
4.1 Expression correcte de la perception du programme de formation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail									
5. Présentation d'un bilan personnel		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
5.1 Précision correcte de goûts, aptitudes, champs d'intérêt et qualités personnelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier									
6. Décision définitive de poursuite de programme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
6.1 choix final de poursuite ou non du programme de formation									
TOTAL :		/9							
Seuil de réussite : 6 oui sur une possibilité de 9 (dont la satisfaction aux exigences des critères d'évaluation 3.2, 5.1 et 5.3.									
Remarque :									

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Réparateur des machines agricoles	Code : HSSE03	
N° et Enoncé de la compétence	03. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée d'apprentissage	45h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail	1. Identification du corpus et du dispositif juridique	1.1 Interprétation juste de la législation du travail.	<input checked="" type="checkbox"/>
		1.2 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.	<input type="checkbox"/>
		1.3 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.	<input type="checkbox"/>
Identifier les risques relatifs à la santé et à la sécurité dans l'environnement professionnel	2. Identification des risques liés à la santé en milieu de travail	2.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.	<input type="checkbox"/>
		2.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.	<input type="checkbox"/>
	3. Identification des risques liés à la sécurité et à l'environnement	3.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.	<input type="checkbox"/>
		3.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.	<input checked="" type="checkbox"/>
Appliquer des mesures préventives reliées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail	4. Distinction des équipements de protection individuelle et collective	4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective	<input checked="" type="checkbox"/>
		4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.	<input checked="" type="checkbox"/>
	5. Identification des normes de sécurité	5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.	<input type="checkbox"/>
		5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de	<input type="checkbox"/>

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Réparateur des machines agricoles	Code : HSSE03	
N° et Enoncé de la compétence	03. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée d'apprentissage	45h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
		sécurité aux zones de travail	
Intervenir en situation d'urgence	6. Évaluation du niveau de gravité de la situation	6.1 Appréciation juste de la gravité de la situation	<input type="checkbox"/>
		6.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.	<input type="checkbox"/>
	7. Organisation de l'intervention d'urgence	7.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.	<input checked="" type="checkbox"/>
		7.2 Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input type="checkbox"/>
Prévenir les infections transmissibles sexuellement (IST), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles	8. Information sur les maladies infectieuses	8.1 Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input type="checkbox"/>
		8.2 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.	<input type="checkbox"/>
Développer un comportement écologiquement responsable	9. Information sur les normes environnementales	9.1 Synthèse des informations recueillies	<input checked="" type="checkbox"/>
	10. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés	10.1 Cueillette d'informations pertinentes	<input type="checkbox"/>
Seuil de réussite :			
Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont les critères cochés, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code : HSSE03
N° et Énoncé de la compétence	03. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	
<p><i>Renseignements généraux</i></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans un processus évolutif visant l'acquisition de la compétence « Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement ».</p> <p>L'évaluation des connaissances de l'apprenant est faite tout au long de la formation par le formateur. L'évaluation des habiletés pratiques et des comportements adéquats sera aussi réalisée pendant la durée complète du programme, mais par l'entremise des compétences particulières.</p> <p>Le jugement devrait porter sur la recherche d'informations ainsi que leur intégration dans le cheminement professionnel de l'apprenant et sa façon de comprendre ses rôles et obligations.</p> <p><i>Déroulement</i></p> <p>➤ <i>S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui précise les éléments du cadre juridique dans lequel s'exerce le métier. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux droits et deux devoirs qui sont ceux d'un employé œuvrant pour une entreprise du secteur. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ <i>Appliquer des mesures préventives reliées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail</i></p> <p>L'apprenant devrait remettre un rapport/compte rendu écrit dans lequel il explique les risques associés au métier qu'il a choisi et les comportements sécuritaires qu'il doit manifester. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des risques et réalités de son environnement de travail.</p> <p>➤ <i>Prévenir les infections transmissibles sexuellement (ITS), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la prévention des MST et du VIH. Durant cette rencontre, l'apprenant serait appelé à réfléchir sur les comportements préventifs et sur les risques sur la santé. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer, démontrant ainsi leur prise de conscience.</p> <p>➤ <i>Intervenir en situation d'urgence</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la mise en relation du métier avec les obligations de celui qui le pratique sur le plan de la prévention des atteintes à la santé et à la sécurité. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les organismes en charge dans le domaine. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ <i>Développer un comportement écologiquement responsable</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une cueillette d'informations et de la production d'une synthèse écrite. L'apprenant devrait identifier au moins deux normes</p>		

environnementales spécifiques à son métier et les principaux produits qui peuvent avoir un impact sur l'environnement. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des impacts de son métier sur l'environnement et des responsabilités qui lui incombent dans la protection de celui-ci.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE03	
N° et Énoncé de la compétence	03. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 2 h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION			
		Jugement	
1. Identification du corpus et du dispositif juridique		OUI	NON
1.1 Interprétation juste de la législation du travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Identification des risques liés à la sante en milieu de travail			
2.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Identification des risques liés à la sécurité et a l'environnement			
3.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Distinction des équipements de protection individuelle et collective			
4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Identification des normes de sécurité			
5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Évaluation du niveau de gravite de la situation			
6.1 Appréciation juste de la gravité de la situation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Organisation de l'intervention d'urgence			
7.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE03	
N° et Énoncé de la compétence	03. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 2 h	
7.2	Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Information sur les maladies infectieuses			
8.1	Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2	Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Information sur les normes environnementales			
9.1	Synthèse des informations recueillies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés			
10.1	Cueillette d'informations pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL:		/19	
Seuil de réussite: Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont la satisfaction aux exigences des critères 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1			
Remarque			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateurs des machines agricoles		Code : ENTR 17	
N° et Énoncé de la Compétence	17- Rechercher un emploi		Durée d'apprentissage	45heures
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
S'initier à la connaissance de l'entreprise et des éléments comptables, à l'économie, à des notions juridiques et sociales.	Processus	1. Notion d'entreprise, notions en économie, notions de base en droit des affaires,	1.1 Mise en pratique conforme des notions de base	20
		2. Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables	2.1 Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables	10
S'approprier les techniques de recherche d'emploi	Produit	3. Montage des CV	3.1 montage judicieuse des CV	10
	Processus	4. Application des procédures de recherche d'emploi	4.1 Application judicieuse des procédures de recherche d'emploi	25
S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise (entrepreneuriat).	Processus	5. Examen des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi	5.1 Examen judicieuse des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi	10
		6. Présentation d'un plan d'affaires	6.1 Rédaction correcte d'un plan d'affaires	25

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : ENTR17
N° et Énoncé de la Compétence	17-Rechercher un emploi	
<p>Renseignements généraux</p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Rechercher un emploi ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances pratiques et celle d'activités d'apprentissage pratique.</p> <p>L'épreuve d'activités d'apprentissage pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe.</p> <p>L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée de 3 heures, ce qui inclut la phase pratique et celle de l'évaluation des connaissances pratiques.</p> <p>Déroulement de l'épreuve</p> <p>On pourra demander à l'apprenant de jouer le rôle d'un candidat soumis à une interview pour un emploi.</p> <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - 01 table ; - 03 chaises pour le jury ; - 01 chaise pour l'apprenant ; - Questionnaires ; - Papier et stylos. <p>Consignes particulières</p> <p>L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétence 13) ou d'une compétence évaluée en parallèle, (compétences 12) ;</p> <p>L'observation pourrait être faite en simulation pour le premier cas d'évaluation.</p> <p>En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</p>		

FICHE D'EVALUATION		Code : ENTRE17						
N° et Énoncé de la Compétence	17. Rechercher un emploi	Durée : 3h						
Nom de l'apprenant : Structure de formation : Date de l'évaluation : _____ Signature du formateur :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCE S</th> <th>ECHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Résultat		SUCCE S	ECHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat								
SUCCE S	ECHEC							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
ELEMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON						
1. Notion d'entreprise, notions en économie, notions de base en droit des affaires								
1.1 Mise en pratique conforme des notions de base		0 ou 20						
2.Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables								
2.1 Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables		0 ou 10						
3.Montage des CV								
3.1 montage judicieuse des CV		0 ou 10						
4. Application des procédures de recherche d'emploi								
4.1 Application judicieuse des procédures de recherche d'emploi		0 ou 25						
5.Examination des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi								
5.1Examination judicieuse des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi		0 ou 10						
6.Presentation d'un plan d'affaires								
6.1Redaction correcte d'un plan d'affaires		0 ou 25						
TOTAL		/100						
Seuil de réussite : 70%								
Remarque :								

TABLEAU DE SPECIFICATIONS			
Métier	Réparateur des machines agricoles	Code : STAG18	...
N° et Énoncé de la Compétence	18 S'intégrer au milieu professionnel	Durée d'apprentissage	315 heures
Eléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
Préparer son séjour en milieu de travail	1. Recueil des données pertinentes pour le stage	1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage	<input type="checkbox"/>
		1.2 Description exhaustive des tâches prévues pour son stage	
	2.1 Choix des stages	2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage	<input type="checkbox"/>
		2.2 Élaboration conforme du dossier de stage	
Respecter les principes de discipline et de déontologie	3. Distinction des règles de conduite	3.1 Respect des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Application des règles de conduite de l'entreprise	4.1 Démonstration des qualités personnelles et professionnelles	
Exécuter les activités en milieu de travail	5. Utilisation des équipements	5.1 Exécution appropriée des tâches	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 Assimilation parfaite et démonstration des opérations liées au métier	
	6. Exécution ou participation aux tâches	6.1 Développement des attitudes professionnelles	
		6.2 Choix et utilisation adéquats des matériels de l'entreprise	
Comparer ses perceptions aux réalités du métier	7. Participation à des échanges sur le stage	7.1 Résumé de l'expérience de stage	<input type="checkbox"/>
	8. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	8.1 Démonstration de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi	
Rédiger le rapport de stage	9. Respect du canevas de rédaction du rapport de stage	9.1 Respect des principes de la langue utilisée	<input type="checkbox"/>
		9.2 Pertinence du contenu du rapport	<input type="checkbox"/>
	10. Rédaction du rapport de stage	10.1 Rédaction soignée et concise	

Seuil de réussite : 3 des 5 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code : STPR18
N° et Énoncé de la Compétence	18. S'intégrer au milieu professionnel	
<p>Renseignements généraux</p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence « S'intégrer au milieu professionnel ».</p> <p>L'évaluation de l'apprenant est faite tout au long de la durée de stage par le maître de stage et par un jury après le retour de stage.</p> <p>Déroulement de l'épreuve</p> <p>➤ Préparer son séjour en milieu de travail</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la recherche et la prospection des entreprises du domaine de réparateur des machines agricoles. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les entreprises de réparation des machines agricoles.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait également à l'occasion d'une production écrite où l'apprenant présentera les démarches à entreprendre pour obtenir une place de stage.</p> <p>➤ Respecter les principes de discipline et de déontologie</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui présente le règlement et le code de conduite de l'entreprise. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux principes et deux obligations à suivre dans l'entreprise.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ Exécuter les activités en milieu de travail</p> <p>Pendant toute la durée du stage, l'apprenant devrait être évalué à hauteur de 50% par le maître de stage pour ses connaissances, attitudes, habiletés manifestées au cours de son travail.</p> <p>➤ Comparer ses perceptions aux réalités du métier</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'auto-évaluation de l'apprenant. L'apprenant devrait présenter sa perception du métier et les conséquences du stage sur le développement personnel vis-à-vis du métier.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer</p> <p>➤ Rédiger le rapport de stage</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une présentation d'un rapport de stage, à hauteur de 50% devant un jury mis en place par la structure de formation. Un groupe restreint d'apprenants pourrait présenter le même rapport si ceux-ci ont suivi le stage dans une même entreprise, et par conséquent évaluer après présentation de ce rapport.</p> <p>Les réponses aux questions du jury portent pour 50% de la partie de l'évaluation réservée audit jury.</p>		

FICHE D'EVALUATION		Code : STAG18							
N° et Énoncé de la Compétence-S'intégrer au milieu professionnel								
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCES</th> <th>ECHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCES	ECHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCES	ECHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Structure de formation :									
Date de l'évaluation :									
Signature du formateur : _____									
ELEMENTS D'OBSERVATION	Jugement								
	OUI	NON							
1. Recueil des données pertinentes pour le stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage									
1.2 Description exhaustive des tâches prévues pour son stage									
2.1 Choix des stages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage									
2.2 Élaboration conforme du dossier de stage									
3. Distinction des règles de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
3.1 Respect des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales									
4. Application des règles de conduite de l'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
4.1 Démonstration des qualités personnelles et professionnelles									
5. Utilisation des équipements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
5.1 Exécution appropriée des tâches									
5.2 Assimilation parfaite et démonstration des opérations liées au métier									
6. Exécution ou participation aux tâches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
6.1 Développement des attitudes professionnelles									
6.2 Choix et utilisation adéquats des matériels de l'entreprise									
7. Participation a des échanges sur le stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
7.1 Résumé de l'expérience de stage									
8. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
8.1 Démonstration de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi									
9. Respect du canevas de rédaction du rapport de stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
9.1 Respect des principes de la langue utilisée									
9.2 Pertinence du contenu du rapport									
10. Rédaction du rapport de stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
10.1 Rédaction soignée et concise									
TOTAL :	/10								
Seuil de réussite : 4 des 7 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 3.1 et 6.1									

COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER :	Réparateur des machines Agricoles		Code : COMP 02	
N° 02 et libellé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée d'apprentissage	30h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Exploiter les ressources des langues officielles	Produit	1. Appropriation des termes et expressions relatifs au métier en français et en anglais	1.1 Utilisation appropriée de formules et des termes relatifs au métier en français et en anglais	05
		2. Utilisation du français	2.1 Application appropriée du code grammatical du français	05
		3. Making use of English language	3.1 Appropriated use of English language rules	05
		4. Exploitation d'un texte et des ressources documentaires	4.1 Détermination des éléments pertinents d'un texte	05
		5. Exploitation of documentary resources	5.1 Détermination of pertinent éléments of a document	05
Interagir avec les membres de l'équipe et la hiérarchie	Produit	6. Identification des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.	6.1 Reconnaissance des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.	05
		7. Utilisation des comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable	7.1 Démonstration de comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable.	05
		8. Use of means of communication	8.1 Use of appropriate means of communication	05
Produire des écrits généraux et professionnels	Produit	9. Sujet analysis	9.1 Réponse correcte aux questions portant sur un texte.	05
			9.2 Pertinent analysis of the sujet	05

		10. Redaction d'une production dans la langue recommandée.	10.1 Rédaction correcte d'une production dans la langue recommandée.	05
		11. Utilisation des ouvrages relatifs à la qualité de la langue	11.1 Utilisation efficace des ouvrages relatifs à la qualité de la langue	05
		12. Redaction des messages et des rapports	12.1 Rédaction claire et concise de messages.	05
			12.2 Production de rapports clairs et concis.	
		13. Vérification de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite	13.1 Vérification judicieuse de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite.	05
Établir une relation conseil	Produit	14. Détermination of needs	14.1 Precise détermination of needs	05
		15. Utilisation des moyens d'intervention	15.1 Détermination des moyens d'intervention appropriés.	
			15.2 Mise en œuvre adéquate des moyens d'intervention.	05
		16. Vérification de l'atteinte des objectifs	16.1 Communication appropriée de l'information pertinente.	
16.2 Vérification objective de l'atteinte des objectifs.	05			
Encadrer une équipe de travail	Produit	17. Établissement d'un bilan de compétence	17.1 Établissement judicieuse d'un bilan de compétence	05
		18. Application des techniques d'encadrement	18.1 Identification des aspects favorables à la conduite de réunions.	
			18.2 Application judicieuse des techniques d'encadrement	05
		19. Writing of report	19.1 Judicious writing of report	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		CODE : COMP 02
N° et Énoncé de la compétence	02. Communiquer en milieu professionnel	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Communiquer en milieu professionnel ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe en fonction de l'élément de compétence et du matériel disponible.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique pourrait s'inspirer d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 2 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence soit 01 heure pour chaque type d'évaluation.</p>		
<i>Contenu de l'épreuve</i>		
<p>A partir d'un texte en rapport une situation de travail ou le domaine d'activité, le formateur amènera les apprenants à faire ressortir l'idée principale du texte et à répondre à des questions dont le but est de juger leur capacité d'exploitation de documents et de production des écrits, tout en respectant les règles grammaticales usuelles dans les deux langues.</p> <p>Par ailleurs, l'apprenant pourra être mis en situation de communiquer oralement dans les deux langues dans le cadre de la portion pratique de l'épreuve.</p>		
<i>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - 01 micro-ordinateur - Dictionnaires - livres - 01 vidéoprojecteur - Etc. 		
<i>Consigne particulière</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'épreuve pourrait être administrée après le temps d'apprentissage des compétences 3. ➤ L'observation pourrait être faite en simulation. ➤ En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :						
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h						
Nom de l'apprenant:			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Résultat</td> </tr> <tr> <td>SUCCÈS</td> <td>ÉCHEC</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:									
Signature du formateur:									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Appropriation des termes et expressions relatifs au métier en français et en anglais			0 ou 5						
1.1 Utilisation appropriée de formules et des termes relatifs au métier en français et en anglais									
2. Utilisation du français			0 ou 5						
2.1 Application appropriée du code grammatical du français									
3. Making use of english language			0 ou 5						
3.1 Appropriated use of English language rules									
4. Exploitation d'un texte et des ressources documentaires			0 ou 5						
4.1 Détermination des éléments pertinents d'un texte									
5. Exploitation of documentary resources			0 ou 5						
5.1 Détermination of pertinent éléments of a document									
6. Identification des attitudes à adopter dans un contexte professionnel			0 ou 5						
6.1 Reconnaissance des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.									
7. Utilisation des comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable			0 ou 5						
7.1 Démonstration de comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable.									
8. Use of means of communication			0 ou 5						
8.1 Use of appropriate means of communication									
9. Résolution des questions portant sur un texte.			0 ou 5						
9.1 Réponse correcte aux questions portant sur un texte.									
9.2 Analyse pertinente d'un sujet.			0 ou 5						
10. Rédaction d'une production dans la langue recommandée.			0 ou 5						
10.1 Rédaction correcte d'une production dans la langue recommandée.									
11. Utilisation des ouvrages relatifs à la qualité de la langue			0 ou 5						
11.1 Utilisation efficace des ouvrages relatifs à la qualité de la langue									
12. Rédaction des messages et des rapports			0 ou 5						
12.1 Rédaction claire et concise de messages.									
12.2 Production de rapports clairs et concis.									

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h
13. Vérification de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite 13.1 Vérification judicieuse de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite.			0 ou 5
14. Détermination of needs 14.1 Precise détermination of needs			0 ou 5
15. Utilisation des moyens d'intervention 15.1 Détermination des moyens d'intervention appropriés. 15.2 Mise en œuvre adéquate des moyens d'intervention.			0 ou 5
16. Vérification de l'atteinte des objectifs 16.1 Communication appropriée de l'information pertinente. 16.2 Vérification objective de l'atteinte des objectifs.			0 ou 5
17. Établissement d'un bilan de compétence 17.1 Établissement judicieuse d'un bilan de compétence			0 ou 5
18. Application des techniques d'encadrement 18.1 Identification des aspects favorables à la conduite de réunions. 18.2 Application judicieuse des techniques d'encadrement			0 ou 5
19. Writing of report 19.1 Judicious writing of report			0 ou 5
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70%			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité et de préservation de l'environnement pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER :	Réparateur des machines agricoles		Code TEMA04	
N° et libellé de la compétence	04. Utiliser les matériaux de construction mécanique		Durée d'apprentissage	45 heures
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les types de matériaux et leurs alliages	produit	1. Description et utilisation des matériaux utilisées en automobile	1.1 Description correcte des types de matériaux et alliages	05
			1.2 Structuration cristalline stricte des matériaux composites	05
			1.3 Identification correcte des matières composites utilisées en automobile	15
	Processus	2. Description du processus d'élaboration des métaux	2.1 Description Judicieuse du processus d'élaboration des métaux	10
Décrire les procédés de transformation des métaux	produit	3. Caractérisation physique des métaux	3.1 Identification correcte des Caractéristiques physiques des métaux	05
	Processus	4. Description des procédés de transformation des métaux	4.1 Description judicieuse des procédés de transformation des métaux	05
	Processus	5. Traitement thermique du fer	5.1 Traitement thermique judicieux du fer	15
Effectuer les essais de résistance	Processus	6. Réalisation des essais de dureté, de traction. 7. Caractérisations micrographiques et macrographiques des pièces	6.1 Réalisation précise des essais de dureté, de traction.	15
			7.1 Caractérisation correcte des micrographiques et macrographiques des pièces	15
			7.2 Polissage adéquat des pièces	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : TEMA04
METIER :	Réparateur des machines agricoles	
N° et énoncé de la compétence	04. Utiliser les matériaux de construction mécanique	Durée : 3h
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Décrire les matériaux de construction mécanique ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 3 heures (1h théorique et 2 h pratique), ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de déterminer les types de matériaux et leurs alliages, de procéder à la métallurgie du fer et d'effectuer les essais de résistance.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'effectuer le polissage adéquat des pièces, d'identifier et d'utiliser les matériaux (cuir, les textiles, les plastiques etc...) et d'utiliser le matériel tel que les loupes et les microscopes, les vitres, la tuyauterie, panneaux décoratifs, les joints, les récipients et quelques appareils électriques</p> <p>La mise en situation pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités individuelles et/ou en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<i>Matériel (Pour un groupe de 5 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - 05 boites à outils - Blocs notes - Pièces détachées des différents matériaux - Loupe et microscope - Moule - Les hauts fourneaux - Étuves 		
<i>Consigne particulière</i>		
<p>L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétences 7, 9 et 10), ou d'une compétence évaluée en parallèle ;</p> <p>En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (traitement thermique judicieux du fer et caractérisation correcte des micrographiques et macrographiques des pièces) comparativement aux autres pour lesquels les performances de</p>		

l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : TEMA04							
Métier	Réparateur des machines agricoles								
N° et énoncé de la compétence	04. Utiliser les matériaux de construction mécanique								
Nom de l'apprenant:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:									
Signature du formateur:									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Description et utilisation des matériaux utilisés en automobile			0 ou 05						
1.1 Description correcte des types de matériaux et alliages			0 ou 05						
1.2 Structuration cristalline stricte des matériaux composites			0 ou 15						
1.3 Identification correcte des matières composites utilisées en automobile									
2. Description du processus d'élaboration des métaux			0 ou 10						
2.1 Description Judicieuse du processus d'élaboration des métaux									
3. Caractérisation physique des métaux			0 ou 05						
3.1 Identification correcte des Caractéristiques physiques des métaux									
4. Description des procédés de transformation des métaux			0 ou 05						
4.1Description judicieuse des procédés de transformation des métaux									
5. Traitement thermique du fer			0 ou 15						
5.1Traitement thermique judicieux du fer									
6. Réalisation des essais de dureté, de traction.			0 ou 15						
6.1 Réalisation précise des essais de dureté, de traction									
7. Caractérisation micrographiques et macrographiques			0 ou 15						
7.1Caractérisation correcte des micrographiques et Macrographiques des pièces			0 ou 10						
7.2 Polissage adéquat des pièces									
TOTAL:			/100						
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.3, 5.1, 6.1 et 7.1									
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>							

des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.			
---	--	--	--

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code DETE05		
N° et Énoncé de la compétence	05. Réaliser les dessins techniques des pièces mécaniques		Durée d'apprentissage	45h	
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points	
Identifier et lire les différents types de dessins	Produit	1. Représentation d'un objet	1.1 Schématisation appropriée en 2D et 3D	05	
	Processus	2. Exécution d'un dessin	2.1 Lecture correcte d'un dessin d'ensemble	05	
2.2 Exécution correcte d'un dessin de définition et de finition			10		
Appliquer la cotation dimensionnelle et fonctionnelle	Processus	3. Caractérisation dimensionnelle et fonctionnelle des pièces	3.1 Caractérisation juste des principaux types d'ajustements des pièces lisses en fonction des normes internationales	05	
			4.1 Exécution correcte de la cotation fonctionnelle	10	
			4.2 Interprétation juste des côtes et tolérances	05	
Réaliser les solutions constructives des liaisons complètes permanentes et démontables	Produit	5.Choix des principaux organes de liaison	5.1 Choix judicieux des composants assurant les fonctions techniques liées aux liaisons complètes : permanentes et démontables.	10	
			6. Identification du mode de défaillance des pièces	6.1 Identification juste des causes et modes de défaillance des pièces	05
			7. Identification des types de liaison et de transmission des mouvements	7.1 Réalisation correcte des guidages en rotation, en translation	10
				7.2 Utilisation appropriée des types de roulements indiqués	10
Choisir les organes de transmission de puissance avec ou sans transformation de mouvement	Produit	8. Choix et montage des organes de transmission	8.1 Choix approprié des organes de transmission de puissance	10	
			8.2 Montage correct des organes choisis	10	
		9. Utilisation des modes de serrage et supports	9. 1 Utilisation correcte des différents modes d'accouplement, serrage et paliers	05	

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	Code : DETE05
N° et énoncé de la compétence	05. Réaliser les dessins techniques des pièces mécaniques
<i>Renseignements généraux</i>	
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser les dessins techniques des pièces mécaniques ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 3 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances (1h théorique et 2h pratique) en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé des appareils d'assemblage et outils de dessin.</p>	
<p><i>Déroulement de l'épreuve</i></p> <p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant d'identifier et lire les différents types de dessins. On pourrait également lui demander d'appliquer la cotation dimensionnelle et fonctionnelle.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'identifier les types de liaison et de transmission des mouvements et utiliser des modes de serrage et supports</p>	
<p><i>Matériel (Pour un effectif de 05 apprenants)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Postes de soudure • Électrodes • Bouteille à gaz • Matériels de dessin • Matières premières et produits de traitement. • Documentation technique 	
<p><i>Consignes particulières</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (3, 4, 8) ou d'une compétence évaluée en parallèle (9,10, 12, 13,14 et 15). <p>En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (Appliquer les techniques d'assemblage par soudage) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.</p>	

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DETE05							
N° et libellé de la compétence	05. Réaliser les dessins techniques des pièces	Durée : 3h							
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement :									
Date de l'évaluation :									
Signature du forma									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Représentation d'un objet									
1.1 Schématisation appropriée en 2D et 3D			0 ou 05						
2. Exécution d'un dessin									
2.1 Lecture correcte d'un dessin d'ensemble			0 ou 05						
2.2 Exécution correcte d'un dessin de définition et de finition			0 ou 10						
3. Caractérisation dimensionnelle et fonctionnelle des pièces									
3.1 Caractérisation juste des principaux types d'ajustements des pièces lisses en fonction des normes internationales			0 ou 05						
4. Interprétation des côtes et tolérances									
4.1 Exécution correcte de la cotation fonctionnelle			0 ou 10						
4.2 Interprétation juste des côtes et tolérances			0 ou 05						
5. Choix des principaux organes de liaison									
5.1 Choix judicieux des composants assurant les fonctions techniques liées aux liaisons complètes : permanentes et démontables			0 ou 10						
6. Identification du mode de défaillance des pièces									
6.1 Identification juste des causes et modes de défaillance des pièces			0 ou 05						
7. Utilisation des modes de serrage et supports									
7.1 Utilisation correcte des différents modes d'accouplement, serrage et paliers			0 ou 10						
7.2 Utilisation appropriée des types de roulements indiqués			0 ou 10						
8. Choix et montage des organes de transmission									
8.1 Choix approprié des organes de transmission de puissance			0 ou 10						
8.2 Montage correct des organes choisis			0 ou 10						
9. Utilisation des modes de serrage et supports									

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DETE05	
N° et libellé de la compétence	05. Réaliser les dessins techniques des pièces	Durée : 3h	
9. 1 Utilisation correcte des différents modes d'accouplement, serrage et paliers			0 ou 05
EXIGENCES L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 80 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 %			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER :	Réparateur des machines agricoles		Code ULGD06	
N° et libellé de la compétence	06. Utiliser les logiciels de GMAO et DAO		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Utiliser les outils informatiques	Produit	1. Identifier des outils informatiques	1.1 Préparation judicieuse du poste de travail	05
			1.2 Identification correcte des outils informatiques	05
			1.3 Utilisation adéquate des outils informatiques	05
		2. Réalisation des tâches bureautiques	2.1 Exploitation exacte des applications bureautiques	05
			2.2 Navigation correcte sur internet	05
Identifier les logiciels GMAO et DAO appliqués aux machines agricoles	Produit	3. Distinction des types des logiciels GMAO, DAO	3.1 Description exacte de la GMAO, DAO	05
			3.2 Typologie correcte des logiciels GMAO, DAO	05
		4. Choix des logiciels	4.1 Choix judicieux des logiciels en fonction du type de maintenance	05
Manipuler les logiciels GMAO et DAO	Produit	5. Utilisation des logiciels	5.1 Utilisation judicieuse des logiciels	15
			5.2 Identification correcte des fonctionnalités des logiciels	10
		6. Identification des étapes d'un projet GMAO, DAO	6.1 Identification correcte des étapes d'un projet GMAO, DAO	15
Suivre le stock	Processus	7. Contrôle des différents types de stocks	7.1 Contrôle judicieux des différents types de stocks	05
			7.2 Identification correcte des classes d'articles	05
			7.3 Amélioration judicieuse de la gestion des stocks de maintenance avec la GMAO	05
		8. Détermination de	8.1 Détermination judicieuse de stock de sécurité	05

		stock de sécurité		
--	--	-------------------	--	--

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : ULGD06
N° 06	Énoncé de la compétence : Utiliser les logiciels de GMAO et DAO	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « utiliser les logiciels de GMAO et DAO ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes informatiques disponibles pour les GMAO et DAO.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils informatiques pour saisir et produire les documents • Identifier les logiciels GMAO et DAO appliqués aux machines agricoles pour choisir le logiciel adapté aux besoins de la tâche • Manipuler les logiciels GMAO et DAO pour concevoir et produire les dessins et les systèmes de sécurité • Gérer le stock pour la maintenance <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 6 heures (2h théorique et 4 h pratique), ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques en fonction des différents éléments de compétence, dans une salle de dessin ordinaire ou dans une salle d'ordinateurs munis de logiciels de dessin et de maintenance.</p>		
Liens avec les autres compétences		
<p>Cette compétence est en relation avec la compétence générale 04 et les compétences particulières 09, 11, 12,13 et 15 du Référentiel de Formation.</p>		
Déroulement de l'épreuve		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant d'utiliser les notions de GMAO et DAO, identifier les étapes d'un projet GMAO et DAO, utiliser des logiciels de GMAO et DAO et gérer les stocks.</p>		
Matériel (Pour un effectif de 05 apprenants)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ordinateurs complets • Logiciels de GMAO et DAO • Équipement et outillage • produits de nettoyage et de conservation • Documentation technique 		
Consignes particulières		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle (09, 11, 12,13). • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (Choix judicieux des logiciels en fonction du type de maintenance et identification correcte des étapes d'un projet GMAO, DAO) comparativement aux autres pour lesquels les 		

performances de l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.

FICHE D'ÉVALUATION			Code ULGD06		
N° et Énoncé de la compétence :	06. Utiliser les logiciels de GMAO et DAO			Durée : 6 h	
Nom de l'apprenant :		Résultat			
Établissement d'enseignement :		SUCCÈS		ÉCHEC	
Date de l'évaluation :		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Signature du formateur :					
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION		OUI	NON	RÉSULTATS	
1. Utilisation des outils informatiques				0 ou 05	
1.1 Préparation judicieuse du poste de travail				0 ou 05	
1.2 Identification correcte des outils informatiques				0 ou 05	
1.3 Utilisation adéquate des outils informatiques				0 ou 05	
2. Réalisation des tâches bureautiques				0 ou 05	
2.1 Exploitation exacte des applications bureautiques				0 ou 05	
2.2 Navigation correcte sur internet				0 ou 05	
3. Typologie des logiciels GMAO, DAO				0 ou 05	
3.1 Description exacte de la GMAO, DAO				0 ou 05	
3.2 Typologie correcte des logiciels GMAO, DAO				0 ou 05	
4. Choix des logiciels				0 ou 05	
4.1 Choix judicieuse des logiciels en fonction du type de maintenance				0 ou 05	
5. Utilisation des logiciels				0 ou 15	
5.1 Utilisation judicieuse des logiciels				0 ou 15	
5.2 Identification correcte des fonctionnalités des logiciels				0 ou 10	
6. Identification des étapes d'un projet GMAO, DAO				0 ou 15	
6.1 Identification correcte des étapes d'un projet GMAO, DAO				0 ou 15	
7. Contrôle des différents types de stocks				0 ou 05	
7.1 Contrôle judicieux des différents types de stocks				0 ou 05	
7.2 Identification correcte des classes d'articles				0 ou 05	
7.3 Amélioration judicieuse de la gestion des stocks de maintenance avec la GMAO				0 ou 05	
8. Détermination de stock de sécurité				0 ou 05	
8.1 Détermination judicieuse de stock de sécurité				0 ou 05	
TOTAL :				/100	

Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 4.1, 4.2 et 4.3

Règle de verdict : le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.

Oui

Non

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

METIER	Réparateur des machines agricoles		Code CMAB07	
N° et énoncé de la compétence	07. Conduire les machines agricoles et BTP		Durée d'apprentissage	90 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Utiliser le code de la route	Processus	1. Identification des règles générales de circulation	1.1 Identification judicieuse des règles générales de circulation	05
			1.2 Identification juste des symboles de signalisation routière	05
		2. Identification des types de permis de conduire	2.1 Identification judicieuse des types de permis de conduire	05
Identifier la machine agricole	Produit	3. Lecture et interprétation des manuels d'utilisation	3.1 Lecture et interprétation correctes des manuels d'utilisation de la machine agricole	05
			3.2 Identification correcte des symboles et pictogrammes	05
	Processus	4. Spécifications des machines agricoles	4.1 Caractérisation correcte des spécifications	05
Préparer la mise en marche de la machine agricole/ BTP	Processus	5. Contrôle et entretien des fluides et obstacles	5.1 Vérification et entretien judicieux des fluides, des systèmes mécaniques, électriques et hydropneumatiques	05
			5.2 Vérification minutieuse des éventuels obstacles environnants	05
	Produit	6. Réglage des manettes et leviers	6.1 Réglage correct des manettes et leviers	05
Utiliser les machines agricoles	Produit	7. Conduite et respect des règles de circulation	7.1 Installation convenable au poste de conduite	05
			7.2 Démarrage correct de la machine agricole	05
			7.3 Respect judicieux des règles de circulation	15
		8. Attelage des équipements agricoles	8.1 Attelage adéquat des équipements agricoles	15

		9. Réalisation des manœuvres de conduite	9.1 Réalisation correcte des différentes manœuvres de conduite	15
--	--	--	--	----

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : CMAB07
N° et énoncé de la compétence	07. Énoncé de la compétence : Conduire les machines agricoles et BTP	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Conduire les machines agricoles et BTP ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes disponibles.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le code de la route - Identifier la machine agricole - Utiliser les machines agricoles - Manipuler et manœuvrer la machine agricole/ BTP <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 06 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques (2h théorique et 4 h pratique), en fonction des différents éléments de compétence.</p>		
Liens avec les autres compétences		
<p>Cette compétence est en relation avec les compétences générales 1,3,16 et les compétences particulières 8, 9,11,12, 13 et 14 du Référentiel de Formation.</p>		
Déroulement de l'épreuve		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de schématiser, lire et interpréter les panneaux de signalisation routière ; énumérer les règles de circulation ; de concevoir un planning de maintenance préventive systématique et conditionnel des machines.</p>		
Matériel (Pour un effectif d'un 01 apprenant par poste de conduite)		
<p>14 01 engin agricole fonctionnel</p> <p>15 01 code de la route ;</p> <p>16 01 banc didactique de conduite ;</p> <p>17 01 vidéo projecteur ;</p> <p>18 01 CD, DVD ou logiciels d'enseignement à la conduite automobile ;</p> <p>19 Matières premières (les huiles, les carburant et graisse...)</p>		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence 		

subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle (8, 9, 11,12, 13,14).

En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (Conduite et respect des règles de circulation, Réalisation des manœuvres de conduite et Attelage des équipements agricoles) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : CMAB07	
N° et énoncé de la compétence	07. Énoncé de la compétence : Conduire les machines agricoles et BTP	Durée : 6h	
Nom de l'apprenant :		Résultat	
Établissement d'enseignement :		SUCCÈS	ÉCHEC
Date de l'évaluation :		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Signature du formateur :			
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des règles générales de circulation			
1.1 Identification judicieuse des règles générales de circulation			05
1.2 Identification juste des symboles de signalisation routière			05
2. Identification des types de permis de conduire			
2.1 Identification judicieuse des types de permis de conduire			05
3. Lecture et interprétation des manuels d'utilisation			
3.1 Lecture et interprétation correctes des manuels d'utilisation de la machine agricole			05
3.2 Identification correcte des symboles et pictogrammes			05
4. Spécifications des machines agricoles			
4.1 Caractérisation correcte des spécifications			05
5. Contrôle et entretien des fluides et obstacles			
5.1 Vérification et entretien judicieux des fluides, des systèmes mécaniques, électriques et hydropneumatiques			05
5.2 Vérification minutieuse des éventuels obstacles environnants			05
6. Réglage des manettes et leviers			
6.1 Réglage correct des manettes et leviers			05
7. Conduite et respect des règles de circulation			
7.1 Installation convenable au poste de conduite			05
7.2 Démarrage correct de la machine agricole			05
7.3 Respect judicieux des règles de circulation			15
8. Attelage des équipements agricoles			
8.1 Attelage adéquat des équipements agricoles			15
9. Réalisation des manœuvres de conduite			
8.1 Réalisation correcte des différentes manœuvres de conduite			15
TOTAL :			/100
Seuil de réussite : 80% et obligation de satisfaire aux exigences des critères 6.3 ,7.1 et 8.1			
Règle de verdict : le formateur devra s'assurer qu'en dehors		Oui	Non

de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---	--------------------------	--------------------------	--

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

METIER	Réparateur des machines agricoles		Code OUAM08	
N° et énoncé de la compétence	08. Utiliser les outils manuels de la caisse et appareils d'usinage		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Choisir l'outillage de la caisse du réparateur	Produit	1. Identification des outils	1.1 Application minutieuse des règles d'hygiène et de sécurité relatives à l'outillage, ajustage	05
			1.2 Identification correcte des différents outils suivant les interventions	10
	Processus	2. Délimitation de l'outillage	2.1 Inventaire judicieux de l'outillage de base	10
			2.2 Délimitation correcte des domaines d'utilisation	10
Effectuer les opérations d'usinage	Produit	3. Identification des outils d'usinage 4. Exécution des opérations	3.1 Identification correcte des différentes opérations d'ajustage	10
			4.1 Exécution judicieuse des opérations d'ajustage	15
			4.2 Délimitation correcte des domaines d'utilisation des opérations d'usinage	10
Choisir les instruments de mesure et de précision	Produit	5. Identification des instruments de mesure et de précision 6. utilisation des instruments de mesure et de précisions 7. Collecte et production des données	5.1 Identification correcte des différents instruments de mesure et de précision	10
			6.1 Mesure précise des lignes, courbes, angles....	15
			7.1 Enregistrement correct des données et résultats	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	Code : OUAM08
Compétence 8: Utiliser les outils manuels de la caisse et appareils d'usinage	
<p>Renseignements généraux</p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Utiliser les outils manuels de la caisse et appareils d'usinage ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes de travail disponibles pour l'usinage et les instruments de métrologie.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser l'outillage de la caisse du réparateur - Utiliser les instruments de mesure et de précision - Effectuer les opérations d'usinage <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 06 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques (2h théorique et 4 h pratique) en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé de perceuse, des étaux, des trusquins, des tôles, des établis, des tours.....</p> <p>Il faudrait aussi des instruments de métrologie tels que les pieds à coulisse; les micromètres, les comparateur</p>	
<p>Liens avec les autres compétences</p> <p>Cette compétence est en relation avec les compétences générales 1, 2, 3,4 et les compétences particulières 9, 10, 11, 12,13 et 15 du Référentiel de Formation.</p>	
<p>Déroulement de l'épreuve</p> <p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier et d'exécuter les opérations d'ajustage ; - de faire l'inventaire de l'outillage de base ; - d'identifier les opérations d'usinage et délimiter leurs domaines d'utilisation; - d'identifier et d'utiliser les différents instruments de mesure et de précision <p>Cette épreuve comporte des exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier de Réparateur des machines agricoles et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>Matériel (Pour un effectif d'un 01 apprenant par poste)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Machines-outils (perceuse, fraiseuse, tours...) - Outils de coupe (tarauds, filets, fraises, alésoirs, lames de scies...) - Fixations et dispositifs de serrage (étaux, mandrins ; brides, systèmes de serrage hydrauliques...) - Liquide de coupe (huiles de coupe, lubrifiants solubles dans l'eau...) - Matériaux d'usinage (métaux, plastiques et les composites...) - Outils de mesure (pieds à coulisses, micromètres, calibres, jauges, comparateurs et MMT 	

- ...)
- EPI (tablier, lunettes de protection, gants, casque...)
 - Etc.

Consigne particulière

- Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur.
- Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini.
- L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (1, 2, 3,4) ou d'une compétence évaluée en parallèle (9, 10, 11, 12,13 et 15).

En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (exécution des opérations, utilisation des instruments) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : OUAM08							
Compétence 8: Utiliser les outils manuels de la caisse et appareils d'usinage		Durée : 6h							
Nom de l'apprenant:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:									
Signature du formateur:									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Identification des outils									
1.1 Application minutieuse des règles d'hygiène et de sécurité relatives à l'outillage, ajustage			05						
1.2 Identification correcte des différents outils suivant			10						

les interventions			
2. Délimitation de l'outillage			10
2.1 Inventaire judicieux de l'outillage de base			
2.2 Délimitation correcte des domaines d'utilisation			10
3. Identification des outils d'usinage			
3.1 Identification correcte des différentes opérations d'ajustage			10
4. Exécution des opérations			15
4.1 Exécution judicieuse des opérations d'ajustage			
4.2 Délimitation correcte des domaines d'utilisation des opérations d'usinage			10
5. Identification des instruments de mesure et de précision			
5.1 Identification correcte des différents instruments de mesure et de précision			10
6. utilisation des instruments			
6.1 Mesure précise des lignes, courbes, angles....			15
7. Collecte et production des données			
7.1 Enregistrement correct des données et résultats			05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite : 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 4.1 et 6.1.			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code UTSE09	
N° et libellé de la compétence	09. Utiliser les systèmes embarqués		Durée d'apprentissage/d'évaluation	105h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les systèmes électroniques et électriques embarqués	Produit	1. Identification des pré actionneur, actionneur et capteur	1.1 Identification correcte des types de capteurs	05
			1.2 Identification concrète d'un pré actionneur et actionneur	05
		2. Câblage et utilisation des connectiques RLI	2.1 Câblage judicieux des connectiques du RLI	05
			2.2 Utilisation précise des connectiques et outils de contrôle des défauts	05
Identifier les systèmes de régulation	Processus	3. Description des types de commandes	3.1 Description correcte des types de commandes	05
	Produit	4. Identification des types de correction et régulation	4.1 Identification correcte du type de correction	
			4.2 Identification judicieuse des types de régulation	05
5. Utilisation des outils de contrôle	5.1 Utilisation précise des outils de contrôle des défauts	05		
Identifier les systèmes à commande hybride	Produit	6. Identification des circuits hybrides et leurs différents organes	6.1 Localisation précise des circuits hybrides	05
			6.2 Identification judicieuse des différents organes	05
	Processus	7. Contrôle des éléments (organes)	7.1 Contrôle minutieux du fonctionnement des éléments	05
			7.2 Utilisation précise des outils de contrôle des défauts	10
Utiliser les différentes fonctionnalités du	Processus	8. Description des différentes fonctions	8.1 Description correcte des différentes fonctions	05
	Produit	9. Utilisation des fonctions:	9.1 Utilisation judicieuse des fonctions d'arrêt,	05

microcontrôleur.		arrêt, mise en marche optimisation des valeurs et traitement des données	de mise en marche	
			9.2 Utilisation adéquate des fonctions d'optimisation des valeurs des actionneurs, de traitement des données des capteurs	10
	processus	10. Activation des valeurs	10.1 Activation précise des valeurs par défaut	05
Remplacer les microcontrôleurs	produit	11. Identification du microcontrôleur	11.1 Identification correcte du microcontrôleur	05
	Processus	12. Suppression et tropicalisation des variables	12.1 Suppression et adaptation aux normes sécuritaires du microcontrôleur	05
			12.2 Tropicalisation des variables	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : UTSE09
Métier	Réparateur des machines agricoles	
N° et énoncé de la compétence	09. Utiliser les systèmes embarqués	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Utiliser les systèmes embarqués ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 7 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques (2h théorique et 5 h pratique) en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé des ordinateurs en banc didactique.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de décrire les types de commande et les différentes fonctions - de Supprimer et tropicaliser les variables 		
<i>Matériel</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • • Outils de diagnostic (scanner ODB2, balises de diagnostic et les interfaces spécifiques) • Câbles de diagnostic • Outils de soudage (fer à souder, stations de chauffage...) • Outillage (les tournevis...) • Documentation technique 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (1, 2, 3, 5,6) ou d'une compétence évaluée en parallèle (9,10, 11, 12,13 et 15). <p>En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (Contrôle des éléments et Utilisation des fonctions: arrêt, mise en marche, optimisation des valeurs et traitement des données) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.</p>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : UTSE09		
N° et énoncé de la compétence		09. Utiliser les systèmes embarqués	Durée :7h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat		
		SUCCÈS	ÉCHEC	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION		OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des pré actionneur, actionneur et capteur				05
1.1 Identification correcte des types de capteurs				
1.2 Identification concrète d'un pré actionneur et actionneur				05
2. Câblage et utilisation des connectiques RLI				05
2.1 Câblage judicieux des connectiques du RLI				
2.2 Utilisation précise des connectiques et outils de contrôle des défauts				05
3. Description des types de commandes				05
3.1 Description correcte des types de commandes				
4. Identification des types de correction et régulation				05
4.1 Identification correcte du type de correction				
4.2 Identification judicieuse des types de régulation				05
5. Utilisation des outils de contrôle				05
5.1 Utilisation précise des outils de contrôle des défauts				
6. Identification des circuits hybrides et leurs différents organes				05
6.1 Localisation précise des circuits hybrides				05
6.2 Identification judicieuse des différents organes				
7. Contrôle des éléments				05
7. 1 Contrôle minutieux du fonctionnement des éléments				10
7.2 Utilisation précise des outils de contrôle des défauts				
8. Description des différentes fonctions				05
8.1 Description correcte des différentes fonctions				

9. Utilisation des fonctions : arrêt, mise en marche optimisation des valeurs et traitement des données 9.1 Utilisation judicieuse des fonctions d'arrêt, de mise en marche 9.2 Utilisation adéquate des fonctions d'optimisation des valeurs des actionneurs, de traitement des données des capteurs			05
			10
10. Activation des valeurs 10.1 Activation précise des valeurs par défaut			05
11. Identification du microcontrôleur 11.1 Identification correcte du microcontrôleur			05
12. Suppression et tropicalisation des variables 12.1 Suppression et adaptation aux normes sécuritaires du microcontrôleur 12.2 Tropicalisation des variables			05
			05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 80% et obligation de satisfaire aux exigences des critères 7. 1 et 9.2.			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code DISY10	
N° et Énoncé de la compétence	10. Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles/BTP		Durée d'apprentissage/d'évaluation	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Collecter les informations et établir le constat de défaillance ou d'anomalie mécanique	Processus	1. Collecte et consignation des informations	1.1 Collecte judicieuse des données et informations auprès du propriétaire	05
			1.2 Établissement judicieux de la fiche de réception	05
			1.3 Relevé judicieux des informations délivrées par le système	05
	produit	2. Choix des méthodes d'aide au diagnostic	2.1 Application correcte des méthodes d'aide au diagnostic	05
			2.2 Inspection visuelle et localisation correcte de la panne	05
	Utiliser les outils de diagnostic	Processus	3. Utilisation des outils et matériels d'aide au diagnostic	3.1 Utilisation judicieuse des outils de diagnostic
3.2 Utilisation correcte des matériels d'aide au diagnostic				05
4. Interprétation des codes d'erreur et défauts			4.1 Lecture exacte des codes d'erreur et défauts constatés	05
Interpréter les données de dysfonctionnement	Processus	5. classification des hypothèses	5.1 Énumération complète des hypothèses liées aux symptômes fonctionnels	05
			5.2 Conduite rigoureuse des tests, mesures et contrôles permettant de valider ou non les hypothèses	10
	produit	6. Identification des causes de dysfonctionnement	6.1 Identification plausible des causes possibles de la panne	05
	processus	7. Exploitation des différents dossiers techniques	7.1 Consultation appropriée des dossiers techniques des machines, des manuels d'utilisation et revues	05
Effectuer des tests et mesures	Processus	8. Test de fonctionnement des	8.1 Tests judicieux de fonctionnement des systèmes	05

		systemes et composants	et composants de la machine	
			8.2 Vérification correcte du fonctionnement des systemes et composants de la machine	05
	Produit	9. Mesure des valeurs	9.1 Mesure correcte des valeurs du constructeur	05
Etablir un devis de réparation	Processus	10. Réalisation du devis	10.1 Calcul exact du coût des pièces de rechange	05
			10.2 Calcul exact du coût de la main d'œuvre	05
			10.3 Calcul exact du temps et coût horaire appliqué	05
		11. Gestion des pièces détachées	11.1 Gestion judicieuse des pièces détachées du magasin	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : DISY10
N° et énoncé de la compétence	10. Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles/BTP	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles/BTP ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances (2h théorique et 4 h pratique) en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé des appareils de diagnostic et de simulation.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de faire les fiches de diagnostic, d'analyse de travail et d'établir un devis de réparation.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de diagnostiquer les causes du dysfonctionnement ou de trouver les pannes, proposer les solutions, utiliser les appareils de diagnostic.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 5 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Outils de diagnostic (scanner ODB2, balises de diagnostic et les interfaces spécifiques) • Câbles de diagnostic • Outillage caisse à outils • Analyseurs de gaz • Compressiomètre • Manomètres hydrauliques • multimètre • Oscilloscope • Documentation ou dossier technique 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (1, 2, 3, 5) ou d'une compétence évaluée en parallèle (9,10, 11, 12,13 et 15). <p>En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (identification des causes de dysfonctionnement et réalisation du devis) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.</p>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DISY10							
N° et énoncé de la compétence	10. Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles/BTP Durée : 6H								
Nom de l'apprenant:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:									
Signature du forma :									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Collecte et consignation des informations									
1.1 Collecte judicieuse des données et informations auprès du propriétaire			0 ou 05						
1.2 Établissement judicieux de la fiche de réception			0 ou 05						
1.3 Relevé judicieux des informations délivrées par le système			0 ou 05						
2. Choix des méthodes d'aide au diagnostic			0 ou 05						
2.1 Application correcte des méthodes d'aide au diagnostic			0 ou 05						
2.2 Inspection visuelle et localisation correcte de la panne			0 ou 05						
3. Utilisation des outils et matériels d'aide au diagnostic			0 ou 05						
3.1 Utilisation judicieuse des outils de diagnostic			0 ou 05						
3.2 Utilisation correcte des matériels d'aide au diagnostic			0 ou 05						
4. Interprétation des codes d'erreur et défauts			0 ou 05						
4.1 Lecture exacte des codes d'erreur et défauts constatés			0 ou 05						
5. classification des hypothèses			0 ou 05						
5.1 Énumération complète des hypothèses liées aux symptômes fonctionnels			0 ou 10						
5.2 Conduite rigoureuse des tests, mesures et contrôles permettant de valider ou non les hypothèses			0 ou 10						
6. Identification des causes de dysfonctionnement			0 ou 05						
6.1 Identification plausible des causes possibles de la panne			0 ou 05						
7. Exploitation des différents dossiers techniques			0 ou 05						
7.1 Consultation appropriée des dossiers techniques des machines, des manuels d'utilisation et revues			0 ou 05						
8. Test de fonctionnement des systèmes et composants			0 ou 05						
8.1 Tests judicieux de fonctionnement des systèmes et composants de la machine			0 ou 05						
8.2 Vérification correcte du fonctionnement des systèmes et composants de la machine			0 ou 05						
9. Mesure des valeurs			0 ou 05						
9.1 mesure correcte des valeurs du constructeur			0 ou 05						

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DISY10	
N° et énoncé de la compétence	10. Réaliser le diagnostic des systèmes des machines agricoles/BTP Durée : 6H		
10. Réalisation du devis			0 ou 05
10.1 Calcul exact du coût des pièces de rechange			
10.2 Calcul exact du coût de la main d'œuvre			0 ou 05
10.3 Calcul exact du temps et coût horaire appliqué			0 ou 05
11. Gestion des pièces détachées du magasin			0 ou 05
11.1 Gestion judicieuse des pièces détachées du magasin			
EXIGENCES L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 80 %			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pouvant affecter sa sécurité ou celle des autres pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque Les équipements peuvent être utilisés en fonction du modèle ou de la marque de l'engin. Il es important aussi de contrôler en premier lieu le niveau du carburant; de l'huile moteur, du liquide de refroidissement de la batterie, des liquides de frein et de refroidissement, de la fumée à l'échappement, de l'état des courroies et des durites...			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Réparateur des machines agricoles		Code DETS11	
N° et Énoncé de la compétence	11. Réaliser les assemblages des pièces mécaniques par soudage		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Interpréter les désignations normalisées ou symboles de soudure	Processus	1. Interprétation des symboles de soudure	1.1 Représentation judicieuse des symboles de soudures ;	05
			1.2 Interprétation exacte des symboles de soudure.	05
	Processus	2. Application des techniques de préparation des pièces à assembler.	2.1 Application judicieuse des techniques de préparation des bords avec ou sans chanfreins des pièces à assembler.	05
Appliquer les techniques d'assemblage par soudage	Produit	3. Identification des types de soudure	3.1 Présentation judicieuse des principaux types d'assemblage ;	05
	Produit	4. choix des techniques de soudage	4.1 Choix judicieux des techniques de soudage	05
	Produit	5. Utilisation des techniques d'assemblage par soudage	5.1 Présentation des principaux types d'assemblage ;	05
			5.2 Réglage de l'intensité du poste de soudage	05
			5.3 Montage correct des accessoires sur le support	
			5.4 Choix approprié du matériel	05
			5.5 Application correcte des mesures de sécurité	05
Appliquer les techniques de soudage	Produit	6. Utilisation des matériels de soudage	6.1 Utilisation judicieuse des matériels	05
		7. Exécution des techniques de	7.1 Application correcte des techniques de soudage à l'arc électrique	10

		soudage	7.2 Application correcte des techniques de soudage oxyacéthylique	10
			7.3 Application correcte des techniques de soudage au TIG	10
			7.4 Application correcte des techniques de soudage par collage	10
Contrôler la qualité des pièces après soudage	Processus	8. Vérification de la qualité de la soudure	8.1 Contrôle judicieux de l'exécution de la soudure ;	
			8.2 Vérification appropriée des caractéristiques de la pièce soudée	05
		9. Appréciation de la finition de soudure	9.1 Appréciation judicieuse de la finition de soudure	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : DETS11
N° et énoncé de la compétence	11. Réaliser les assemblages des pièces mécaniques par soudage	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser les assemblages des pièces mécaniques par soudage ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 4 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances (1h théorique et 3h pratique) en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé des appareils d'assemblage et outils de dessin.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant d'interpréter des symboles de soudure et d'identifier des types de soudure</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'appliquer les techniques d'assemblage par soudage et de contrôler la qualité des pièces après soudage.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 05 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Postes de soudure • Électrodes • Bouteille à gaz • Matériels de dessin • Matières premières et produits de traitement. • Documentation technique 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examinateur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (3, 4, 5, 8) ou d'une compétence évaluée en parallèle (9,10, 12, 13,14 et 15). <p>En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (Appliquer les techniques d'assemblage par soudage) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seuls ces éléments pourraient être repris.</p>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DETS11							
N° et libellé de la compétence	11. Réaliser les assemblages des pièces mécaniques	Durée : 6h							
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement :									
Date de l'évaluation :									
Signature du forma									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Interprétation des symboles de soudure									
1.1 Représentation judicieuse des symboles de soudures			0 ou 05						
1.2 Interprétation exacte des symboles de soudure.			0 ou 05						
2. Application des techniques de préparation des pièces à assembler.									
2.1 Application judicieuse des techniques de préparation des bords avec ou sans chanfreins des pièces à assembler.			0 ou 05						
3. Identification des types de soudure									
3.1 Présentation judicieuse des principaux types d'assemblage			0 ou 05						
4. choix des techniques de soudage									
4.1 Choix judicieux des techniques de soudage			0 ou 05						
5. Utilisation des techniques de soudage									
5.1 Présentation des principaux types d'assemblage			0 ou 05						
5.2 Réglage de l'intensité du poste de soudage			0 ou 05						
5.3 Montage correct des accessoires sur le support									
5.4 Choix approprié du matériel			0 ou 05						
5.5 Application correcte des mesures de sécurité			0 ou 05						
6. Utilisation des matériels de soudage									
6.1 Utilisation judicieuse des matériels			0 ou 05						
7. Exécution des techniques de soudage									
7.1 Application correcte des techniques de soudage à l'arc électrique			0 ou 10						
7.2 Application correcte des techniques de soudage oxyacétylénique			0 ou 10						

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DETS11	
N° et libellé de la compétence	11. Réaliser les assemblages des pièces mécaniques	Durée : 6h	
7.3 Application correcte des techniques de soudage aux TIG			0 ou 10
7.4 Application correcte des techniques de soudage par collage			0 ou 10
8. Vérification de la qualité de la soudure			
8.1 Contrôle judicieux de l'exécution de la soudure			
8.2 Vérification appropriée des caractéristiques de la pièce			0 ou 05
9. Appréciation de la finition de soudure			0 ou 05
9.1 Appréciation judicieuse de la finition de soudure			
EXIGENCES L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 80 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 %			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code REMP12	
N° et libellé de la compétence	12. Réparer le moteur et ses périphéries		Durée d'apprentissage	120h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Décrire l'organisation structurelle des machines	Processus	1. Classification des fonctions du moteur	1.1 Classification adéquate des fonctions (motorisation, ...)	05
			1.2 Implantation appropriée des systèmes	05
	Produit	2. Identification des typologies des automobiles	2.1 Détermination exacte des Caractéristiques géométriques, dimensionnelles et de la performance	05
			2.2 Typologie correcte des automobiles	05
Identifier le moteur thermique et effectuer la manutention	Produit	3. Description du moteur thermique	3.1 Identification correcte du type de moteur	05
			3.2 Respect judicieux des mesures de sécurité	05
	Produit	4. Détermination des outils de manutention	4.1 Utilisation correcte des outils de manutention	05
	Processus		4.2 Préparation soignée des outillages, matériels, consommables et documents nécessaires	05
Réparer le moteur thermique	Produit	5. Manutention du moteur	5.1 Manutention rigoureuse du moteur et ses périphéries	05
			6. Dépose et pose du moteur	6.1 Dépose et démontage correct du moteur et périphéries
		6.2 Remontage et pose soigné des organes moteurs dans l'ordre prescrit par le constructeur		15
	Produit	7. Révision des pièces ou organes défectueux	7.1 Remplacement et réparation judicieux des pièces ou organes défectueux identifiés lors du diagnostic	05
			7.2 Nettoyage soigné des pièces ou organes	05

			pour éliminer les résidus d'huile et dépôts de carbone	
Vérifier la qualité de la réparation	Produit	8 Essais du moteur	8.1 Essai et ajustement corrects du moteur	05
		9. Comparaison de l'état après intervention	9.1 Comparaison judicieuse de l'état après interventions aux valeurs du constructeur	05
	Processus	10. Contrôle des valeurs finales	10.1 Vérification ou contrôle final correct de bon fonctionnement du moteur	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : REMP12
N° et libellé de la compétence	12. Réparer le moteur et ses périphéries	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « la Réparation des moteurs et ses périphéries Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait passer en premier.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 8 heures (2heures théorique et 6heures pratiques), ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander aux apprenants d'interpréter les schémas, plans, documents techniques et manuels de référence des moteurs et ses périphéries, caractériser les modes de production de l'énergie thermique et les différents composants d'un dispositif d'alimentation, de refroidissement, de lubrification et de carburation.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, Utiliser les convertisseurs et modulateurs d'énergie, Identifier et caractériser les modes de Production de l'énergie thermique et les différents composants d'un dispositif d'alimentation, de refroidissement, de lubrification et de carburation., Revaloriser les montages à partir :des données du constructeur</p>		
<i>Matériel pour un effectif de 5 apprenants</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Machine agricole • Outillage • Matière et produits de traitement • Documentation technique 		
<i>Consigne particulière</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (3, 4, 6, 7) ou d'une compétence évaluée en parallèle (8, 9,10, 11, 12, 13,14 et 15). • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (démonter et remonter) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : REMP12	
N° et énoncé de la compétence	12. Réparer le moteur et ses périphéries	Durée :8h	
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:		Résultat	
Date de l'évaluation:		SUCCÈS	ÉCHEC
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. classification des fonctions du moteur			0 ou 05
1.1 Classification adéquate des fonctions (motorisation, ...)			0 ou 05
1.2 Implantation appropriée des systèmes			
2. Identification des typologies des automobiles			0 ou 05
2.1 Détermination exacte des Caractéristiques géométriques, dimensionnelles et de la performance			0 ou 05
2.2 Typologie correcte des automobiles			
3. Description du moteur thermique			0 ou 05
3.1 Identification correcte du type de moteur			0 ou 05
3.2 Respect judicieux des mesures de sécurité			
4. Détermination des outils de manutention			0 ou 05
4.1 Utilisation correcte des outils de manutention			
4.2 Préparation soignée des outillages, matériels, consommables et documents nécessaires			0 ou 05
5. Manutention du moteur			0 ou 05
5.1 Manutention rigoureuse du moteur et ses périphéries			
6. Dépose et pose du moteur			0 ou 15
6.1 Dépose et démontage correct du moteur et périphéries			0 ou 15
6.2 Remontage et pose soigné des organes moteurs dans l'ordre prescrit par le constructeur			
7. Révision des pièces ou organes défectueux			0 ou 05
7.1 Remplacement et réparation judicieux des pièces ou organes défectueux identifiés lors du diagnostic			0 ou 05
7.2 Nettoyage soigné des pièces ou organes pour éliminer les résidus d'huile et dépôts de carbone			
8. Essai du moteur			0 ou 05
8.1 Essai et ajustement corrects du moteur			
9. Comparaison de l'état après intervention			0 ou 05
9.1 Comparaison judicieuse de l'état après interventions aux valeurs du constructeur			
10. Contrôle des valeurs finales			0 ou 05
10.1 Vérification ou contrôle final correct de bon fonctionnement du moteur			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 80 %			
Règle de verdict:	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code RSHM13	
N° et libellé de la compétence	13. Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques		Durée d'apprentissage	105 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier le type de transmission ou de liaison mécanique	<i>Produit</i>	1. Description du type de transmission	1.1. Identification correcte du type de transmission	05
	<i>Produit</i>	2. Utilisation des outils de manutention	2.1. Utilisation correcte des outils de manutention	05
			2.2. Respect judicieux des mesures de sécurité	05
<i>Processus</i>	3. Préparation des outillages, matériels, consommables et documents nécessaires	3.1. Préparation soignée des outillages, matériels, consommables et documents nécessaires	05	
Réparer les organes de transmission et liaisons mécaniques des véhicules et engins agricoles	<i>Produit</i>	4. Manutention des organes de transmission	4.1 Manutention rigoureuse des organes de transmission	05
		5. Dépose et pose des organes de la transmission	5.1 Dépose et démontage correct des organes de la transmission	05
			5.2 Remontage et pose soigné des organes de transmission dans l'ordre prescrit par le constructeur.	05
	<i>Processus</i>	6. Révision des pièces ou organes défectueux	6.1 Nettoyage soigné des pièces ou organes pour éliminer les résidus d'huile et dépôts de carbone	05

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code RSHM13	
N° et libellé de la compétence	13. Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques		Durée d'apprentissage	105 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
	<i>Produit</i>		6.2 Remplacement et réparation judicieux des pièces ou organes défectueux identifiés lors du diagnostic	05
Identifier les types de circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspensions, hydroélectriques et électropneumatiques	<i>Produit</i>	7. Description des circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspension, d'hydroélectriques et d'électropneumatiques	7.1 Identification correcte des différents circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage et de suspension	05
			7.2 Identification et description correcte des éléments constitutifs des circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspension, hydroélectriques et électropneumatiques	05
	<i>Produit</i>	8. Utilisation des outils de manutention	8.1 Utilisation correcte des outils de manutention	05
	<i>Produit</i>	9. Choix des organes des systèmes	9.1 Choix approprié des pompes, moteurs, compresseurs, vérins, turbines, distributeurs, régulateurs de pression, limiteurs de pression en fonction du circuit donné	05
Réparer les circuits hydrauliques,	<i>Processus</i>	10. Manutention des organes et	10.1 Manutention rigoureuse	05

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code RSHM13	
N° et libellé de la compétence	13. Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques		Durée d'apprentissage	105 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
pneumatiques, de direction, de freinage, de suspensions, hydroélectriques et électropneumatiques		circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspension, hydroélectriques et électropneumatiques	des organes des différents circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspensions, hydroélectriques et électropneumatiques	
	<i>Produit</i>	11. Dépose et pose des organes	11.1 Dépose et démontage correct des organes	05
			11.2 Remontage et pose soigné des organes dans l'ordre prescrit par le constructeur	05
	<i>Processus</i>	12. Révision des organes des différents circuits	12.1 Nettoyage soigné des pièces ou organes pour éliminer les résidus d'huile et dépôts de carbone	05
			12.2 Remplacement et réparation judicieux des pièces ou organes défectueux identifiés lors du diagnostic	10
<i>Produit</i>	13. Contrôle du fonctionnement des organes des différents circuits	13.1 Vérification ou contrôle final correct du bon fonctionnement des organes	05	

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : RSHM12
N° et énoncé de la compétence	13 Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 7 heures (2heures théorique et 5 heures pratiques), ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander aux apprenants d'interpréter les schémas, plans, documents techniques et manuels de référence des organes et circuits, caractériser les modes de production de l'énergie thermique et les différents composants d'un dispositif d'alimentation, de refroidissement, de lubrification et de carburation.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, Utiliser les convertisseurs et modulateurs d'énergie, Identifier et caractériser les modes de Production de l'énergie thermique et les différents composants d'un dispositif d'alimentation, de refroidissement, de lubrification et de carburation., Revaloriser les montages à partir :des données du constructeur</p>		
<i>Matériel pour un effectif de 5 apprenants</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Machine agricole</i> • <i>Outillage</i> • <i>Matière et produits de traitement</i> 		
<i>Documentation technique</i>		
<p>Consigne particulière</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (3, 6, 7) ou d'une compétence évaluée en parallèle (compétence 09, 10,11 et 13). • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (démonter et remonter) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : RSHM12									
N° et énoncé de la compétence	13. Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques	Durée :7h									
Nom de l'apprenant:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Résultat											
SUCCÈS	ÉCHEC										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Établissement d'enseignement:											
Date de l'évaluation:											
Signature du formateur:											
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS								
1. Description du type de transmission			0 ou 05								
1.1. Identification correcte du type de transmission											
2. Utilisation des outils de manutention			0 ou 05								
2.1. Utilisation correcte des outils de manutention											
2.2. Respect judicieux des mesures de sécurité			0 ou 05								
3 Préparation des outillages, matériels, consommables et documents nécessaires			0 ou 05								
3.1. Préparation soignée des outillages, matériels, consommables et documents nécessaires											
4. Manutention des organes de transmission			0 ou 05								
4 1 Manutention rigoureuse des organes de transmission											
5 Dépose et pose des organes de transmission			0 ou 05								
5.1 Dépose et démontage correct des organes de la transmission			0 ou 05								
5.2 Remontage et pose soigné des organes de transmission dans l'ordre prescrit par le constructeur.											
6. Révision des pièces ou organes défectueux			0 ou 05								
6.1 Nettoyage soigné des pièces ou organes pour éliminer les résidus d'huile et dépôts de carbone											
6.2 Remplacement et réparation judicieux des pièces ou organes défectueux identifiés lors du diagnostic			0 ou 05								
7. Description des circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspension, d'hydroélectriques et d'électropneumatiques			0 ou 05								
7.1 Identification correcte des différents circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage et de suspension			0 ou 05								
7.2 Identification et description correcte des éléments constitutifs des circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspension, hydroélectriques et électropneumatiques											

FICHE D'ÉVALUATION		Code : RSHM12	
N° et énoncé de la compétence	13. Réparer les systèmes hydrauliques et mécaniques	Durée :7h	
8. Utilisation des outils de manutention 8.1 Utilisation correcte des outils de manutention			0 ou 05
9. Choix des organes des systèmes 9.1 Choix approprié des pompes, moteurs, compresseurs, vérins, turbines, distributeurs, régulateurs de pression, limiteurs de pression en fonction du circuit donné			0 ou 05
10. Manutention des organes et circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspensions, hydroélectriques et électropneumatiques 10.1 Manutention rigoureuse des organes des différents circuits hydrauliques, pneumatiques, de direction, de freinage, de suspensions, hydroélectriques et électropneumatiques			0 ou 05
11. Dépose et pose des organes 11.1 Dépose et démontage correct des organes 11.2 Remontage et pose soigné des organes dans l'ordre prescrit par le constructeur			0 ou 05
			0 ou 05
12. Révision des organes des différents circuits 12.1 Nettoyage soigné des pièces ou organes pour éliminer les résidus d'huile et dépôts de carbone 12.2 Remplacement et réparation judicieux des pièces ou organes défectueux identifiés lors du diagnostic			0 ou 05
			0 ou 15
13. Contrôle du fonctionnement des organes des différents circuits 13.1 Vérification ou contrôle final correct du bon fonctionnement des organes			0 ou 05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite : 80 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 4.2; 4.3; 5.1. et 11.1.			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code RSEC14	
N° et libellé de la compétence	14. Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les types de circuits électriques et électroniques	Processus	1. Caractérisation des circuits électriques et électroniques de la machine agricole	1.1 application conforme d'une procédure de consignation et de diagnostic des circuits de démarrage, d'allumage électronique, de charge et d'éclairage.	5
	Produit	2. Utilisation des circuits électriques et électroniques de la machine agricole	2.1 Exploitation correcte des schémas des circuits de démarrage, d'allumage électronique, de charge et d'éclairage dans le cadre d'un diagnostic	5
	Processus	3. Diagnostic des circuits	3.1 diagnostic concluante de pannes des circuits de démarrage, d'allumage électronique, de charge et d'éclairage.	5
Identifier les composantes des organes de confort et de sécurité active et passive	Processus	4. Caractérisation des organes de confort et sécurité active et passive	4.1 Caractérisation correcte des différents composants des organes de confort et sécurité active et passive	5
			4.2 Identification exacte des différents composants des organes de confort et sécurité active et passive	5
	Produit	5. Dépose et démontage des	5.1 Dépose et démontage corrects	15

		composants	des composants	
	Produit	6. Remplacement et repose des composants	6.1 Remplacement correct des composants défectueux et essai	10
Réparer les organes électriques et électroniques spécifiques	Produit	7. Révision des composants électriques et électroniques spécifiques	7.1 Réparation correcte des composants électriques et électroniques spécifiques	15
	Processus	8. Respect des règles de sécurité et de l'environnement	8.1 Respect judicieux des règles de sécurité et de l'environnement	5
	Produit	9. Modification d'une installation électrique et électronique	9.1 Modification correcte d'une installation électrique et électronique	10
Paramétrer les composants électriques et électroniques	Produit	10. Lecture des composants électriques et électroniques	10.1 Spécification et sélection judicieuses du système et des composants	5
	Processus		10.2 lecture correcte des datasheets et configuration des paramètres du véhicule et engins BTP	5
	Produit	11. configuration des composants électriques et électroniques	11.1 Réglage et câblage appropriés des composants et documentation des paramètres des composants du véhicule et engins BTP	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code RSEC14
N° et énoncé de la compétence	14. Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances pratiques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel, de la matière d'œuvre et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances (2h théorique et 4h pratique)</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander aux apprenants d'identifier les types de circuits électriques et électroniques ainsi que les composants des organes de confort et de sécurité active et passive. On pourrait également évaluer les connaissances théoriques de l'apprenant sur la connaissance des composants électriques et électroniques spécifiques aux machines agricoles, les connaissances sur les systèmes de confort des machines agricoles tels que les systèmes de climatisation, les pratiques de sécurité lors de la manipulation de composants électriques et électroniques, les procédures de déconnexion et de reconnexion de la batterie et d'autres sources d'alimentation électrique.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique de réparer les systèmes défectueux : le remplacement de composants défectueux, la réparation des circuits électrique endommagés, la résolution de problèmes de confort</p>		
Matériel et équipements (Pour un groupe de 05 apprenants)		
<ul style="list-style-type: none"> - Outils à main (jeu de tournevis, pinces, clés de différentes tailles, multimètre et testeur de continuité) - Matériel de soudure (fer à souder, étain à souder.....) - Équipement de confort et d'électronique : <ul style="list-style-type: none"> • systèmes de climatisation (compresseurs, condensateurs, évaporateurs) • capteurs et actionneurs électroniques • tableau de commande électronique - EPI - Documentation technique (manuels de réparation, spécifiques à la marque et au modèle de la machine agricole; schémas électriques et électroniques, catalogues des pièces de rechange) 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun document n'est autorisé en dehors de ceux remis par l'examineur. • Avant de commencer à traiter l'épreuve, le candidat doit vérifier qu'il comporte le nombre de pages défini. • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (3, 6, 7) ou d'une compétence évaluée en parallèle (8, 9,10, 11, 12, 13,14 et 		

15).

En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (Réparation correcte des composants électriques et électroniques spécifiques) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : RSEC14	
N° et énoncé de la compétence	14. Réparer les systèmes électriques, électroniques et de confort	Durée :6h	
Nom de l'apprenant:		Résultat	
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:		SUCCÈS	ÉCHEC
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Caractérisation des circuits électriques et électroniques de la machine agricole 1.1 application conforme d'une procédure de consignation et de diagnostic des circuits de démarrage, d'allumage électronique, de charge et d'éclairage.			0 ou 05
2. Utilisation des circuits électriques et électroniques de la machine agricole 2.1 Exploitation correcte des schémas des circuits de démarrage, d'allumage électronique, de charge et d'éclairage dans le cadre d'un diagnostic			0 ou 05
3. Diagnostic des circuits 3.1 diagnostic concluante de pannes des circuits de démarrage, d'allumage électronique, de charge et d'éclairage			0 ou 05
4. Caractérisation des organes de confort et sécurité active et passive 4.1 Caractérisation correcte des différents composants des organes de confort et sécurité active et passive 4.2 Identification exacte des différents composants des organes de confort et sécurité active et passive			0 ou 05
			0 ou 05
5. Dépose et démontage des composants 5.1 Dépose et démontage corrects des composants			0 ou 15
6. Remplacement et repose des composants 6.1 Remplacement correct des composants défectueux et essai			0 ou 10
7. Révision des composants électriques et électroniques spécifiques 7.1 Réparation correcte des composants électriques et électroniques spécifiques			0 ou 15
8. Respect des règles de sécurité et de l'environnement 8.1 Respect judicieux des règles de sécurité et de l'environnement			0 ou 05
9. Modification d'une installation électrique et électronique 9.1 Modification correcte d'une installation électrique et			0 ou 10

électronique			
10. Lecture et configuration des composants électriques et électroniques			0 ou 05
10.1 Spécification et sélection judicieuses du système et des composants			
10.2 lecture correcte des datasheets et configuration des paramètres du véhicule et engins BTP			0 ou 05
11 configuration des composants électriques et électroniques			0 ou 10
11.1 Réglage et câblage appropriés des composants et documentation des paramètres des composants du véhicule et engins BTP			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 80 %			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 03.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Réparateur des machines agricoles		Code TEAA15	
N° et énoncé de la compétence	15. Utiliser les équipements et les techniques agricoles		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Utiliser les techniques agricoles	Produit	1. Identification des cultures	1.1 Identification correcte des cultures	05
	Produit	2. Choix des intrants agricoles	2.1 Description claire des intrants agricoles	05
	Processus	3. Caractérisation des systèmes cultureux	3.1 Caractérisation correcte des systèmes cultureux	05
Caractériser les machines et équipements agricoles	Produit	4. Choix des machines et équipements	4.1 Identification correcte des machines et équipements	05
			4.2 Choix judicieux des machines et équipements	05
	Produit	5. Utilisation des machines et équipements	5.1 Utilisation judicieux des machines et équipements	10
Exécuter les opérations agricoles	Processus	6. Aménagement du site	6.1 Aménagement correct du site	15
	Produit	7. Application de techniques mécanisées de semis/repiquage	7.1 Réalisation correcte du semis/repiquage	10
			8. Utilisation des techniques mécanisées d'entretien des cultures et de récolte	8.1 Utilisation appropriée des techniques d'entretien des cultures
			8.2 Application correcte des techniques de récolte	10
Exploiter un projet agricole	Processus	9. Détermination d'un compte d'exploitation	9.1 Identification correcte d'un compte d'exploitation	05
			9.2 Compte d'exploitation approprié en fonction des spéculations	05
			9.3 Utilisation judicieuse d'un compte d'exploitation	
		10. Montage d'un projet de	10.1 Application correcte de l'entrepreneariat	05

		production agricole	agricole	
--	--	---------------------	----------	--

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	Code : TEAA15
N° et énoncé de la compétence	15. Utiliser les équipements et les techniques agricoles
Renseignements généraux	
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Utiliser les équipements et les techniques agricoles ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation de type pratique devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel, de la matière d'œuvre et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 6 heures (2 h de théorie et 4 h de pratique), ce qui inclut la portion combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques et pratique.</p>	
Déroulement de l'épreuve	
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances pratique, on pourrait demander de caractériser les machines et équipements agricoles, de choisir les machines et équipements, d'utiliser les machines et équipements, d'appliquer les techniques mécanisés de semis/repiquage et d'utiliser les techniques mécanisées d'entretien des cultures et de récolte.</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe. Elle pourrait être d'une durée d'environ 06 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>	
Matériel et équipements (Pour un groupe de 05 apprenants)	
<ul style="list-style-type: none"> - 3 tracteurs ; - 2 motoculteurs - Équipements (charrue, les herses, les épandeurs, motopompe, atomiseurs etc.) - Matériels et outils - Documents techniques - Moyen de transport etc.... 	
Consigne particulière	
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente, ou d'une compétence évaluée en parallèle (compétences 11, 12, 13 et 15); • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible (Exécuter les opérations agricoles) comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 	

FICHE D'ÉVALUATION		Code : TEAA15	
N° et énoncé de la compétence		15. Utiliser les équipements et les techniques agricoles	
		Durée : 6h	
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:		Résultat	
Date de l'évaluation:		SUCCÈS	ÉCHEC
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION		OUI	NON
RÉSULTATS			
1. Identification des cultures			
1.1 Identification correcte des cultures			0 ou 5
2. Choix des intrants agricoles			
2.1 Description claire des intrants agricoles			0 ou 5
3. Caractérisation des systèmes culturaux			
3.1 Caractérisation correcte des systèmes culturaux			0 ou 5
4. Choix des machines et équipements			
4.1 Identification correcte des machines et équipements			0 ou 5
4.2 Choix judicieux des machines et équipements			0 ou 5
5. Utilisation des machines et équipements			
5.1 Utilisation judicieux des machines et équipements			0 ou 10
6. Aménagement du site			
6.1 Aménagement correct du site			0 ou 15
7. Application de techniques mécanisées de semis/repiquage			
7.1 Réalisation correcte du semis/repiquage			0 ou 10
8. Utilisation des techniques mécanisées d'entretien des cultures et de récolte			
8.1 Utilisation appropriée des techniques d'entretien des cultures			0 ou 15
8.2 Application correcte des techniques de récolte			0 ou 10
9. Détermination d'un compte d'exploitation			
9.1 Identification correcte d'un compte d'exploitation			
9.2 Compte d'exploitation approprié en fonction des spéculations			0 ou 5
9.3 Utilisation judicieuse d'un compte d'exploitation			0 ou 5
10. Montage d'un projet de production agricole			
			0 ou 5

10.1 Application correcte de l'entrepreneuriat agricole			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 %			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 04.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Réparateur des machines agricoles		Code : MPME16	
N° et énoncé de la compétence	16. Effectuer les opérations de maintenance préventive des machines et des équipements agricoles		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Situer le but de la maintenance	Processus	1. Identification des opérations de maintenance	1.1 Identification correcte des opérations nécessaires de maintenance	05
	processus	2. description de la structure organisationnelle du service de maintenance	2.1 Situation exacte du service de maintenance	05
	produit	3. Organisation des activités de maintenance	3.1 Organisation appropriée des activités de maintenance (AMDEC...)	10
	Produit	4. Identification des outils de mesure et consignation des équipements à maintenir	4.1 Identification correcte des outils de mesure et consignation des équipements à maintenir	10
Identifier les documents d'intervention	Produit	5. Utilisation des documents	5.1 Identification correcte des documents	05
			5.2 Utilisation judicieuse des documents	10
	processus	6. Elaboration des fiches de maintenance	6.1 Elaboration judicieuse des fiches de maintenance	10
			7. Structuration d'une intervention de maintenance	7.1 Structuration appropriée d'une intervention de maintenance

Decrire les indicateurs de defaillance, de fiabilité et de degradation des machines	Produit	8. Identification des indicateurs de defaillance et de fiabilité des machines	8.1 Identification correcte des indicateurs de defaillance et de fiabilité des machines	05
		9. Identification des indicateurs de degradation des machines	9.1 Identification correcte des indicateurs de degradation des machines	05
	Processus	10. Calcul de la durée de vie de la machine	10.1 Calcul correct de la durée de vie de la machine	10
Livrer les machines et équipements agricoles/ BTP	Produit	11. Restitution de la machine	11.1 Livraison correcte de la machine	05
	Processus	12. Elaboration d'un rapport final d'intervention	12.1 Informations appropriées du client sur la prochaine visite	05
			12.2 Conseils judicieux au client sur l'utilisation de sa machine	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	Code : MPME16
N° et énoncé de la compétence	Effectuer les opérations de maintenance préventive des machines et des équipements agricoles
Renseignements généraux	
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Effectuer les opérations de maintenance préventive des machines et des équipements agricoles ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et petite portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel, de la matière d'œuvre et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 6 heures, ce qui inclut la portion combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques et pratique.</p>	
Déroulement de l'épreuve	
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances pratique, on pourrait demander à l'apprenant de</p> <p>Situer le but de la maintenance</p> <p>Identifier les documents d'intervention</p> <p>.</p>	
Matériel et équipements (Pour un groupe de 25 apprenants)	
<ul style="list-style-type: none"> - Documentation technique - Matériels de maintenance - Matériel de laverie - Magasin - EPI. 	
Consigne particulière	
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (3, 4, 6, 7) ou d'une compétence évaluée en parallèle (8, 9,10, 11, 12, 13 et14). • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 	

FICHE D'ÉVALUATION		Code : MPME16									
N° et énoncé de la compétence	Effectuer les opérations de maintenance préventive des machines et des équipements agricoles	Durée :6h									
Nom de l'apprenant:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Résultat											
SUCCÈS	ÉCHEC										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Établissement d'enseignement:											
Date de l'évaluation:											
Signature du formateur:											
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS								
1. Identification des opérations de maintenance			0 ou 05								
1.1 Identification correcte des opérations nécessaires de maintenance											
2. Description de la structure organisationnelle du service de maintenance			0 ou 05								
2.1 Situation exacte du service de maintenance											
3. Organisation des activités de maintenance			0 ou 10								
3.1 Organisation appropriée des activités de maintenance (AMDEC...)											
4. Identification des outils de mesure et consignation des équipements à maintenir			0 ou 10								
4.1 Identification correcte des outils de mesure et consignation des équipements à maintenir											
5. Utilisation des documents			0 ou 05								
5.1 Identification correcte des documents											
5.2 Utilisation judicieuse des documents			0 ou 10								
6. Elaboration des fiches de maintenance			0 ou 10								
6.1 Elaboration judicieuse des fiches de maintenance											
7. Structuration d'une intervention de maintenance			0 ou 05								
7.1 Structuration appropriée d'une intervention de maintenance											
8. Identification des indicateurs de défaillance et de fiabilité des machines			0 ou 05								
8.1 Identification correcte des indicateurs de défaillance et de fiabilité des machines			0 ou 05								
9. Identification des indicateurs de dégradation des machines			0 ou 10								
9.1 Identification correcte des indicateurs de dégradation des machines											
10. Calcul de la durée de vie de la machine			0 ou 05								
10.1 Calcul correct de la durée de vie de la machine											
11. Restitution de la machine			0 ou 05								
11.1 Livraison correcte de la machine											

12. Elaboration d'un rapport final d'intervention			0 ou 10
12.1 Informations appropriées du client sur la prochaine visite			0 ou 05
12.2 Conseils judicieux au client sur l'utilisation de sa machine			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 80 %			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 03.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Abdelaziz ELKFITA, 2021, Mécanique Automobile : Description des dispositifs et système mécanique du véhicule pour un bon entretien et réparation.
2. Alain Federmann, 2015, pannes et diagnostics auto - Livre excellent, 112p.
3. Bosh, 1998, Mémento de technologie automobile, Éditions Delta Press
4. Cédra, 1992, les moissonneuses batteuses : technologie de l'agriculture, collection Formagri, Editions Tec et Doc/Cemagref
5. Cédra, 1993, Les matériels de travail du sol, semis et plantation, collection Formagri, Editions Tec et Doc/Cemagref
6. Centre de perfectionnement FRANCIS MONNOYEUR, Circuit de transmission du tracteur sur chaînes D6N, N° 565 S, 24 pages
7. Collection Formagri , 1991, Lexique illustré du machinisme et des équipements agricoles tome 1, Coédition Cemagref/Tec et Doc, 350 p
8. Collomb, 2020, L'automobile pour tous - Entretien et dépannage pas à pas : Entretien et dépannage pas à pas Broché, Dunod.
9. Desbois et Marié, 1994, Technique de la répartition automobile, tome 2, Les organes de transmission et d'utilisation, Editions Fourcher
10. [Georges Vander Haeghen](#), 2015, 760 mouvements mécaniques Broché – Illustré, décoopman, 341p
11. Guy HUBERT ; E.T.A.I 2008, Cahier technique automobile ; Electricité : principes et fonctionnement tome1, 4^e édition, 36 pages.
12. Hakim Hamou, Guillaume Laroche, 2023, Le Grand Livre De La Mécanique Broché
13. Hubert Mèmeteau - Bruno Collomb, 2016, La maintenance automobile - 3e éd. en 60 fiches pratiques - Livre Automobile, 144p.
14. Hubert Mèmeteau - Bruno Collomb, 2014, Technologie fonctionnelle de l'automobile - Tome 2 - 7e éd - Livre Automobile, 320p.
15. [Hubert Mèmeteau](#) , [Bruno Collomb](#) , 2020, Maintenance automobile - 4e éd. - Le savoir-faire en 60 fiches pratiques : Le savoir-faire en 60 fiches pratiques, Dunod, 77p.
16. [Jack Erjavec](#) , 2015, Mécanique automobile : Entretien général, 2e édition Reliure à spirales,
17. Jack Erjavec, Gilles Poulin, 2015, Mécanique automobile : Transmission automatique, 2e édition Reliure à spirales – Illustré.
18. [Jack Erjavec](#), 2015, Suspension et direction : Diagnostic et réparation. Broché – Illustré
19. Jack Erjavec, 2018, Automotive Technology: A Systems Approach
20. Jean-Luc Bascol, 2018, Technologie CAP MV : Maintenance des véhicules option voitures particulières Broché – Illustré, illustrated.
21. John Heywood, 1988 Internal Combustion Engine Fundamentals,
22. k [Philippe Pelourdeau](#), 2018 , [Technologie de l'automobile 2e année CAP MV - Pochette élève](#)
23. L. E. Loche, 2014, Des mécanismes élémentaires Broché – Illustré, décoopman, 257p
24. M. Gaudin, C. Jaffrès, A. Rethore, 2011, Gestion de l'exploitation agricole – Éléments pour la prise de décision à partir de l'étude de cas concrets, 3^e édition.
25. Moreau, Olivier , [Réparer sa voiture.: Le Guide complet pour trouver et réparer soi-même les principales pannes](#), 1977
26. Olivier Moreau, 2016, Réparer sa voiture : Le Guide complet pour trouver et réparer soi-même les principales pannes

27. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2007, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et production d'un guide pédagogique, 37p
28. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2007, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guides - Conception et production d'un guide d'évaluation, 30p.
29. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE,2007, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation des études sectorielles et préliminaires
30. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2007, Les guides méthodologies d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences
31. ORGANISATION INTERNATIONALE DU TRAVAIL (OIT). L'OIT : son origine, son fonctionnement, son action. Yaoundé, 5.
32. Paul Dempsey Publication, 2013, Troubleshooting and Repairing Diesel Engines
33. Paul Dempsey Publication, 2018, Small Gas Engine Repair
34. Philip H. Smith Publication, 2010, Engine Maintenance and Repair
35. PHILIPPE LERAT, 2015, Les machines agricoles édition Lavoisier, Collection : Agriculture d'aujourd'hui 436 p
36. PHILIPPE LERAT : Ingénieur des Travaux agricoles, 2015, Les machines agricoles : Conduite et entretien, 3^e édition ; LAVOISIER TEC&DOC, editions.lavoisier.fr, 203 pages
37. [Philippe Pelourdeau](#), 2015, Technologie automobile 1re BAC PRO maintenance des véhicules : Livre de l'élève,176p.
38. République du Cameroun. Samurçay, R., & Pastré, P. 2004, Stratégie de la formation professionnelle.
39. Sean Bennett, 2014, Heavy-Duty Truck Systems
40. [Sylvie Méneret](#), [Franck Méneret](#), 2016, Petites réparations mécaniques Broché – Illustré, Etai, 128p
41. Tim Gilles Publication, 2017, Automotive Engines: Diagnosis, Repair, and Rebuilding,
42. Union professionnelle Suisse, Plan de formation relatif à l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de Mécatronicienne d'automobiles Réparateur des Machines agricoles s1 avec certificat fédéral de capacité (CFC),48pages.
43. YVON TREMBLAY, 2020, Choix et entretien des tracteurs agricoles, 3eme édition, Éditions Berger, 436P

<https://elearning.fao.org> view cours Exploitation et entretien du matériel agricole

<https://www.lavoisier.fr> lerat Les machines agricoles LERAT Philippe

<https://www.afddb.org> Mécanisation agricole pdf

<https://www.onisep.fr> Le mécanicien de maintenance des matériels agricoles ou d'espaces verts

<https://www.researchgate.net> Analyse de l'utilisation des tracteurs et outillages agricoles PDF

<https://prnbcdi.ensfea.fr> J'entretiens mon materiel agricole. Catalogue en ligne PMB ENSFEA

<https://www.slire.net> Institut National des Recherch ational des Recherches agricoles

www.mels.gouv.qc

www.ooreka.fr/contact

www.maxicours.com › Cours › Mécanique Automobile

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Maintenance Automobile](https://fr.wikipedia.org/wiki/Maintenance_Automobile)

www.comiteperform.ca/IMG/pdf/guide_d_auto-apprentissage_reparation_automobile.pdf

<https://> Téléchargements › Guides pratiques

[https://fr.wikipedia.org/wiki/véhicule de tourisme](https://fr.wikipedia.org/wiki/v%C3%A9hicule_de_tourisme)

<https://www.dunod.com>

<https://www.maintenance-engins.info>

EQUIPE DE VALIDATION

N°	Noms et Prénoms	Structure	Qualifications
1	Mme SONG Berthe	MINEFOP/IGF	Inspecteur des Formation N°3
2	MVE NSI André Marie Steve	MINEFOP/IGF	Cadre
3	MEKO OTTO Raymond Gaël	MINADER	Formateur
4	NKO'O ABESSOLO Max	CFPES	Formateur
5	ELA ELA Georges Roland Brice	CENEEMA	Professionnel
6	NDOUGSA Martin	CFPES	Formateur
7	ZAME Julien	Ets Jerum and Cie	Professionnel