

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX – TRAVAIL – PATRIE

COOPÉRATION CAMEROUN
BANQUE MONDIALE

PROJET D'APPUI AU DÉVELOPPEMENT DE
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DES
COMPÉTENCES POUR LA CROISSANCE ET
L'EMPLOI

UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

COORDINATION TECHNIQUE DE LA
COMPOSANTE II



REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE – WORK – FATHERLAND

CAMEROON – WORLD BANK
COOPERATION

SECONDARY EDUCATION AND SKILLS
DEVELOPMENT PROJECT

PROJECT COORDINATION UNIT

TECHNICAL COORDINATION OF
COMPONENT II

MARCHE N°001/M/PADESCE/UCP/CG/SPM/2024

REFERENTIEL DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Selon l'Approche Par Compétences (APC)

REFERENTIEL D'EVALUATION (REVA)

SECTEUR : BATIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS

METIER : DOMOTICIEN

NIVEAU DE QUALIFICATION : TECHNICIEN



Le Consultant



FISCAGEST CONSULTING AND CONTRACTOR

Situé Face SHO-YAOUNDE : / BP : 5545 / Tél : 699 89 40 69

E-mail : gedeonjoe@yahoo.fr / NIU : M031100037145A / RC/YAO/2011/B216

Août 2024

EQUIPE DE PRODUCTION

N°	Noms et Prénoms	Structures	Qualifications
1	Dr. TCHOMGOUO NZALLI Gédéon	Fiscagest Consulting and Contractor	Directeur de projet, Directeur Général
2	BELINGA BESSALA Simon	Fiscagest Consulting and Contractor	Chef de mission
3	ANONG Léon	Fiscagest Consulting and Contractor	Méthodologue
4	Dr. TELLA NEGOU Martial Larios	Fiscagest Consulting and Contractor	Méthodologue
5	ENGOLA Arsène	Fiscagest Consulting and Contractor	Formateur
6	MBEY Camille Franklin	Fiscagest Consulting and Contractor	Expert Métier
7	NTEDE Rosine Marina	Fiscagest Consulting and Contractor	Révision linguistique

REMERCIEMENTS

Ce Référentiel d'Évaluation (REVA) a été élaboré et sera exploité grâce à l'impulsion de Monsieur ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, dans le cadre du développement des Référentiels de Formation Professionnelle selon l'Approche Par Compétences (APC) au Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'emploi (PADESCE). Aussi, tenons-nous à exprimer au Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle notre profonde gratitude pour cette opportunité offerte qui permettra la normalisation de la formation au métier Technicien en Domotique et sa valorisation au Cameroun.

En outre, nous apprécions à sa juste valeur la collaboration avec les différents acteurs de la formation professionnelle (Experts-Métiers, Formateurs et Entreprises) dans le cadre de la rédaction des contenus du présent Référentiel d'Évaluation (REVA).

Que ces acteurs consultés, dont les noms figurent sur la liste ci-jointe trouvent ici l'expression de nos remerciements pour leurs disponibilités et leurs contributions.

ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC	Approche Par Compétences
RF	Référentiel de Formation
RMC	Référentiel Métier Compétences
GP	Guide Pédagogique
GOPM	Guide d'Organisation Pédagogique et Matérielle
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
IGF	Inspection Générale des Formations
DFOP	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles
OIF	Organisation internationale de la francophonie
REVA	Référentiel d'Évaluation

LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES

Les professionnels

N°	NOMS ET PRENOMS	STRUCTURES	QUALITES
01	ANONG Léon	MINESEC	Méthodologue
02	MBOG PEHA Gabriel Nicolas	MINESEC	IPN/Formateur
03	DJIATIO Augustin	MINESEC	IPN/Formateur
04	SILATCHOM Daniel	AUTO EMPLOI	Ingénieur
05	ESSONE Alain	AUTO EMPLOI	Ingénieur
06	FONHOUE Mathias Melvin	AUTO EMPLOI	Ingénieur

Les pédagogues

N°	NOMS ET PRENOMS	STRUCTURES	QUALITES
01	ANONG Léon	MINESEC	Méthodologue
02	MBOG PEHA Gabriel Nicolas	MINESEC	IPN/Formateur
03	DJIATIO Augustin	MINESEC	IPN/Formateur
04	SILATCHOM Daniel	AUTO EMPLOI	Ingénieur
05	ESSONE Alain	AUTO EMPLOI	Ingénieur
06	FONHOUE Mathias Melvin	AUTO EMPLOI	Ingénieur

TABLE DES MATIÈRES

EQUIPE DE PRODUCTION.....	II
REMERCIEMENTS.....	III
ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES	IV
LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES	V
I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION.....	1
A) NATURE	1
B) STRUCTURE	1
C) FINALITES	1
D) MODALITES D'EVALUATION DES COMPETENCES	2
E) ELEMENTS PRESCRIPTIFS	2
II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	2
A) CONCEPTS.....	2
B) PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	3
III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....	4
a) Tableau synthèse du référentiel de formation.....	4
b) Tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail	7
c) Table d'analyse des critères généraux de performance	8
IV. PRESENTATION DES OUTILS	8
A) TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS	8
B) DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	9
C) FICHE D'ÉVALUATION	9
V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES	9
a. Modalités d'évaluation formative.....	9
b. Éléments d'évaluation.....	10
c. Évaluation sommative.....	10
COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS	12
COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT.....	31
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	60

I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION

a). Nature

Le Référentiel d'Evaluation (REV) repose sur les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et de celles propres au projet de formation. Il est un guide proposant des orientations en matière d'évaluation des compétences : compétences traduites en comportement et compétences traduites en situation. Différents acteurs évoluant au sein du système de formation professionnelle, ils peuvent définir de manière différente l'expression : évaluation des apprentissages. C'est ainsi que l'apprenant, le formateur, les autres personnes qui travaillent dans la Structure de formation, les responsables de la gestion centrale de la formation, sont amenés à dégager divers points de vue sur la notion d'évaluation, selon qu'ils ont à l'intégrer dans leur apprentissage, à la mettre en application ou à la gérer. Prenant en compte tous ces cas de figure, on peut considérer que l'évaluation se situe au cœur des processus d'apprentissage, de formation et de gestion de la formation professionnelle.

Souvent, l'on a perçu ou retenu de la notion d'évaluation des apprentissages, l'aspect qui consiste à porter un jugement sur la maîtrise des compétences et sur la performance des apprenants qui souhaitent obtenir une qualification. Cette perception limite la place que devrait occuper l'évaluation au sein d'un processus de formation et d'apprentissage. En formation professionnelle, la fonction « évaluation » présente certaines caractéristiques et se déploie en s'appuyant sur des valeurs et des orientations de base. Tous ces éléments constituent un cadre de référence à partir duquel l'évaluation des apprentissages est structurée et mise en œuvre.

b) Structure

Le Référentiel d'Evaluation se présente comme suit :

- une présentation des concepts et des principales définitions ;
- une description synthèse du Référentiel de Formation ;
- une présentation des outils d'évaluation.

c) Finalités

L'évaluation des apprentissages constitue l'un des fondements du système de formation professionnelle. La transparence doit apparaître dans sa mise en place et sa réalisation, car la valeur et la reconnaissance de la qualification en dépendent. Pour être réalisé dans les normes, l'on doit s'appuyer sur une politique nationale d'évaluation des apprentissages.

Le volet le plus connu de l'évaluation est l'évaluation sommative ou de sanction. Les résultats de cette évaluation doivent être exprimés sous forme de « succès » ou d'« échec ». En effet, toute pédagogie de la réussite sur laquelle repose l'APC nécessite une étroite association entre formation, apprentissage et évaluation. L'évaluation doit non seulement être intégrée aux différentes phases d'acquisition des compétences, mais elle doit également constituer l'un des piliers de la démarche d'apprentissage de l'apprenant. L'acquisition d'une compétence ne peut se faire sans que l'apprenant ait développé sa capacité de juger des résultats atteints et de la performance réalisée. Cet aspect de l'évaluation est appelé « évaluation formative », c'est-à-dire un soutien à l'apprentissage par la mesure et l'évaluation de sa progression. Dans la perspective d'une formation qualifiant l'apprenant pour l'exercice d'un métier, on vise un niveau d'acquisition des compétences énoncées dans le programme (RF) qui correspond à celui qui est attendu au seuil d'entrée sur le marché du travail.

d) Modalités d'évaluation des compétences

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

e) Eléments prescriptifs

Les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et celles propres au projet de formation constituent l'essence même de cette formation. Leur apprentissage n'est pas facultatif ou optionnel. Les principaux éléments qui seront considérés comme obligatoires ou prescriptifs sont les suivants dans le cadre de la présente formation :

- La durée totale de formation, incluant le temps consacré à l'évaluation. Toutefois, la durée de la formation reliée à chaque compétence est facultative pour accorder une certaine souplesse aux Structures de formation ;
- Les Tableaux de spécifications et leurs différentes composantes :
 - éléments de la compétence et situations de mise en œuvre de la compétence ;
 - stratégies retenues ;
 - indicateurs et critères d'évaluation ;
 - points attribués aux critères d'évaluation ou critères cochés en relation avec le seuil de réussite ;
 - seuil de réussite ;
 - règle de verdict, le cas échéant

II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS

a) Concepts

La compétence en formation professionnelle se définit comme « le pouvoir d'agir, de réussir et de progresser, qui permet de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs (ce qui implique certaines connaissances, habiletés dans divers domaines, perceptions, attitudes, etc.) ». Puisque la compétence se définit de façon multidimensionnelle, son évaluation se doit de l'être également ; toutes les dimensions importantes d'une compétence sont donc considérées au moment d'en évaluer l'acquisition. Ainsi, l'évaluation porte sur les connaissances, les habiletés, les perceptions et les attitudes sur lesquelles se fonde la compétence. Tous les critères de performance d'un programme doivent obligatoirement être atteints et évalués en cours de formation ou aux fins de la sanction.

Le mode d'évaluation privilégiée en formation professionnelle est celui de type « critériel ». Ce type d'évaluation permet d'établir si une personne a atteint le niveau requis, en matière de performance ou de participation, au regard d'une tâche ou d'une activité, et ce, en fonction de critères précis. Il s'agit donc de vérifier dans quelle mesure un apprenant a atteint une compétence déterminée dans le programme de formation, selon les critères de performance du programme et selon les critères définis pour l'évaluation aux fins de la sanction, en évitant de le situer par rapport à ses pairs ou à un groupe.

b) Principales définitions

Activités d'apprentissage.

Actions diverses proposées par le formateur dans le but de favoriser l'atteinte d'un objectif d'apprentissage.

Appréciation.

Démarche de la pensée aboutissant à un jugement de valeur.

Banque d'épreuves.

Réserve d'épreuves couvrant les modules d'un programme de formation. La banque peut être informatisée ou sur papier.

Critère.

Élément auquel se réfère une personne pour juger, apprécier ou définir quelque chose.

Éléments critères.

Caractéristique d'une performance ou d'un produit. On se réfère à cette caractéristique pour mesurer ou donner une appréciation.

Épreuve.

Exercice donné sous forme écrite ou orale que subit un apprenant en classe ou lors d'un examen afin d'être jugé selon ses capacités.

Évaluation.

Action de juger et d'apprécier la valeur d'une chose, d'une technique, d'une méthode ou d'une personne.

Évaluation critériée.

Évaluation de la performance d'une personne lors de l'accomplissement d'une tâche et jugée par rapport à un seuil ou à un critère de réussite.

Évaluation formative.

Démarche d'évaluation qui consiste à vérifier la progression d'un apprenant au regard des objectifs, atteints ou non, à informer l'apprenant et le formateur sur les difficultés rencontrées afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de renforcer, améliorer ou/et corriger les acquis.

Évaluation multidimensionnelle.

Évaluation dont les différents aspects d'une compétence : savoirs, savoir être et savoir faire sont pris en compte.

Évaluation de sanction ou certificative.

Évaluation effectuée à la fin d'un module ou d'une formation pour attester de l'acquisition ou non de la compétence ou des compétences.

Fidélité d'un instrument d'évaluation.

Capacité d'un instrument de mesurer avec la même exactitude chaque fois qu'il est utilisé.

Jugement.

Démarche intellectuelle par laquelle une personne se forme une opinion et l'émet.

Règle de verdict.

Élément d'évaluation qui doit être obligatoirement réussi.

Reprise.

Synonyme du passage d'une nouvelle épreuve dans le cadre du même module après constat d'échec ou d'abandon. Le droit à la reprise est acquis lorsque l'apprenant n'a pas atteint le seuil de réussite d'un module.

Seuil de réussite.

Niveau de qualité à partir duquel on considère une performance comme réussie. Il peut s'agir d'une note ou d'une description qualitative se basant sur des critères.

Test d'une épreuve.

Essai d'une épreuve auprès d'un groupe restreint d'apprenants afin de vérifier la faisabilité et la validité de l'épreuve.

Tolérance.

Marge d'inexactitude ou d'erreur admise lors d'une épreuve de connaissances pratiques ou d'activités d'apprentissage pratique

Univoque.

Se dit d'une interprétation unique

Validité d'un instrument d'évaluation.

Capacité d'un instrument de mesurer réellement ce qu'il prétend évaluer.

Versions d'une épreuve.

Différentes épreuves évaluant la même compétence soit par une mise en situation différente, ou par la production d'un produit différent ou par la prestation d'un service différent mais dont les éléments critères sont identiques et de difficulté de même niveau.

III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Le scénario de formation se trouve au cœur du référentiel de formation. Il consiste à présenter les choix qui ont résulté de la définition des compétences issues du référentiel métier-compétences (elles même découlant de l'AST). Ces compétences sont traduites en actions observables et en résultats mesurables, éléments sur lesquels reposent l'acquisition par l'apprenant et leur évaluation.

En plus de mettre en évidence la liste des compétences requises pour exercer un métier, le référentiel de formation les décrit de manière exhaustive et pose des balises qui déterminent une démarche d'acquisition desdites compétences. En conséquence, selon les modalités de réalisation de la compétence, le référentiel de formation s'appuie sur deux techniques différentes pour décrire les compétences : la traduction en comportement et la traduction en situation.

Ainsi, le référentiel de formation pour le métier de l'ouvrier en Domotique traduit les orientations particulières en matière de formation.

Dans l'exercice de son métier, l'ouvrier en Domotique est chargé de maintenir et améliorer l'état physique et fonctionnel des bâtiments, il recense des anomalies sur un bâtiment et apprécie leur degré de gravité. Il assure le suivi et la ventilation des travaux de maintenance devant être effectués par les spécialistes des différents corps d'état. Étant donné que l'ouvrier en Domotique travaille souvent seul, en équipe ou sous supervision, il doit démontrer de bonnes attitudes relationnelles en milieu de travail ou même dans la société.

a) Tableau synthèse du référentiel de formation

De ce point de vue, les compétences ci-après pour l'ouvrier en Domotique correspondant aux attitudes, habiletés et comportements attendus de la personne qui exerce ce métier ont été retenues.

N°	Énoncé de la compétence	Durée	CP	CG	Unités	Types d'objets	Types de compétences	Titre du Module
1	Se situer au regard du métier et de la formation	30	0	30	2	S	G	Métier et Formation
2	Communiquer en milieu professionnel	45	0	45	3	S	G	Communication en milieu professionnel
3	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	45	0	45	3	S	G	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement
4	Utiliser les composants, appareillages électriques et électroniques	60	0	60	4	C	G	Composants, appareillages électriques et électroniques
5	Établir les schémas électriques et électroniques	60	0	60	4	C	G	Schémas électriques et électroniques
6	Utiliser les logiciels de DAO	60	0	60	4	C	G	DAO
7	Mettre en place un système domotique adapté	60	60	0	4	C	P	Mise en place d'un système domotique adapté
8	Réaliser les installations des systèmes domotique	150	150	0	10	C	P	Installations des systèmes domotique
9	Paramétrer un système domotique	90	90	0	6	C	P	Paramétrage d'un système domotique
10	Assurer le suivi des installations	60	60	0	4	C	P	Suivi des installations
11	Dépanner les systèmes domotiques	150	150	0	10	C	P	Dépannage des systèmes domotiques
12	Rechercher un emploi	45	0	45	3	S	G	Entrepreneuriat
13	S'intégrer en milieu professionnel	315	315	0	21	S	P	Stage professionnel
	Total	1170	870	300	78			
			74,36%	25,64%				

Une unité = 15 heures

L'analyse globale du référentiel de formation est présentée sous forme de tableaux établis avant la rédaction du référentiel d'évaluation. Il s'agit du tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail ainsi que du tableau d'analyse des critères généraux de performance. Ces tableaux, produits à partir de la matrice des objets de formation, permettent de mettre en évidence les liens entre les compétences particulières et le processus de travail ou entre les compétences particulières et les compétences générales, liens qui seront retenus dans la stratégie d'évaluation. Ils permettent également de faire ressortir les critères principaux qui pourront être utilisés dans l'élaboration des outils d'évaluation. Finalement, ils permettent d'éviter la surévaluation qui consisterait à évaluer à de multiples reprises la même compétence ou le même élément de compétence. Ce sont des outils essentiels à l'élaboration des tableaux de spécifications.

b) Tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail

Maintenancier des Bâtiments	Numéro de la compétence	Type d'objectif	Compétences générales							Processus de travail				Nombre de compétences
			Se situer au regard du métier et de la formation	Communiquer en milieu professionnel	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité	Utiliser les composants, appareils électriques et électroniques	Lire et établir les schémas électriques et électroniques	Utiliser les logiciels de DAO	Rechercher un emploi	Analyser les besoins du client	Organiser le travail	Exécuter le travail en adoptant les mesures de sécurité	Contrôler la qualité du travail	
Numéro de la compétence			1	2	3	4	5	6	12					7
Type d'objectif			S	S	S	C	C	C	S					
COMPÉTENCES PARTICULIÈRES														
Mettre en place un système domotique adapté	7	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	⊗	
Réaliser les installations des systèmes domotique	8	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Paramétrer un système domotique	9	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Assurer le suivi des installations	10	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	
Dépanner les systèmes domotiques	11	C	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	●	<input type="checkbox"/>	●	●	●	●	
S'intégrer en milieu professionnel	13	S	<input type="checkbox"/>	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
Nombre de compétences	06													13

● Réinvestissement au niveau de l'évaluation ⊗ Liens fonctionnels non retenus pour les fins d'évaluation □ Aucune application dans le référentiel de formation

c) Table d'analyse des critères généraux de performance

Domoticien (technicien)	Numéro de la compétence	TRADUITES EN COMPORTEMENT	Durée (h)	CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE									
				Sens élevé dans l'organisation de travail	Respect des règles de sécurité, d'hygiène, des consignes et de l'environnement	Interprétations des plans, symboles et documents techniques sans erreur	Utilisation appropriée des équipements et matériels	Les indicateurs des machines sont au niveau normal et sont stables dans le temps	Respect des techniques et des normes	Rigueur, précision et attention dans le suivi des procédures	État de service et produits livrés conformes aux attentes	Dysfonctionnement des équipements limités	
Utiliser les composants, appareillages électriques et électroniques	2	C	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Établir les schémas électriques et électroniques	6	C	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser les logiciels de DAO	7	C	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettre en place un système domotique adapté	8	C	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réaliser les installations des systèmes domotique	9	C	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paramétrer un système domotique	10	C	135	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assurer le suivi des installations	12	C	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dépanner les systèmes domotiques	11	C	150	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Aucune relation dans le programme de formation
 Retenu au niveau de l'évaluation
 Critères non retenus pour les fins d'évaluation de sanction.

IV. PRESENTATION DES OUTILS

Les outils pour l'évaluation de chacune des compétences retenues pour le métier d'ouvrier en Domotique donne une présentation qui répond bien aux exigences de l'évaluation.

Ces outils comprennent :

- Les tableaux de spécifications ;
- La description de l'épreuve ;
- La fiche d'évaluation ou de la participation.

a) Tableau de spécifications

Le tableau de spécifications pour l'évaluation d'une compétence traduite en comportement ou en situation présente les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments et aux situations du programme de formation retenus pour l'évaluation aux fins de la sanction. Pour chaque situation ou élément, on formule un ou des indicateurs de performance, qui présentent un aspect à évaluer ou qui précisent sous quel angle on compte évaluer un élément de

compétence. Les indicateurs sont accompagnés de critères d'évaluation sur lesquels on se base pour juger si la performance évaluée est satisfaisante.

Pour un objectif pédagogique traduit en comportement, la pondération (ou le poids relatif) accordée à chaque critère est indiquée, ainsi que le seuil de réussite attendu. Les éléments d'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier. Pour l'évaluer, on dispose des stratégies d'évaluation suivantes :

- L'évaluation du produit de travail ;
- L'évaluation du processus de travail ;
- Une combinaison des stratégies précédentes.

Pour un objectif pédagogique traduit en situation, on retrouve les critères dont le formateur se sert pour juger (inférer) si la compétence est acquise au-delà de la participation de l'apprenant aux activités.

b) Description de l'épreuve

La description de l'épreuve, élaborée à partir du tableau de spécifications, vise à uniformiser le niveau de complexité des différentes épreuves assorties aux compétences du programme de formation et à soutenir l'élaboration des épreuves administrées dans les centres de formation. Elle est présentée à titre de suggestion et tourne autour de quatre éléments suivants :

- Les renseignements généraux ;
- Le déroulement de l'épreuve ;
- Le matériel ;
- Les consignes particulières.

c) Fiche d'évaluation

La fiche d'évaluation reprend les indicateurs et les critères d'évaluation adoptés pour l'évaluation aux fins de la sanction (tableaux de spécifications) et les précise davantage, le cas échéant, sous forme d'éléments d'observations. Ces fiches peuvent aussi faire mention des marges de tolérance acceptées. Elle fait état de la pondération associée aux critères d'évaluation. Elle présente aussi le seuil de réussite fixé dans le tableau de spécifications. La fiche d'évaluation guide les centres de formation et les formateurs dans la description des épreuves au moment de la réalisation des activités d'évaluation et, comme les descriptions d'épreuve ou de participation, elle est fournie à titre de suggestion.

Lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un processus de travail, les épreuves mixtes (connaissances pratiques et activités d'apprentissage pratique) sont recommandées.

Par contre, lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un produit, une épreuve conduisant au développement des activités d'apprentissage pratique est recommandée.

V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

a. Modalités d'évaluation formative

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres,

les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

b. Éléments d'évaluation

Type de compétence	Éléments
Compétence traduite en situation	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de spécifications • Description de l'engagement • Fiche d'évaluation
Compétence traduite en comportement	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de spécifications • Description de l'épreuve • Fiche d'évaluation

Dans le cas de la compétence traduite en comportement, les éléments de l'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier.

Dans le cas des compétences traduites en situation, l'évaluation est orientée sur l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui lui est proposée durant la formation.

c. Évaluation sommative

Deux types d'épreuves constituent l'évaluation sommative au MINEFOP. Il s'agit :

- L'Épreuve Professionnelle de Synthèse : c'est une épreuve d'ordre procédurale qui consiste à évaluer les connaissances et savoirs être du candidat sur l'ensemble des compétences acquises durant sa formation. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 8/20 ».
- L'Épreuve de mise en situation professionnelle : c'est une épreuve d'ordre pratique qui l'apprenant en situation de travail. Il permet d'évaluer les savoirs faire de l'apprenant relevant du cœur du métier. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 14/20 ».

Les contenus type desdites épreuves sont définis ainsi qu'il suit :

Tableau 1 : Synthèse du programme de formation

METIER : MAINTENANCIER DE BATIMENTS					VOLUME HORAIRE : 1 170h				
N°	Énoncé de la compétence	Intitulé Module	Durée totale	Modalités	Stratégie d'évaluation	Durée de l'épreuve	Traduction	Types	Seuil de réussite
01	Se situer au regard du métier et de la formation	Métier et Formation	30	Orale	Ps	2h	S	G	70%
02	Communiquer en milieu professionnel	Communication en milieu professionnel	45	Écrite et orale	Ps	3h	S	G	
03	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement	45	Orale Pratique	Ps Pt	3h	S	G	
04	Utiliser les composants, appareillages électriques et électroniques	Composants, appareillages électriques et électroniques	60	Écrite Pratique	Ps Pt	4h	C	G	
05	Établir les schémas électriques et électroniques	Schémas électriques et électroniques	60	Écrite	Ps Pt	4h	C	G	
06	Utiliser les logiciels de DAO	DAO	60	Pratique et écrite	Ps	4h	C	G	
07	Mettre en place un système domotique adapté	Mise en place d'un système domotique adapté	60	Pratique Écrite	Ps Pt	4h	C	P	
08	Réaliser les installations des systèmes domotique	Installations des systèmes domotique	150	Pratique Écrite	Ps Pt	10 h	C	P	
09	Paramétrer un système domotique	Paramétrage d'un système domotique	90	Pratique Écrite	Ps Pt	6h	C	P	
10	Assurer le suivi des installations	Suivi des installations	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	P	
11	Dépanner les systèmes domotiques	Dépannage des systèmes domotiques	150	Pratique et écrite	Ps Pt	10h	C	P	
12	Rechercher un emploi	Entrepreneuriat	45	Pratique Écrite	Ps Pt	3h	S	G	
13	S'intégrer en milieu professionnel	Stage professionnel	315	Pratique et écrite	Ps Pt	21h	S	P	
Total			1170			78h			

Le tableau de synthèse ci-dessus présente l'énoncé des 13 compétences du métier de technicien en Domotique faisant objet d'évaluation certificative dans le Référentiel d'évaluation. Il décrit pour chaque compétence, les modalités d'évaluation privilégiées (épreuve de connaissance pratique ou épreuve pratique) et les stratégies (processus, produit, propos) retenues par l'équipe d'élaboration du référentiel pour certifier chaque compétence. Il précise la durée totale de chaque épreuve de certification et le seuil de réussite. Concernant le matériel indispensable lors de l'administration des épreuves, le tableau ramène à la fiche descriptive de chaque épreuve.

Renseignements complémentaires

Certaines épreuves comportent deux parties : une partie relative aux connaissances pratiques et une partie pratique. Pour ces épreuves, la partie relative aux connaissances pratiques est individuelle alors que la partie pratique peut être traitée en équipe de maximum cinq (5) candidats, mais chaque candidat est évalué sur sa participation au travail d'équipe.

Pour les épreuves de 5 h et plus, elles sont élaborées de façon à être administrées en deux temps si possible sur deux jours.

Grille de rétroaction

La grille de rétroaction en annexe est destinée à assurer l'amélioration continue des épreuves. Elle comporte des questionnaires destinés aux évaluateurs. Elle est renseignée par ces derniers puis acheminée à la direction chargée des examens et concours qui fait la synthèse.

COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS

TABLEAU DE SPECIFICATIONS

TABLEAU DE SPECIFICATIONS			
METIER	Domoticien	Code	
N° et libellé de la compétence	1. Se situer au regard du métier et de la formation	Durée d'apprentissage	30 heures
Eléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer sur le métier	1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier	1.1 Description judicieuse de la nature et les exigences de l'emploi	<input type="checkbox"/>
	2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail	2.1 Résumé succincte des principales caractéristiques du travail	<input type="checkbox"/>
S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche	3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation	3.1 Présentation correcte des compétences à acquérir	<input type="checkbox"/>
		3.2 Description judicieuse des modes d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Participation à une rencontre de groupe	4.1 Appréciation juste du programme de formation	<input type="checkbox"/>
		4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail	<input type="checkbox"/>
Evaluer et confirmer son engagement	5. Présentation d'un bilan personnel	5.1 Précision juste de ses goûts, ses aptitudes, ses champs d'intérêt et ses qualités personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 Synthèse correcte des différents aspects du métier	<input type="checkbox"/>
		5.3 Justification correcte de son choix de poursuivre ou non le programme de formation	<input checked="" type="checkbox"/>
Seuil de réussite : 6 des 9 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT

Compétence 1 : Se situer au regard du métier et de la formation

Renseignements généraux

L'évaluation de la participation de l'apprenant à des activités vise à assurer l'acquisition de la compétence : « Se situer au regard du métier et de la démarche de formation ».

L'évaluation de la participation est faite tout au long du module par le formateur, à l'aide d'une grille. Elle porte sur la participation de l'apprenant aux différentes activités individuelles, en groupe et en sous-groupe, et non sur les résultats obtenus.

L'épreuve comprend trois parties. Chacune des parties est accompagnée de consignes particulières.

Déroulement

➤ *S'informer sur le métier*

Cette partie recueille des données sur la majorité des sujets à traiter et exprime convenablement la perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec l'information recueillie.

Dans leur recherche, les apprenants auront à préciser :

- deux types d'entreprises et leurs produits ou services offerts;
- des perspectives d'emploi et l'échelle de salaires dans ce milieu de travail;
- des tâches associées au métier;
- les principales conditions de travail ;
- les conditions d'entrée sur le marché de travail ;
- des habiletés et des comportements qui sont propres au métier.

➤ *S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche*

L'évaluation de cette partie porte sur la participation de l'apprenant aux discussions de groupe, sur les exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier et la perception qu'ont les apprenants de la formation.

Au cours de la discussion, l'apprenant aura :

- à présenter au moins trois avantages et trois inconvénients à pratiquer le métier;
- à commenter quelques règles de l'éthique professionnelle;
- à échanger des points de vue sur l'approche par compétences et son influence sur les apprentissages et les modes d'évaluation;
- à commenter les modules indiqués au tableau synthèse du programme.

➤ *Evaluer et confirmer son engagement*

L'évaluation de cette partie porte sur la qualité du rapport rédigé expliquant principalement le choix de l'orientation professionnelle de l'apprenant.

Dans le rapport, l'apprenant aura :

- à démontrer, par quelques exemples, comment son choix d'orientation par rapport à la profession de producteur d'aliments des animaux d'élevage est en conformité ou non avec ses goûts, ses aptitudes et ses champs d'intérêt;
- à donner des exemples quant aux possibilités d'exercer le métier et de progresser dans ce métier.

FICHE D'ÉVALUATION

Compétence 1: Se situer au regard du métier et de la formation

Module 1 : Métier et formation

Nom de l'apprenant :

Centre de formation :

Date de l'évaluation :

Signature du formateur :

Résultat

SUCCES

ECHEC

ELEMENTS D'OBSERVATION

Jugement

OUI

NON

1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier

1.1 Description judicieuse de la nature et les exigences de l'emploi

2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail

2.1 Résumé succincte des principales caractéristiques du travail

3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation

3.1 Présentation correcte des compétences à acquérir

3.2 Description judicieuse des modes d'évaluation

4. Participation à une rencontre de groupe

4.1 Appréciation juste du programme de formation

4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail

5. Présentation d'un bilan personnel

5.1 précisions juste de ses goûts, ses aptitudes, ses champs d'intérêt et ses qualités personnelles

5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier

5.3 justification correcte de son choix de poursuivre ou non le programme de formation

Seuil de réussite : 6 oui sur une possibilité de 9 (dont la satisfaction aux exigences des critères d'évaluation 3.2, 5.1 et 5.3).

Remarque :

TABLEAU DE SPECIFICATIONS			
METIER :	Domoticien	Code	COMP02
N° et libellé de la compétence	2. Communiquer en milieu de travail	Durée d'apprentissage	45 heures
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'approprier les termes et expressions indispensables pour la communication en milieu de travail	1. Traduction des idées essentielles d'un message	1.1. Traduction correcte du sens général et des idées essentielles d'un message	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Interprétation idées principales d'un texte.	2.1 Interprétation exacte du sens général et des idées principales d'un texte.	<input checked="" type="checkbox"/>
Traiter les informations	3. Sens et idées essentielles d'un texte	3.1 Reformulation correcte des propos du texte	<input type="checkbox"/>
	4. Principales manifestations thématique	4.1 Classement judicieuse des principales manifestations thématiques	<input type="checkbox"/>
Produire les messages indispensables à la vie professionnelle et sociale	5. Production du message	5.1 Élaboration conforme d'un plan de rédaction.	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 Production judicieuse d'un message.	<input checked="" type="checkbox"/>
Communiquer oralement	6. Message oral	6.1 Appropriation parfaite des principes de communication ;	<input checked="" type="checkbox"/>
		6.2 Expressions avec éloquence des sujets.	<input type="checkbox"/>
Rendre compte de son activité	7. Compte rendu d'une activité	7.1 Application correcte des techniques de rédaction	<input checked="" type="checkbox"/>
		7.2 Rédaction correcte compte rendu	<input checked="" type="checkbox"/>
Seuil de réussite : 7 des 10 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT

Compétence 2: Communiquer en milieu professionnel

Renseignements généraux :

L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans un processus visant l'acquisition de la compétence « Communiquer en milieu de professionnel ».

L'évaluation des connaissances de l'apprenant est faite tout au long de la formation par le formateur.

L'évaluation devrait porter sur la façon d'exploiter des informations, de produire des messages et de rendre compte des activités en milieu de professionnel.

Déroulement de l'épreuve :

- *S'approprier les termes et expressions indispensables pour la communication en milieu de travail*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuera à l'occasion d'une production écrite et ou orale. L'apprenant donner le sens des mots ou des textes.

- *Traiter les informations*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une production écrite. L'apprenant devrait relever les propos essentiels d'un texte lu, repérer et classer les thèmes d'un texte lu.

- *Produire les messages indispensables à la vie professionnelle et sociale*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une production écrite. L'apprenant devrait utiliser un vocabulaire technique approprié au métier, restituer par l'écrit une information issue de la vie courante, formuler un message pour partager un avis ou un sentiment par rapport à une situation professionnelle.

- *Communiquer oralement*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'allocution formulée d'exemples ou d'arguments, pour justifier ou contredire une affirmation ; la formulation de message oral, pour partager un avis ou un sentiment par rapport à une situation professionnelle. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer, démontrant chacun ainsi son éloquence dans la prise de parole.

- *Rendre compte de son activité*

L'apprenant devrait présenter un compte rendu sur le déroulement de son activité, les difficultés rencontrées et proposer des solutions pour remédier aux difficultés rencontrées.

FICHE D'EVALUATION

Compétence : Communiquer en milieu professionnel

Module 2 : Communication en milieu professionnel

Nom de l'apprenant :

Centre de formation :

Date de l'évaluation :

Signature du formateur :

Résultat

SUCCES

ECHEC

ELEMENTS D'OBSERVATION

Jugement

OUI

NON

1. Traduction des idées essentielles d'un message

1.1 Traduction correcte du sens général et des idées essentielles d'un message

2. Interprétation idées principales d'un texte.

2.1 Interprétation exacte du sens général et des idées principales d'un texte.

3. Sens et idées essentielles d'un texte

3.1 Reformulation correcte des propos du texte

4. Principales manifestations thématique

4.1 Classement judicieuse des principales manifestations thématiques

5. Production du message

5.1 Élaboration conforme d'un plan de rédaction.

5.2 Production judicieuse d'un message.

6. Message oral

6.1 Appropriation parfaite des principes de communication ;

6.2 Expressions avec éloquence des sujets.

7. Compte rendu d'une activité

7.1 Application correcte des techniques de rédaction

7.2 Rédaction correcte compte rendu

TOTAL :

/10

Seuil de réussite : 7 des 10 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 3.1, 5.1 et 6.1

Remarque :

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Domoticien	Code	HSSE03
N° et Enoncé de la compétence	3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée d'apprentissage	45h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail	1. Identification du corpus et du dispositif juridique	1.1 Interprétation juste de la législation du travail.	<input checked="" type="checkbox"/>
		1.2 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.	<input type="checkbox"/>
		1.3 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.	<input type="checkbox"/>
Identifier les risques relatifs à la santé et à la sécurité dans l'environnement professionnel	2. Identification des risques liés à la santé en milieu de travail	2.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.	<input type="checkbox"/>
		2.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.	<input type="checkbox"/>
	3. Identification des risques liés à la sécurité et à l'environnement	3.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.	<input type="checkbox"/>
		3.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.	<input checked="" type="checkbox"/>
Appliquer des mesures préventives reliées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail	4. Distinction des équipements de protection individuelle et collective	4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective	<input checked="" type="checkbox"/>
		4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.	<input checked="" type="checkbox"/>
	5. Identification des normes de sécurité	5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.	<input type="checkbox"/>
		5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité	<input type="checkbox"/>

		aux zones de travailHS	
Intervenir en situation d'urgence	6. Évaluation du niveau de gravité de la situation	6.1 Appréciation juste de la gravité de la situation	<input type="checkbox"/>
		6.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.	<input type="checkbox"/>
	7. Organisation de l'intervention d'urgence	7.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.	<input checked="" type="checkbox"/>
		7.2 Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input type="checkbox"/>
Prévenir les infections transmissibles sexuellement (IST), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles	8. Information sur les maladies infectieuses	8.1 Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input type="checkbox"/>
		8.2 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.	<input type="checkbox"/>
Développer un comportement écologiquement responsable	9. Information sur les normes environnementales	9.1 Synthèse des informations recueillies	<input checked="" type="checkbox"/>
	10. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés	10.1 Cueillette d'informations pertinentes	<input type="checkbox"/>
Seuil de réussite: Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont les critères cochés, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code :
N° 3 et Énoncé de la compétence	3.Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	
<p><i>Renseignements généraux</i></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans un processus évolutif visant l'acquisition de la compétence « Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement ».</p> <p>L'évaluation des connaissances de l'apprenant est faite tout au long de la formation par le formateur. L'évaluation des habiletés pratiques et des comportements adéquats sera aussi réalisée pendant la durée complète du programme, mais par l'entremise des compétences particulières.</p> <p>Le jugement devrait porter sur la recherche d'informations ainsi que leur intégration dans le cheminement professionnel de l'apprenant et sa façon de comprendre ses rôles et obligations.</p> <p><i>Déroulement</i></p> <p>➤ <i>S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui précise les éléments du cadre juridique dans lequel s'exerce le métier. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux droits et deux devoirs qui sont ceux d'un employé œuvrant pour une entreprise du secteur. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ <i>Appliquer des mesures préventives reliées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail</i></p> <p>L'apprenant devrait remettre un rapport/compte rendu écrit dans lequel il explique les risques associés au métier qu'il a choisi et les comportements sécuritaires qu'il doit manifester. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des risques et réalités de son environnement de travail.</p> <p>➤ <i>Prévenir les infections transmissibles sexuellement (ITS), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la prévention des MST et du VIH. Durant cette rencontre, l'apprenant serait appelé à réfléchir sur les comportements préventifs et sur les risques sur la santé. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer, démontrant ainsi leur prise de conscience.</p> <p>➤ <i>Intervenir en situation d'urgence</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la mise en relation du métier avec les obligations de celui qui le pratique sur le plan de la prévention des atteintes à la santé et à la sécurité. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les organismes en charge dans le domaine. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ <i>Développer un comportement écologiquement responsable</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une cueillette d'informations et de la production d'une synthèse écrite. L'apprenant devrait identifier au moins deux normes environnementales spécifiques à son métier et les principaux produits qui peuvent avoir un impact sur l'environnement. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des impacts de son métier sur l'environnement et des responsabilités qui lui incombent dans la protection de celui-ci.</p>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code :HSSE03	
N° 3 et Énoncé de la compétence	Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 3 h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION			
		Jugement	
1. IDENTIFICATION DU CORPUS ET DU DISPOSITIF JURIDIQUE		OUI	NON
1.1 Interprétation juste de la législation du travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. IDENTIFICATION DES RISQUES LIÉS À LA SANTÉ EN MILIEU DE TRAVAI		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. IDENTIFICATION DES RISQUES LIÉS À LA SÉCURITÉ ET À L'ENVIRONNEMENT		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. DISTINCTION DES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. IDENTIFICATION DES NORMES DE SÉCURITÉ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ÉVALUATION DU NIVEAU DE GRAVITÉ DE LA SITUATION		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1 Appréciation juste de la gravité de la situation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ORGANISATION DE L'INTERVENTION D'URGENCE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. INFORMATION SUR LES MALADIES INFECTIEUSES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.1 Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHE D'ÉVALUATION		Code :HSSE03	
N° 3 et Énoncé de la compétence	Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 3 h	
inappropriés.			
9. INFORMATION SUR LES NORMES ENVIRONNEMENTALES 9.1 Synthèse des informations recueillies		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. INFORMATION SUR LES RISQUES ET DEGATS DES PRODUITS UTILISES 10.1 Cueillette d'informations pertinentes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL:		/19	
Seuil de réussite: Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont la satisfaction aux exigences des critères 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1			
Remarque			

FICHES DE SPÉCIFICATION				
N° 12	Énoncé de la compétence : <i>Rechercher un emploi</i>			Durée : 3h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les conditions de réussite d'un projet de création d'entreprise ou d'auto emploi	Ps	1. Interprétation du marché	1.1 Interprétation succincte de l'environnement économique	<input type="checkbox"/>
			1.2 Interprétation succincte du marché	<input type="checkbox"/>
	Ps	2. Positionnement dans une gamme de produits ou de services	2.1 Positionnement stratégique dans une gamme de produits ou de services	<input type="checkbox"/>
Planifier sa démarche de recherche d'emploi	Ps	3. Identification des étapes d'une recherche d'emploi	3.1 Identification correcte des étapes d'une recherche d'emploi	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pt	4. Établissement d'une liste d'employeurs potentiels	4.1 Établissement judicieuse d'une liste d'employeurs potentiels	<input type="checkbox"/>
	Ps	5. Identification des étapes de recherche d'emploi	5.1 Détermination appropriée des actions à entreprendre	<input type="checkbox"/>
5.2 Détermination juste des étapes d'une relance			<input checked="" type="checkbox"/>	
S'approprier les techniques de recherche d'emploi	Pt	6. Rédaction d'une demande d'emploi	6.1 Réponse pertinente à une interview, à une offre d'emploi	<input type="checkbox"/>
			6.2 Élaboration conforme d'un plan de rédaction.	<input type="checkbox"/>
			6.3 Rédaction judicieuse de la demande d'emploi, de la lettre de motivation	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pt	7. Rédaction d'un CV	7.1 Rédaction correcte d'un CV	<input checked="" type="checkbox"/>
S'approprier les techniques de base de montage d'un	Pt	8. Montage d'un projet	8.1 Énumération correcte des phases de montage d'un projet	<input checked="" type="checkbox"/>

projet de création d'entreprise	Ps	9.Choix d'un projet de création d'entreprise	9.1Justification pertinente du choix d'un projet de création d'entreprise	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ps	10.Identification des besoins financiers de l'entreprise	10.1Identification correcte des besoins financiers de l'entreprise	<input type="checkbox"/>
	Pt	11.Élaboration d'un business plan	11.1Élaboration correcte d'un business plan.	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL :				/16
Seuil de réussite :				
11 des 15critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise				
Règle de verdict : néant.				

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		
N° 12	Énoncé de la Compétence : Rechercher un emploi	Durée : 3 h
<p>Renseignements généraux L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche de recherche d'emploi. Cette épreuve pourrait être administrée individuellement aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. L'évaluation portera sur les trois aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan de ses acquis • Planifier sa démarche de recherche d'emploi • S'approprier les techniques de recherche d'emploi • S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise. <p>L'épreuve se déroulera en trois heures dans une salle de classe ordinaire.</p>		
<p>Liens avec les autres compétences Cette compétence à un lien fonctionnel avec la compétence relative au stage en entreprise. Elle permet la mobilisation de l'ensemble des compétences du Référentiel de Formation.</p>		
<p>Déroulement de l'épreuve : Cette épreuve pratique et de connaissance pratique se déroulera en trois phases :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les conditions de réussite d'un projet de création d'entreprise ou d'auto emploi 2. Planifier sa démarche de recherche d'emploi 3. S'approprier les techniques de recherche d'emploi 4. S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise 		
<p>Matériel : Feuilles de composition Papiers brouillons</p>		
<p>Consigne particulière : La simulation d'entretien pourrait durer 15 minutes ;</p>		

Fiche d'évaluation		
Compétence 12: Rechercher un emploi		
Nom de l'apprenant :		
Établissement :		
Date d'évaluation :	Résultat	
Signature du formateur :	Succès	Échec
	Jugement	
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	Oui	Non
1. Interprétation du marché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1 Interprétation succincte de l'environnement économique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Interprétation succincte du marché		
2. Positionnement dans une gamme de produits ou de services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Positionnement stratégique dans une gamme de produits ou de services		
3. Identification des étapes d'une recherche d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Identification correcte des étapes d'une recherche d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Établissement d'une liste d'employeurs potentiels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Établissement judicieuse d'une liste d'employeurs potentiels		
5. Identification des étapes de recherche d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Détermination appropriée des actions à entreprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Détermination juste des étapes d'une relance		
6. Rédaction d'une demande d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.1 Réponse pertinente à une interview, à une offre d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Élaboration conforme d'un plan de rédaction.		
6.3 Rédaction judicieuse de la demande d'emploi, de la lettre de motivation		
7. Intégration d'un CV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1 Rédaction correcte d'un CV		
8. Montage d'un projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.1 Énumération correcte des phases de montage d'un projet		
9. Choix d'un projet de création d'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1 Justification pertinente du choix d'un projet de création d'entreprise		
10. Identification des besoins financiers de l'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.1 Identification correcte des besoins financiers de l'entreprise		
11. Élaboration d'un business plan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.1 Élaboration correcte d'un business plan.		
TOTAL :		

TABLEAU DE SPECIFICATIONS

Métier	Domoticien	Code	STAG13
N° et Énoncé de la Compétence	13.S'intégrer au milieu professionnel	Durée d'apprentissage	315 heures
Eléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
Préparer son séjour en milieu de travail	1. Démarche pour la recherche de stage	1.1 Recueille les données pertinentes pour le stage	<input type="checkbox"/>
		1.2 Choisit les entreprises pour le stage	<input type="checkbox"/>
Respecter les principes de discipline et de déontologie	2. Qualités du stagiaire	2.1 Adopte les principes et les règles de conduite de l'entreprise	<input checked="" type="checkbox"/>
Exécuter les activités en milieu de travail	3. Exécution ou participation aux tâches	3.1 Effectue les tâches de façon professionnelle	<input checked="" type="checkbox"/>
Comparer ses perceptions aux réalités du métier	4. Participation à des échanges sur le stage 5. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	4.1 Prendre une part active aux discussions	<input type="checkbox"/>
		5.1 Fait part de ses réflexions concernant sa formation	<input type="checkbox"/>
Rédiger le rapport de stage	6. Rapport du stage	6. 1 Respecte le canevas de rédaction du rapport de stage	<input type="checkbox"/>
		6.2 Rédige le rapport de stage	<input type="checkbox"/>
Seuil de réussite : 5 des 8 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT

Compétence 13: S'intégrer au milieu professionnel

Renseignements généraux

L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence « S'intégrer au milieu professionnel ».

L'évaluation de l'apprenant est faite tout au long de la durée de stage par le maître de stage et par un jury après le retour de stage.

Déroulement de l'épreuve

- Préparer son séjour en milieu de travail

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la recherche et la prospection des entreprises du domaine de production d'aliments des animaux d'élevage.

Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les entreprises de production d'aliments des animaux d'élevage.

Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait également à l'occasion d'une production écrite où l'apprenant présentera les démarches à entreprendre pour obtenir une place de stage.

- Respecter les principes de discipline et de déontologie

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui présente le règlement et le code de conduite de l'entreprise. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux principes et deux obligations à suivre dans l'entreprise.

Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.

- Exécuter les activités en milieu de travail

Pendant toute la durée du stage, l'apprenant devrait être évalué à hauteur de 50% par le maître de stage pour ses connaissances, attitudes, habiletés manifestées au cours de son travail.

- Comparer ses perceptions aux réalités du métier

L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'auto évaluation de l'apprenant.

L'apprenant devrait présenter sa perception du métier et les conséquences du stage sur le développement personnel vis-à-vis du métier.

Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer

- Rédiger le rapport de stage

L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une présentation d'un rapport de stage, à hauteur de 50% devant un jury mis en place par la structure de formation. Un groupe restreint d'apprenants pourrait présenter le même rapport si ceux-ci ont suivi le stage dans une même entreprise, et par conséquent évaluer après présentation de ce rapport. Les réponses aux questions du jury portent pour 50% de la partie de l'évaluation réservée audit jury.

FICHE D'ÉVALUATION

Compétence 13: S'intégrer au milieu professionnel

Nom de l'apprenant :

Centre de formation :

Date de l'évaluation :

Signature du formateur :

Résultat	
SUCCES	ECHEC
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jugement	
OUI	NON
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Démarche pour la recherche de stage	
1.1 Recueil des données pertinentes relatives au stage et à l'organisation de l'entreprise	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Choix judicieux des entreprises susceptibles d'accueillir le stagiaire	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Élaboration conforme du dossier de stage.	
2. Qualités du stagiaire	
2.1 Respect méticuleux des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Démonstration correcte des qualités personnelles et professionnelles	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Exécution ou participation aux tâches	
3.1 Exécution appropriée des tâches	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Développement judicieux des attitudes professionnelles	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3 Utilisation adéquate des matériels de l'entreprise	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Participation à des échanges sur le stage	
4.1 Résumé succinct de l'expérience de stage	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	
5.1 Démonstration correcte de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seuil de réussite : : 8 des 12 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 2.1 et 6.2	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Rapport du stage	
6.1 Respect judicieux des principes de la langue utilisée	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Rédaction soignée et concise du rapport de stage	

Compétences traduites en comportement

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

METIER :		Domoticien	Code	COAE04
N° et libellé de la compétence	4.Utiliser les composants, appareillages électriques et électroniques		Durée d'apprentissage	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les composants électriques et électroniques	Processus	1.Distinction entre électronique et électricité	1.1Définition judicieuse des termes	05
	Produit		1.2Identification judicieuse des caractéristiques générales des composants électriques et électroniques	05
	Produit	2.Identification de fonctionnement de chaque composant et appareillage	2.1Identification judicieuse des principes de fonctionnement de chaque composant et appareillage	05
Utiliser les composants et appareillages électriques	Processus	3.Identification des principes de fonctionnement de chaque composant et appareillage	3.1Choix judicieux des composants et appareillages électriques	05
			3.2Maitrise correcte des fonctions des composants et appareillages électriques	10
			3.3Identification judicieuse des principes de fonctionnement de chaque composant et appareillage	10
	Produit	4.Identification des composants électriques dans un schémas	4.1Identification judicieuse des composants électriques dans un schémas	10
Utiliser les composants et appareillages électroniques	Produit	5.Choix des composants électroniques	5.1Identification judicieuse des composants passifs en électronique	10
	Processus		5.2Maitrise correcte des fonctions des composants et appareillages électroniques	10
	Produit		5.3Identification correcte des semi-conducteurs	10
	Produit		5.4Choix judicieux des diodes à jonction	10
	Produit		5.5Identification exacte des transistor bipolaire et à effet de champ	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code :PCCE04
N° 4	Énoncé de la compétence : Utiliser les composants, appareillages électriques et électroniques	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Utiliser les composants, appareillages électriques et électroniques ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre des postes disponibles.</p> <p>L'évaluation portera sur les éléments de compétences ci-après:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les composants électriques et électroniques • Utiliser les composants et appareillages électriques • Utiliser les composants et appareillages électroniques <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence, dans une salle de classe.</p>		
Liens avec les autres compétences		
Cette compétence est en relation avec les compétences particulière 8.		
Contenu de l'épreuve		
<p>Cette épreuve comporte deux exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à résoudre des problèmes liés à l'identification des composants électriques et électroniques, l'utilisation des composants et appareillages électriques et l'utilisation des composants et appareillages électroniques.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<p>Pour la composition de l'épreuve, le matériel requis par apprenant est composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composants électriques • Composant électronique... 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée après le temps d'apprentissage des compétences 3. • En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. • Les résultats seront arrondis à 10^{-2} près, sauf indication contraire du formateur. 		

FICHE D'ÉVALUATION			Code :COAE04		
N°et énoncé de la compétence :	4. Utiliser les composants, appareillages électriques et électroniques			Durée : 4 h	
Nom de l'apprenant :			Résultat		
Établissement d'enseignement :			SUCCÈS	ÉCHEC	
Date de l'évaluation :					
Signature du formateur :					
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION			OUI	NON	RÉSULTATS
1.Distinction entre électronique et électricité					0 ou 05
1.1Définition judicieuse des termes					
1.2Identification judicieuse des caractéristiques générales des composants électriques et électroniques					0 ou 05
2.Identification de fonctionnement de chaque composant et appareillage					
2.1Identification judicieuse des principes de fonctionnement de chaque composant et appareillage					0 ou 05
3.Identification des principes de fonctionnement de chaque composant et appareillage					0 ou 05
3.1Choix judicieux des composants et appareillages électriques					0 ou 10
3.2Maitrise correcte des fonctions des composants et appareillages électriques					
3.3Identification judicieuse des principes de fonctionnement de chaque composant et appareillage					0 ou 10
4.Identification des composants électriques dans un schémas					0 ou 10
4.1Identification judicieuse des composants électriques dans un schémas					
5.Choix des composants électroniques					0 ou 10
5.1 Identification judicieuse des composants passifs en électronique					0 ou 10
5.2 Maitrise correcte des fonctions des composants et appareillages électroniques					0 ou 10
5.3 Identification correcte des semi-conducteurs					0 ou 10
5.4 Choix judicieux des diodes à jonction					0 ou 10
5.5 Identification exacte des transistor bipolaire et à effet de champ					0 ou 10
			TOTAL :		/100
Seuil de réussite : 70%					
Règle de verdict : 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 3.1 et 5.2					
Remarque :					

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER	Domoticien		Code	SCHE05
N° et énoncé de la compétence	5. Établir les schémas électriques et électroniques		Durée d'apprentissage	60 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Interpréter les schémas électriques	Produit	1. Identification judicieuse des symboles et annotations	1.1 Identification judicieuse des symboles et annotations	10
	Produit		1.2 Repérage exact de l'emplacement des installations électriques	10
	Processus	2. Interprétation des spécifications techniques	2.1 Interprétation correcte des spécifications techniques	10
Établir les schémas électriques	Produit	3. Sélection des normes de conception et de tracé	3.1 Sélection judicieuse des normes de conception et de tracé	10
	Produit	4. Utilisation des principes électriques fondamentaux	4.1 Utilisation correcte des principes électriques fondamentaux	10
	Produit	5. Schématisation des circuits de puissance et de commande des appareils électriques	5.1 Schématisation correcte des circuits de puissance et de commande des appareils électriques	05
	Produit	6. Représentation des schémas électriques (unifilaires, multifilaires, architecturaux et développés)	6.1 Représentation judicieuse des schémas électriques (unifilaires, multifilaires, architecturaux et développés)	05
Interpréter les schémas électroniques	Produit	7. Repérage des composants dans un schéma électronique	7.1 Repérage exact des composants dans un schéma électronique	05
	Processus	8. Interprétation d'un montage à	8.1 Interprétation judicieuse d'un montage à	05

		base des transistors bipolaire et à effet de champ	base des transistors bipolaire et à effet de champ	
		10.Interprétation d'un montage à base de diode	10.1Interprétation correcte d'un montage à base de diode	05
Établir les schémas électroniques	Produit	11.Réalisation d'un schéma comportant les composants passifs électroniques	11.1Réalisation judicieuse d'un schéma comportant les composants passifs électroniques	05
		12.Représentation d'un schéma comportant le transistor bipolaire et à effet de champ	12.1Représentation judicieuse d'un schéma comportant le transistor bipolaire et à effet de champ	05
		13.Représentation des circuits intégrés analogiques	13.1Représentation correcte des circuits intégrés analogiques	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code :SCHE05
N° et énoncé de la compétence :	5. établir les schémas électriques et électroniques	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Lire et établir les schémas électriques et électroniques ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes disponibles.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter les schémas électriques • Établir les schémas électriques • Interpréter les schémas électroniques • Établir les schémas électroniques <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence.</p>		
Liens avec les autres compétences		
<p>Cette compétence est en relation avec la compétence générales 4 et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.</p>		
Contenu de l'épreuve		
<p>Cette épreuve comporte trois à cinq exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'ouvrier en Domotique et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à représenter un objet en perspective, lire les plans, identifier les étapes de réalisation d'un projet de construction, réaliser les vues en plan, représenter les vues des façades et réaliser la cotation.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<p>Pour la composition de l'épreuve, le matériel requis par apprenant est composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruments géométriques (crayon, gomme, compas, règle, équerre, mines à encre etc.) ; • Table de dessin ; • Calculatrice scientifique ; • Stylo à bille, crayons de dessin ; • Papier calque ; • Matériels informatiques et logiciels appropriés de dessin ; • Tireuse de plan. 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée après la compétence 4. • En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DESS05	
N° et énoncé de la compétence	5. établir les schémas électriques et électroniques		Durée : 4h
Nom de l'apprenant :			Résultat
Établissement d'enseignement :			SUCCÈS ÉCHEC
Date de l'évaluation :			
Signature du formateur :			
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification judicieuse des symboles et annotations 1.1 Identification judicieuse des symboles et annotations 1.2 Repérage exact de l'emplacement des installations électriques			0 ou 10
2. Interprétation des spécifications techniques 2.1 Interprétation correcte des spécifications techniques			0 ou 10
3. Sélection des normes de conception et de tracé 3.1 Sélection judicieuse des normes de conception et de tracé			0 ou 10
4. Utilisation des principes électriques fondamentaux 4.1 Utilisation correcte des principes électriques fondamentaux			0 ou 10
5. Schématisation des circuits de puissance et de commande des appareils électriques 5.1 Schématisation correcte des circuits de puissance et de commande des appareils électriques			0 ou 05
6. Représentation des schémas électriques (unifilaires, multifilaires, architecturaux et développés) 6.1 Représentation judicieuse des schémas électriques (unifilaires, multifilaires, architecturaux et développés)			0 ou 05
7. Repérage des composants dans un schéma électronique 7.1 Repérage exact des composants dans un schéma électronique			0 ou 05
8. Interprétation d'un montage à base des transistors bipolaire et à effet de champ 8.1 Interprétation judicieuse d'un montage à base des transistors bipolaire et à effet de champ			0 ou 05
10. Interprétation d'un montage à base de diode 10.1 Interprétation correcte d'un montage à base de diode			0 ou 05

11.Réalisation d'un schéma comportant les composants passifs électroniques 11.1Réalisation judicieuse d'un schéma comportant les composants passifs électroniques d'un schéma comportant le transistor bipolaire et à effet de champ			0 ou 05
12.Représentation d'un schéma comportant le transistor bipolaire et à effet de champ 12.1Représentation judicieuse			0 ou 05
13.Représentation des circuits intégrés analogiques 13.1Représentation correcte des circuits intégrés analogiques			0 ou 05
TOTAL :			/100
Seuil de réussite : 70%			
Règle de verdict : 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 8.1 et 10.1			
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER	Domoticien		Code	DAO06
N° et énoncé de la compétence	6. Utiliser les logiciels de DAO		Durée d'apprentissage	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Utiliser les notions de base en informatique	Processus	1. Identification des différentes notions de base	1.1 Identification judicieuse des différentes notions de base	10
	Product	2. Utilisation des fonctions de base d'un système d'exploitation.	2.1 Utilisation correcte des fonctions de base d'un système d'exploitation.	10
	Produit	3. Saisie des données.	3.1 Saisie correcte des données.	10
Utiliser les notions du DAO	Processus	5. Importance de DAO	5.1 Définition exacte du DAO	10
			5.2 Précision de l'importance du DAO	10
	Produit	6. Identification des versions autocad électrique	6.1 Identification judicieuse des versions autocad électrique	05
Utiliser des logiciels du DAO	Processus	7. Utilisation de DAO	7.1 Identification judicieuse des différentes fonctionnalités du DAO	05
			7.2 Utilisation judicieuse d'un outil du DAO	05
			7.3. Représentation judicieuse des objets à l'échelle	05
	Processus	8. Précision des contraintes géométriques et dimensionnelles	8.1 Précision précise des contraintes géométriques et dimensionnelles	05
			9.1 Cotation judicieuse des objets	05
	Produit	9. Création des objets	9.1 Cotation judicieuse des objets	05
	Produit	10. Création des blocs	10.1 Création exacte des blocs	05
Processus	11. Respect des Normes et principes de dessin technique	11.1 Respect correct du Normes et principes de dessin technique	05	

Compétence 6: Utiliser les logiciels de DAO**Renseignements généraux**

L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Utiliser les logiciels de DAO ».

Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.

L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes disponibles pour les dessins assistés par ordinateur.

L'évaluation portera sur les aspects suivants :

- Utiliser les notions de base en informatique
- Utiliser les notions du DAO
- Utiliser des logiciels du DAO

La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé de poste de soudure et d'équipements divers.

Liens avec les autres compétences

Cette compétence est en relation avec les compétences générales 4, 5 et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.

Contenu de l'épreuve

Cette épreuve comporte deux exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'ouvrier en Domotique et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.

A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à utiliser les notions de base en informatique, représenter les objets en utilisant des logiciels du DAO

Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)

- Instruments géométriques (crayon, gomme, compas, règle, équerre, mines à encre etc.) ;
- Table de dessin ;
- Calculatrice scientifique ;
- Ordinateurs
- Stylo à bille, crayons de dessin ;
- Papier calque ;
- Format
- Etc.

Consigne particulière

L'épreuve pourrait être administrée dès la fin du temps d'apprentissage de la compétence.

En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DAO06	
Compétence 6: Utiliser les logiciels de DAO		Durée :4h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des différentes notions de base 1.1 Identification judicieuse des différentes notions de base			0 ou 10
2. Identification des textures et granulats 2.1 Identification judicieuse des textures et formes de granulats 2.2 Détermination judicieuse des caractéristiques physiques des granulats			0 ou 10
			0 ou 10
3. Caractérisation des liants 3.1 Caractérisation judicieuse des liants			0 ou 10
4. Caractérisation des mortiers 4.1 Identification judicieuse des différents types des mortiers 4.2 Détermination judicieuse de la composition des mortiers 4.3 Détermination correcte des différentes propriétés			0 ou 10
			0 ou 10
			0 ou 05
5. Utilisation des mortiers 5.1 Utilisation judicieuse des mortiers			0 ou 05
6. Caractérisation des matériaux 6.1 Distinction judicieuse des grandes familles des matériaux 6.2 Caractérisation judicieuse des matériaux			0 ou 05
			0 ou 05
7. Identification des métaux et leurs alliages 7.1 Identification judicieuse des métaux et leurs alliages			0 ou 05
8. Identification des appareillages 8.1 Identification judicieuse des appareillages			0 ou 05
9. Utilisation des appareillages 9.1 Utilisation correcte des appareillages 9.2 Application judicieuse des mesures de sécurité			0 ou 05
			0 ou 05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 3.1; 5.1; 7.1			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Domoticien		Code	METD07
N° et libellé de la compétence	7. Mettre en place un système domotique adapté		Durée d'apprentissage/d'évaluation	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Exploiter l'architecture d'un système domotique	Processus	1.Définition des éléments d'un système domotique	1.1Définition judicieuse des éléments d'un système domotique	10
	Produit	2.Identification des étapes de montage d'un projet domotique	2.1Identification correcte des étapes de montage d'un projet domotique	10
	Processus	3.Définition des fonctions de chaque composant du système	3.1Définition judicieuse des fonctions de chaque composant du système	10
Choisir les équipements et technologies appropriées	Produit	4.Identification des équipements	4.1Identification correcte des équipements	10
		5.Utilisation des équipements	5.1Utilisation judicieuse des équipements	10
	Processus	6.Exploitation des technologie appropriées	6.1Exploitation correcte des technologie appropriées	05
Elaborer un schéma de câblage et de communication	Produit	7.Identification des symboles et conventions de représentations	7.1Identification judicieuse des symboles et conventions de représentations	05
		8. Élaboration de schéma de câblage	8.1 élaboration judicieuse de schéma de câblage	05
	Produit	9.Élaboration du schéma de communication d'un protocole réseau	9.1 Elaboration judicieuse du schéma de communication d'un protocole réseau	05
Etablir un devis	Produit	10. Identification des éléments de devis	10.1 Identification judicieuse des éléments de devis	05
	Processus	11. Estimation des coûts et les quantités des éléments	11.1 Estimation précise des coûts et les quantités des éléments	05
	Processus	12. Justification des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux	12.1 Justification correcte des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux	05
	Produit	13. Utilisation des logiciels de devis	13.1 Utilisation judicieuse des logiciels de devis	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : METD07
Métier	Domoticien	
N° et énoncé de la compétence	7. Mettre en place un système domotique adapté	
<i>Renseignements généraux</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • 7. Mettre en place un système domotique adapté 		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant d'Identifier les actes du métré, appliquer les étapes de réalisation d'un acte de métré, utiliser les logiciels de métré, élaborer un devis, identifier les actes du métré.		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Instruments géométriques (crayon, gomme, compas, règle, équerre, mines à encre etc.) ; • Table de dessin ; • Calculatrice scientifique ; • Stylo à bille, crayons de dessin ; • Papier calque ; • Formats • Ordinateurs etc... 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : METD07	
N° et énoncé de la compétence	7. Mettre en place un système domotique adapté		Durée :4h
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Définition des éléments d'un système domotique 1.1 Définition judicieuse des éléments d'un système domotique			0 ou 10
2. Identification des étapes de montage d'un projet domotique 2.1 Identification correcte des étapes de montage d'un projet domotique			0 ou 10
3. Définition des fonctions de chaque composant du système 3.1 Définition judicieuse des fonctions de chaque composant du système			0 ou 10
4. Identification des équipements 4.1 Identification correcte des équipements			0 ou 10
5. Utilisation des équipements 5.1 Utilisation judicieuse des équipements			0 ou 05
6. Exploitation des technologies appropriées 6.1 Exploitation correcte des technologies appropriées			0 ou 05
			0 ou 05
			0 ou 05
7. Identification des symboles et conventions de représentations 7.1 Identification judicieuse des symboles et conventions de représentations			0 ou 05
			0 ou 05
			0 ou 05
			0 ou 05
8. Établissement de schéma de câblage 8.1 Réalisation judicieuse de schéma de câblage			0 ou 05
9. Établissement du schéma de communication d'un protocole réseau 9.1 Réalisation judicieuse du schéma de communication d'un protocole réseau			0 ou 05
10. Identification des éléments de devis			0 ou 05

10.1 Identification judicieuse des éléments de devis			
11. Estimation des coûts et quantité des éléments 11.1 Estimation précise des coûts			0 ou 05
12. Justification des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux 12.1 Justification correcte des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux			0 ou 05
13. Utilisation des logiciels de devis 13.1 Utilisation judicieuse des logiciels de devis			0 ou 05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 5.1 et 8.1			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Domoticien		Code	INSD08
N° et Énoncé de la compétence	8. Réaliser les installations des systèmes domotique		Durée d'apprentissage	150h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Réaliser le schéma domotique	Processus	1.Réalisation d'un schéma	1.1Réalisation manuelle d'un schéma	10
	Processus		1.2Utilisation judicieuse d'un logiciel pour réalisation d'un schéma	10
	Processus		1.3Application judicieuse des normes domotique	10
Installer un système domotique filaire	Processus	2.Choix des câbles	2.1Planification judicieuse des tracés des câbles	10
	Produit		2.2Choix judicieux des câbles	10
	Produit	3.Raccordement des appareils	3.1Raccordement judicieux des appareils	05
	Produit	4.Mobilisation des outils	4.1Mobilisation judicieuse des outils	05
	Processus	5.Configuration du box domotique	5.1Configuration correcte de la box domotique	05
Installer un système domotique sans fil	Processus	6.Installation d'une box domotique	6.1Préparation judicieuse de l'installation	05
	Produit		6.2Installation correcte d'une box domotique	05
	Produit	7.Installation des capteurs et actionneurs	7.1Installation correcte des capteurs et actionneurs	05
Installer un système courant porteur en ligne (CPL)	Produit	8.Mobilisation du matériel d'installation	8.1Mobilisation judicieuse du matériel d'installation	05
	Processus	9.Application des étapes d'installation	9.1Application judicieuse des étapes d'installation	05
	Processus	10.Maîtrise des fonctions des systèmes CPL	10.1 judicieuse des fonctions des systèmes CPL	05
	Produit	11.Sécurisation du réseau CPL	11.1Sécurisation judicieuse du réseau CPL	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : INST09
N° et énoncé de la compétence	8. Réaliser les installations des systèmes domotique	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser les installations des systèmes domotique ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 10 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de réaliser le schéma domotique, installer un système domotique filaire, installer un système domotique sans fil, installer un système courant porteur en ligne (CPL)</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier de charge • Schémas • Box domotique • Système d'alarme connecté • Documentation technique etc.. 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : CART08	
N° et libellé de la compétence	8. Réaliser les installations des systèmes domotique	Durée :10h	
Nom de l'apprenant :			
Établissement d'enseignement :			
Date de l'évaluation :		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
Signature du forma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1.Réalisation d'un schéma			0 ou 10
1.1Réalisation manuelle d'un schéma			
1.2Utilisation judicieuse d'un logiciel pour réalisation d'un schéma			0 ou 10
1.3Application judicieuse des normes domotique			
2.Choix des câbles			0 ou 05
2.1Planification judicieuse des tracés des câbles			
2.2Choix judicieux des câbles			
3.Raccordement des appareils			0 ou 05
3.1Raccordement judicieux des appareils			
4.Mobilisation des outils			0 ou 05
4.1Mobilisation judicieuse des outils			
5.Configuration du box domotique			0 ou 05
5.1Configuration correcte de la box domotique			
6.Installation d'une box domotique			0 ou 05
6.1Préparation judicieuse de l'installation			0 ou 10
6.2Installation correcte d'une box domotique			
7.Installation des capteurs et actionneurs			0 ou 10
7.1Installation correcte des capteurs et actionneurs			
8.Mobilisation du matériel d'installation			0 ou 10
8.1Mobilisation judicieuse du matériel d'installation			
9.Application des étapes d'installation			0 ou 10
9.1Application judicieuse des étapes d'installation			
10.Maitrise des fonctions des systèmes CPL			
10.1 judicieuse des fonctions des systèmes CPL			
11.Sécurisation du réseau CPL			
11.1Sécurisation judicieuse du réseau CPL			
EXIGENCES			
L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 points			
Règle de verdict: et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1 et 7.1.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque			

TABLEAUX DES SPECIFICATIONS

Métier	Domoticien		Code	PASD09
N° et Énoncé de la compétence	9. Paramétrer un système domotique		Durée d'apprentissage/d'évaluation	4h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Configurer les éléments des systèmes de contrôle	Processus	1. Identification des éléments des systèmes de contrôle	1.1 Identification judicieuse des éléments des systèmes de contrôle	10
		Produit	2. Configuration des composants	2.1 Configuration correcte des capteurs
				2.2 Configuration correcte des commandes et actionneurs
	Créer les scénarios automatisés	Produit	3. Identification des déclencheurs et des actions	3.1 Définition judicieuse des objectifs des scénario
3.2 Identification correcte des déclencheurs et des actions				10
Produit		4. Choix d'un outil d'automatisation	4.1 Choix judicieux d'un outil d'automatisation	10
Processus		5. Définition de workflow	5.1 Définition correcte de workflow	10
Développer les interfaces utilisateurs	Processus	6. Identification des besoins des utilisateurs	6.1 Identification exacte des besoins des utilisateurs	05
		7. Proposition de l'arborescence	7.1 Proposition judicieuse de l'arborescence	05
	Produit	8. Développement des wireframes	8.1 Développement judicieuse des wireframes	05
		9. Création des prototypes	9.1 Création judicieuse des prototypes	05
	Produit	10. Choix des éléments visuels	10.1 Choix judicieux des éléments visuels	05
	Processus	11. Utilisation d'un langage de programmation et des outils de développement web et mobile	11.1 Utilisation judicieuse d'un langage de programmation et des outils de développement web et mobile	05
Connecter aux réseaux extérieurs	Produit	12. Identification des méthodes de connexion	12.1 Identification correcte des méthodes de connexion	05
			05	
	Processus	13. Application de la méthode de liaison WAN directe	13.1 Application correcte de la méthode de liaison WAN directe	05
	Produit	14. Création d'un tunnel sécurisé sur internet	14.1 Création judicieuse d'un tunnel sécurisé sur internet	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : PASD08
N° et énoncé de la compétence	8. Paramétrer un système domotique	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à «Paramétrer un système domotique». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 4 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de configurer les éléments des systèmes de contrôle, créer les scénarios automatisés, développer les interfaces utilisateurs, connecter aux réseaux extérieurs</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'effectuer d'utiliser le système de contrôle à partir des appareils de son choix de transfert vers un poste de travail de données recueillies sur un cahier de terrain ou tout autre document de travail.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Outillage standard ; • Outillage spécifique ; • Box domotique • Système d'alarme connecté • Ordinateurs • outils et équipements nécessaires etc... 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : PTMA08	
N° et énoncé de la compétence	8. Paramétrer un système domotique		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:		Résultat	
Signature du forma :		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des éléments des systèmes de contrôle 1.1 Identification judicieuse des éléments des systèmes de contrôle			0 ou 10
2. Configuration des composants 2.1 Configuration correcte des capteurs 2.2 Configuration correcte des commandes et actionneur			0 ou 10
3. Identification des déclencheurs et des actions 3.1 Définition judicieuse des objectifs des scenario 3.2 Identification correcte des déclencheurs et des actions			0 ou 10
4. Choix d'un outil d'automatisation 4.1 Choix judicieux d'un outil d'automatisation			0 ou 10
5. Conception de workflow 5.1 Conception correcte de workflow			0 ou 10
6. Identification des besoins des utilisateurs 6.1 Identification exacte des besoins des utilisateurs			0 ou 05
7. Proposition de l'arborescence 7.1 Proposition judicieuse de l'arborescence			0 ou 05
8. Développement des wireframes 8.1 Développement judicieuse des wireframes			0 ou 05
9. Création des prototypes 9.1 Création judicieuse des prototypes			0 ou 05
10. Choix des éléments visuels 10.1 Choix judicieux des éléments visuels			0 ou 05
11. Utilisation d'un langage de programmation et des outils de développement web et mobile 11.1 Utilisation judicieuse d'un langage de programmation et des outils de développement web et mobile			0 ou 05
12. Identification des méthodes de connexion 12.1 Identification correcte des méthodes de connexion			0 ou 05
13. Application de la méthode de liaison WAN directe 13.1 Application correcte de la méthode de liaison WAN directe			0 ou 05
14. Création d'un tunnel sécurisé sur internet 14.1 Création judicieuse d'un tunnel sécurisé sur internet			0 ou 05
EXIGENCES			
L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où			

FICHE D'ÉVALUATION		Code : PTMA08	
N° et énoncé de la compétence	8. Paramétrer un système domotique		
une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
		TOTAL:	/100
Seuil de réussite: 70 points			
Règle de verdict: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1 et 9.2	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Domoticien		Code	SUIV10
N° et libellé de la compétence	10. Assurer le suivi des installations		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Planifier le suivi des travaux	Produit	1.Établissement d'un calendrier d'intervention	1.1Établissement judicieux d'un calendrier d'intervention	10
	Produit	2.Identification des travaux de maintenance à effectuer	2.1Identification judicieuse des travaux de maintenance à effectuer	10
Surveiller les performances des équipements	Produit	3.Lancement des ordres de travail	3.1Lancement correct des ordres de travail	10
	Processus	4.Inspection du système	4.1Inspection judicieuse du système	10
			4.2Contrôle judicieux de la qualité de travail	10
Assurer la prise en main de l'utilisateur	Processus	5.Formation du client à l'utilisation du système	5.1Formation judicieuse du client à l'utilisation du système	10
	Processus	6.Planification de maintenance	6.1Planification correcte de maintenance	10
Gérer les stocks	Produit	7.Mise en place des processus de réapprovisionnement	7.1Mise en place judicieuse des processus de réapprovisionnement	10
	Processus	8.Réalisation des inventaires réguliers	8.1Réalisation correcte des inventaires réguliers	10
	Processus	9.Modification des niveaux de stock	9.1Modification des niveaux de stock	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code :SUIV10
N° et énoncé de la compétence	10. Assurer le suivi des installations	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Assurer le suivi des installations ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances pratiques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique et théorique pourrait être administrée à l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 6 heures, ce qui inclut la portion combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques et pratique.</p>		
Déroulement de l'épreuve		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théorique et pratique, on pourrait demander à l'apprenant de planifier le suivi des travaux, Surveiller les performances des équipements, assurer la prise en main de l'utilisateur et gérer les stocks</p>		
Matériel et équipements (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<ul style="list-style-type: none"> - des manuels techniques; - Chronogramme - Des schémas; - EPI.... 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente, ou d'une compétence évaluée en parallèle (compétences 9 et 10); • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code :SUIV10		
N° et énoncé de la compétence	10. Assurer le suivi des installations	Durée :6h		
Nom de l'apprenant:		Résultat		
Établissement d'enseignement:				
Date de l'évaluation:		SU	ÉCHEC	
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION		OUI	NON	RÉSULTATS
1.Établissement d'un calendrier d'intervention 1.1Établissement judicieux d'un calendrier d'intervention				0 ou 10
2.Identification des travaux de maintenance à effectuer 2.1Identification judicieuse des travaux de maintenance à effectuer				0 ou 10
3.Lancement des ordres de travail 3.1Lancement correct des ordres de travail				0 ou 10
4.Inspection du système 4.1Inspection judicieuse du système 4.2Contrôle judicieux de la qualité de travail				0 ou 10
5.Formation du client à l'utilisation du système 5.1Formation judicieuse du client à l'utilisation du système				0 ou 10
6.Planification de maintenance 6.1Planification correcte de maintenance				0 ou 10
7.Mise en place des processus de réapprovisionnement 7.1Mise en place judicieuse des processus de réapprovisionnement				0 ou 10
8.Réalisation des inventaires réguliers 8.1Réalisation correcte des inventaires réguliers				0 ou 10
9.Modification des niveaux de stock 9.1Modification des niveaux de stock				0 ou 10
TOTAL:				/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1;5.1 et 8.1				
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 04.		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :				

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Domoticien		Code	DEPD11
N° et libellé de la compétence	11. Dépanner les systèmes domotiques		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Réaliser le test	Produit	1. Utilisation des outils de test	1.1. Utilisation judicieuse des outils de test	10
	Produit	2. Vérification des connectivités	2.1 Vérification judicieuse des connectivités	10
	Processus	3. Test des fonctionnalités des composants	3.1 Test judicieuses des fonctionnalités des composants	10
Effectuer l'entretien	Processus	4. Inspection du système	4.1 Inspection judicieuse du système	10
	Produit	5. Localisation du défaut	5.1 Localisation judicieuse du défaut	10
	Processus	6. Diagnostic du dysfonctionnement des composants	6.1 Diagnostic judicieux du dysfonctionnement des composants	10
	Produit	7. Remplacement de l'élément défectueux de l'équipement.	7.1 Remplacement correct de l'élément défectueux de l'équipement.	10
Effectuer les ajustements et alignement	Processus	8. Diagnostic des fonctionnalités à ajuster et aligner	8.1 Diagnostic judicieux des fonctionnalités à ajuster et aligner	10
		9. Calibrage des équipements	9.1 Calibrage judicieux des équipements	10
		10. Configuration de l'alignement	10.1 Configuration judicieuse de l'alignement	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : DESD11
N° et libellé de la compétence	11. Dépanner les systèmes domotiques	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Dépanner les systèmes domotiques ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 6 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander aux apprenants de réaliser le test, effectuer l'entretien et effectuer les ajustements et alignement.		
<i>Matériel</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Outillage spécialisé • Principes généraux de prévention • Règles QHSE • Outils de diagnostic • Références des pièces et produits 		
<i>Consigne particulière</i>		
En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DESD11	
N° et énoncé de la compétence	11. Dépanner les systèmes domotiques		Durée :6h
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			Résultat
Date de l'évaluation:			SUCCÈS ÉCHEC
Signature du formateur:			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Utilisation des outils de test 1.1. Utilisation judicieuse des outils de test			0 ou 10
2. Vérification des connectivités 2.1 Vérification judicieuse des connectivités			0 ou 10
3. Test des fonctionnalités des composants 3.1 Test judicieuses des fonctionnalités des composants			0 ou 10
4. Inspection du système 4.1 Inspection judicieuse du système			0 ou 10
5. Localisation du défaut 5.1 Localisation judicieuse du défaut			0 ou 10
6. Diagnostic du dysfonctionnement des composants 6.1 Diagnostic judicieux du dysfonctionnement des composants			0 ou 10
7. Remplacement de l'élément défectueux de l'équipement. 7.1 Remplacement correct de l'élément défectueux de l'équipement.			0 ou 10
8. Diagnostic des fonctionnalités à ajuster et aligner 8.1 Diagnostic judicieux des fonctionnalités à ajuster et aligner			0 ou 10
9. Calibrage des équipements 9.1 Calibrage judicieux des équipements			0 ou 10
10. Configuration de l'alignement 10.1 Configuration judicieuse de l'alignement			0 ou 10
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 %			
Règle de verdict: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1 et 7.1		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Remarque :			

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Christophe Laverg, 2019, Le grand guide de la domotique: Volume 1: Les fondamentaux
- Christophe Branchu, François-Xavier Jeuland, 2012, La maison communicante, Réussir son installation domotique et multimédia.
- Ahmed Zouari, 2015., Système Domotique - Conception et réalisation d'un système de contrôle domotique avec RaspberryPi - Poche
- Cédric LOCQUENEUX, 2016, Le guide de la maison et des objets connectés
- X. Roegiers, De Boeck, 2010, Des curricula pour la formation professionnelle initiale, 2010
- Samurçay, R., & Pastré P, (2004), Stratégie de la formation professionnelle en République du Cameroun, 278 pages.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation des études sectorielles et préliminaires, 2007, 77p.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologies d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences, 2007.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et production d'un guide pédagogique, 2007, 37p.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guides - Conception et production d'un guide d'évaluation, 2007, 30p.
- République du Cameroun. Samurçay, R., & Pastré, P. Stratégie de la formation professionnelle (2004).