

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX – TRAVAIL – PATRIE

COOPÉRATION CAMEROUN  
BANQUE MONDIALE

PROJET D'APPUI AU DÉVELOPPEMENT DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DES  
COMPÉTENCES POUR LA CROISSANCE ET  
L'EMPLOI

UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

COORDINATION TECHNIQUE DE LA  
COMPOSANTE II



REPUBLIC OF CAMEROON  
PEACE – WORK – FATHERLAND

CAMEROON – WORLD BANK  
COOPERATION

SECONDARY EDUCATION AND  
SKILLS  
DEVELOPMENT PROJECT

PROJECT COORDINATION UNIT

TECHNICAL COORDINATION OF  
COMPONENT II

## REFERENTIEL DE FORMATION PROFESSIONNELLE

*Selon l'Approche Par Compétences (APC)*

## REFERENTIEL D'EVALUATION (REVA)

**SECTEUR: NUMERIQUE**

**MÉTIER : TECHNICIEN DES SYSTÈMES DE TÉLÉSURVEILLANCE,  
ALARME ET SÉCURITÉ**

**NIVEAU DE QUALIFICATION : TECHNICIEN(NE) SPÉCIALISÉ(E)**



## EQUIPE DE REDACTION

N°	Noms et Prénoms	STRUCTURE	Qualifications
01	BANIMA EDIBIEN MASSONGO Suzanne	MI NEFOP	AP2/IGF
02	NGANSOP Annie Rosie	MINEFOP	Méthodologue
03	NJONTA Joël Landry	WIZER TELECOM SARL	Professionnel
04	TCHOUGNKWE KWIJIN Léopold	CIEL SOLUTIONS SARL	Professionnel

<b>TABLE DES MATIERES</b>	
<b>EQUIPE DE REDACTION.....</b>	<b>2</b>
<b>REMERCIEMENTS.....</b>	<b>4</b>
<b>ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES.....</b>	<b>5</b>
<b>LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES.....</b>	<b>5</b>
<b>I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION.....</b>	<b>8</b>
A) NATURE.....	8
B) STRUCTURE.....	8
C) FINALITÉS.....	8
D) MODALITÉS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.....	9
E) ÉLÉMENTS PRESCRIPTIFS.....	9
<b>II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS.....</b>	<b>9</b>
A) CONCEPTS.....	9
B) PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	10
<b>III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....</b>	<b>11</b>
<b>IV. PRESENTATION DES OUTILS.....</b>	<b>20</b>
A) TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS.....	20
B) DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE.....	20
C) FICHE D'ÉVALUATION.....	21
<b>V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.....</b>	<b>21</b>
<b>COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS.....</b>	<b>26</b>
<b>COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT.....</b>	<b>45</b>
<b>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....</b>	<b>109</b>
<b>EQUIPE DE VALIDATION.....</b>	<b>111</b>

## REMERCIEMENTS

Ce Référentiel d'Evaluation et de Certification (REVA) a été élaboré et sera exploité grâce à l'impulsion de Monsieur ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, dans le cadre du développement des Référentiels de Formation Professionnelle selon l'Approche Par Compétences (APC) au Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE). Aussi tenons-nous à exprimer au Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle notre profonde gratitude pour cette opportunité offerte qui permettra la normalisation de la formation au métier de Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité (Niveau de qualification : technicien(ne) spécialisé(e)) et sa valorisation au Cameroun.

En outre, nous apprécions à sa juste valeur la collaboration avec les différents acteurs de la formation professionnelle (Experts-Métiers, Formateurs et Entreprises) dans le cadre de la rédaction des contenus du présent Référentiel d'Evaluation et de Certification.

Que ces acteurs consultés, dont les noms figurent sur la liste ci-haut, trouvent ici l'expression de nos remerciements pour leur disponibilité et leurs contributions pertinentes qui seront significatives à la production d'un Référentiel de Formation Professionnelle, de qualité pour le métier de Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité.

## ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC	Approche Par Compétences
RF	Référentiel de Formation
RMC	Référentiel Métier Compétences
GP	Guide Pédagogique
GOPM	Guide d'Organisation Pédagogique et Matérielle
EPC	Équipements de Protection Collective
EPI	Équipements de Protection Individuelle
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
FP	Formation Professionnelle
IGF	Inspection Générale des Formations
DFOP	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles
OIF	Organisation internationale de la francophonie
PADESCE	Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi
REVA	Référentiel d'Évaluation

## LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES

• **LES PROFESSIONNELS**

<b>N°</b>	<b>NOMS ET PRENOMS</b>	<b>ENTREPRISES</b>	<b>LOCALITES</b>
01	WAFFO TEKAM DOUGLAS	IFP-GEC VD22	BANDJOUN
02	ESSIANE NKOUMOU	SMART SECURITY SOLUTIONS	GAROUA
03	SLATA JINGNA GAGA	CAMTEL	GAROUA
04	BOUHARI	SALAM CLIM BUSINESS	GAROUA
05	POPBOU FRANCIS	SMART SECURITY SOLUTIONS	GAROUA
06	BOUHARI	SALAM CLIM	BAFOUSSAM
07	SALTA	CAMTEL	BAFOUSSAM
08	KENFACK JEAN PAUL	CFPLIM/IFPBM	Dschang-Foto Avenue Des Banques
09	FOKOU MBOUDJIKO FRANCKY HERMAN	ETS FCELL SOLAIRE	DSCHANG CENTRE VILLE (IMMEUBLE ZEBAZE)
10	FANKEM MICHAEL	ENVOL	BAFOUSSAM 1 <sup>ER</sup> TAMDJA FACE PLACE DES FETES
11	NSANU ERIC LIONEL NEBA	INSTITUT DE FORMATION PROFESSIONNELLE SKILL	DSCHANG 2 <sup>E</sup> FOREKE
12	FOGUEN NATHAN RESPONSABLE	MTN CAMEROON	BAFOUSSAM I- TAMDJA
13	TCHOUGNKWE KWIJIN Léopold	CIEL SOLUTIONS	DOUALA
14	NJONTA Joël Landry	WIZER-TELECOM	YAOUNDE

- **LES PÉDAGOGUES**

<b>N°</b>	<b>Nom et prénoms</b>	<b>Structure</b>	<b>Qualification</b>
<b>01</b>	MBOG BABA Mathias Cyriaque	WESCO CAMEROON	DOUALA
02	WAFFO TEKAM Douglas	IFP-GEC VD22	BANDJOUN
03	ESSIANE NKOUMOU	SMART SECURITY SOLUTIONS	GAROUA

## I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION

### a). Nature

Le Référentiel d'Evaluation (REVA) repose sur les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et de celles propres au projet de formation. Il est un guide proposant des orientations en matière d'évaluation des compétences : compétences traduites en comportement et compétences traduites en situation. Différents acteurs évoluant au sein du système de formation professionnelle, ils peuvent définir de manière différente l'expression : évaluation des apprentissages. C'est ainsi que l'apprenant, le formateur, les autres personnes qui travaillent dans la Structure de formation, les responsables de la gestion centrale de la formation, sont amenés à dégager divers points de vue sur la notion d'évaluation, selon qu'ils ont à l'intégrer dans leur apprentissage, à la mettre en application ou à la gérer. Prenant en compte tous ces cas de figure, on peut considérer que l'évaluation se situe au cœur des processus d'apprentissage, de formation et de gestion de la formation professionnelle.

Souvent, l'on a perçu ou retenu de la notion d'évaluation des apprentissages, l'aspect qui consiste à porter un jugement sur la maîtrise des compétences et sur la performance des apprenants qui souhaitent obtenir une qualification. Cette perception limite la place que devrait occuper l'évaluation au sein d'un processus de formation et d'apprentissage. En formation professionnelle, la fonction « évaluation » présente certaines caractéristiques et se déploie en s'appuyant sur des valeurs et des orientations de base. Tous ces éléments constituent un cadre de référence à partir duquel l'évaluation des apprentissages est structurée et mise en œuvre.

### b) Structure

Le Référentiel d'Evaluation se présente comme suit :

- Une présentation des concepts et des principales définitions ;
- Une description synthèse du Référentiel de Formation ;
- Une présentation des outils d'évaluation.

### c) Finalités

L'évaluation des apprentissages constitue l'un des fondements du système de formation professionnelle. La transparence doit apparaître dans sa mise en place et sa réalisation, car la valeur et la reconnaissance de la qualification en dépendent. Pour être réalisé dans les normes, l'on doit s'appuyer sur une politique nationale d'évaluation des apprentissages.

Le volet le plus connu de l'évaluation est l'évaluation sommative ou de sanction. Les résultats de cette évaluation doivent être exprimés sous forme de « succès » ou d'« échec ». En effet, toute pédagogie de la réussite sur laquelle repose l'APC nécessite une étroite association entre formation, apprentissage et évaluation. L'évaluation doit non seulement être intégrée aux différentes phases d'acquisition des compétences, mais elle doit également constituer l'un des piliers de la démarche d'apprentissage de l'apprenant. L'acquisition d'une compétence ne



peut se faire sans que l'apprenant ait développé sa capacité de juger des résultats atteints et de la performance réalisée. Cet aspect de l'évaluation est appelé « évaluation formative », c'est-à-dire un soutien à l'apprentissage par la mesure et l'évaluation de sa progression. Dans la perspective d'une formation qualifiant l'apprenant pour l'exercice d'un métier, on vise un niveau d'acquisition des compétences énoncées dans le programme (RF) qui correspond à celui qui est attendu au seuil d'entrée sur le marché du travail.

#### **d) Modalités d'évaluation des compétences**

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

#### **e) Eléments prescriptifs**

Les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et celles propres au projet de formation constituent l'essence même de cette formation. Leur apprentissage n'est pas facultatif ou optionnel. Les principaux éléments qui seront considérés comme obligatoires ou prescriptifs sont les suivants dans le cadre de la présente formation :

- La durée totale de formation, incluant le temps consacré à l'évaluation. Toutefois, la durée de la formation reliée à chaque compétence est facultative pour accorder une certaine souplesse aux Structures de formation ;
- Les Tableaux de spécifications et leurs différentes composantes :
  - Éléments de la compétence et situations de mise en œuvre de la compétence ;
  - Stratégies retenues ;
  - Indicateurs et critères d'évaluation ;
  - Points attribués aux critères d'évaluation ou critères cochés en relation avec le seuil de réussite ;
  - Seuil de réussite ;
  - Règle de verdict, le cas échéant

## **II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS**

### **a) Concepts**

La compétence en formation professionnelle se définit comme « le pouvoir d'agir, de réussir et de progresser, qui permet de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs (ce qui implique certaines connaissances, habiletés dans divers domaines, perceptions, attitudes, etc.) ». Puisque la compétence se définit de façon multidimensionnelle, son évaluation se doit de l'être

également; toutes les dimensions importantes d'une compétence sont donc considérées au moment d'en évaluer l'acquisition. Ainsi, l'évaluation porte sur les connaissances, les habiletés, les perceptions et les attitudes sur lesquelles se fonde la compétence. Tous les critères de performance d'un programme doivent obligatoirement être atteints et évalués en cours de formation ou aux fins de la sanction.

Le mode d'évaluation privilégiée en formation professionnelle est celui de type « critériel ». Ce type d'évaluation permet d'établir si une personne a atteint le niveau requis, en matière de performance ou de participation, au regard d'une tâche ou d'une activité, et ce, en fonction de critères précis. Il s'agit donc de vérifier dans quelle mesure un apprenant a atteint une compétence déterminée dans le programme de formation, selon les critères de performance du programme et selon les critères définis pour l'évaluation aux fins de la sanction, en évitant de le situer par rapport à ses pairs ou à un groupe.

## **b) Principales définitions**

### **Activités d'apprentissage.**

Actions diverses proposées par le formateur dans le but de favoriser l'atteinte d'un objectif d'apprentissage.

### **Appréciation.**

Démarche de la pensée aboutissant à un jugement de valeur.

### **Banque d'épreuves.**

Réserve d'épreuves couvrant les modules d'un programme de formation. La banque peut être informatisée ou sur papier.

### **Critère.**

Élément auquel se réfère une personne pour juger, apprécier ou définir quelque chose.

### **Éléments critères.**

Caractéristique d'une performance ou d'un produit. On se réfère à cette caractéristique pour mesurer ou donner une appréciation.

### **Épreuve.**

Exercice donné sous forme écrite ou orale que subit un apprenant en classe ou lors d'un examen afin d'être jugé selon ses capacités.

### **Évaluation.**

Action de juger et d'apprécier la valeur d'une chose, d'une technique, d'une méthode ou d'une personne.

### **Évaluation critériée.**

Évaluation de la performance d'une personne lors de l'accomplissement d'une tâche et jugée par rapport à un seuil ou à un critère de réussite.

### **Évaluation formative.**

Démarche d'évaluation qui consiste à vérifier la progression d'un apprenant au regard des objectifs, atteints ou non, à informer l'apprenant et le formateur sur les difficultés rencontrées afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de renforcer, améliorer ou/et corriger les acquis.

### **Évaluation multidimensionnelle.**

Évaluation dont les différents aspects d'une compétence : savoirs, savoir être et savoir faire sont pris en compte.

**Évaluation de sanction ou certificative.**

Évaluation effectuée à la fin d'un module ou d'une formation pour attester de l'acquisition ou non de la compétence ou des compétences.

**Fidélité d'un instrument d'évaluation.**

Capacité d'un instrument de mesurer avec la même exactitude chaque fois qu'il est utilisé.

**Jugement.**

Démarche intellectuelle par laquelle une personne se forme une opinion et l'émet.

**Règle de verdict.**

Élément d'évaluation qui doit être obligatoirement réussi.

**Reprise.**

Synonyme du passage d'une nouvelle épreuve dans le cadre du même module après constat d'échec ou d'abandon. Le droit à la reprise est acquis lorsque l'apprenant n'a pas atteint le seuil de réussite d'un module.

**Seuil de réussite.**

Niveau de qualité à partir duquel on considère une performance comme réussie. Il peut s'agir d'une note ou d'une description qualitative se basant sur des critères.

**Test d'une épreuve.**

Essai d'une épreuve auprès d'un groupe restreint d'apprenants afin de vérifier la faisabilité et la validité de l'épreuve.

**Tolérance.**

Marge d'inexactitude ou d'erreur admise lors d'une épreuve de connaissances pratiques ou d'activités d'apprentissage pratique

**Univoque.**

Se dit d'une interprétation unique

**Validité d'un instrument d'évaluation.**

Capacité d'un instrument de mesurer réellement ce qu'il prétend évaluer.

**Versions d'une épreuve.**

Différentes épreuves évaluant la même compétence soient par une mise en situation différente, ou par la production d'un produit différent ou par la prestation d'un service différent mais dont les éléments critères sont identiques et de difficulté de même niveau.

### III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Le scénario de formation se trouve au cœur du référentiel de formation. Il consiste à présenter les choix qui ont résulté de la définition des compétences issues du référentiel métier-compétences (elles-mêmes découlant de l'AST). Ces compétences sont traduites en actions observables et en résultats mesurables, éléments sur lesquels reposent l'acquisition par l'apprenant et leur évaluation.

En plus de mettre en évidence la liste des compétences requises pour exercer un métier, le référentiel de formation les décrit de manière exhaustive et pose des balises qui déterminent une démarche d'acquisition desdites compétences. En conséquence, selon les modalités de réalisation de la compétence, le référentiel de formation s'appuie sur deux

techniques différentes pour décrire les compétences : la traduction en comportement et la traduction en situation.

Ainsi, le référentiel de formation pour le métier de Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité traduit les orientations particulières en matière de formation. Il prépare donc la personne à devenir un travailleur du secteur du numérique pouvant mener des activités de télésurveillance, alarme et sécurité seul, en équipe ou sous supervision, pour le compte d'une entreprise ou à son compte personnel.

De plus, le référentiel de formation vise à rendre le Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité apte à : Installer les câbles et les conduits, concevoir un projet de sécurisation électronique, poser des systèmes d'alarme incendie, mettre en place des systèmes de contrôle d'accès, installer les systèmes de détection d'intrusion, utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité, effectuer la maintenance des systèmes de télésurveillance, alarme et sécurité, assurer une assistance technique aux utilisateurs.

Dans l'exercice de son métier, le Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité doit : effectuer les schémas électriques et électroniques, réaliser des dessins techniques.

Étant donné que le Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité travaille souvent seul, en équipe ou sous supervision, il doit démontrer de bonnes attitudes relationnelles en milieu de travail ou même dans la société.

#### **a) Tableau synthèse du référentiel de formation**

De ce point de vue, les compétences ci-après pour le Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité correspondant aux attitudes, habiletés et comportements attendus de la personne qui exerce ce métier ont été retenues.

N°	Énoncé de la compétence	Durée	CP	CG	Unités	Types d'objets	Types de compétences	Titre du Module
1	Se situer au regard du métier et de la formation	30	0	30	2	S	G	Métier et Formation
2	Communiquer en milieu professionnel	30	0	30	2	C	G	Communication en milieu professionnel
3	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	30	0	30	2	S	G	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement
4	Effectuer les schémas électriques et électroniques	90	0	90	6	C	G	Schémas électriques et électronique
5	Réaliser les dessins techniques	75	0	75	5	C	G	Dessins Techniques
6	Installer les câbles et les conduits	60	60	0	4	C	P	Installation des câbles et conduits
7	Concevoir un projet de sécurisation électronique	90	90	0	6	C	P	Projet de sécurisation
8	Poser les systèmes d'alarme incendie	90	90	0	6	C	P	Systèmes d'alarme incendie
9	Mettre en place les systèmes de contrôle d'accès	90	90	0	6	C	P	Systèmes de contrôle d'accès
10	Installer les systèmes de détection d'intrusion	90	90	0	6	C	P	Systèmes de détection d'intrusion
11	Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité	60	60	0	4	C	P	Utilisation des logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité
12	Effectuer la maintenance des systèmes de télésurveillance, alarme et sécurité	60	60	0	4	C	P	Maintenance des systèmes
13	Assurer une assistance technique aux utilisateurs	30	30	0	2	C	P	Assistance technique aux utilisateurs

N°	Énoncé de la compétence	Durée	CP	CG	Unités	Types d'objets	Types de compétences	Titre du Module
14	Rechercher un emploi	45	0	45	3	S	G	Entreprenariat
15	S'intégrer en milieu professionnel	315	315	0	21	S	P	Intégration en milieu professionnel
<b>Total</b>		<b>1 185</b>	<b>885</b>	<b>300</b>	<b>81</b>			
			<i>75%</i>	<i>25%</i>				

**Une unité = 15 heures**

L'analyse globale du référentiel de formation est présentée sous forme de tableaux établis avant la rédaction du référentiel d'évaluation. Il s'agit du tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail ainsi que du tableau d'analyse des critères généraux de performance. Ces tableaux, produits à partir de la matrice des objets de formation, permettent de mettre en évidence les liens entre les compétences particulières et le processus de travail ou entre les compétences particulières et les compétences générales, liens qui seront retenus dans la stratégie d'évaluation. Ils permettent également de faire ressortir les critères principaux qui pourront être utilisés dans l'élaboration des outils d'évaluation. Finalement, ils permettent d'éviter la surévaluation qui consisterait à évaluer à de multiples reprises la même compétence ou le même élément de compétence. Ce sont des outils essentiels à l'élaboration des tableaux de spécifications.

**b) Tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail**

Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité (Technicien (ne) spécialisé(e))	Numéro de la	Type d'objectif	Durée (heure)	Compétences générales						Processus de travail				Durée de formation	Nombre de
				Se situer au regard du métier et de la formation	Communiquer en milieu professionnel	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à	Effectuer les schémas électriques	Réaliser les dessins	Rechercher un emploi	Planifier le travail à	Exécuter le travail en adoptant les mesures de	Contrôler la qualité du	Nettoyer le poste de		
Compétences particulières				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>14</b>						<b>6</b>
Numéro de la compétence				S	C	S	C	C	S						
Type d'objectif				30	30	30	90	75	45						
Durée (heure)														<b>300</b>	
<b>Compétences Particulières</b>															
Installer les câbles et les conduits	6	C	60	O	•	•	O	•	O	▲	▲	▲	▲		
Concevoir un projet de sécurisation électronique	7	C	90	O	•	•	•	•	O	▲	▲	▲	▲		
Poser les systèmes d'alarme incendie	8	C	90	O	•	•	•	•	O	▲	▲	▲	▲		
Mettre en place les systèmes de contrôle d'accès	9	C	90	O	•	•	•	•	O	▲	▲	▲	▲		



Installer les systèmes de détection d'intrusion	10	C	90	○	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲		
Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité	11	C	60	○	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲		
Effectuer la maintenance des systèmes de télésurveillance, alarme et sécurité	12	C	60	○	●	●	○	○	○	▲	▲	▲	▲		
Assurer une assistance technique aux utilisateurs	13	C	30	○	●	●	○	○	○	▲	▲	▲	▲		
S'intégrer en milieu professionnel	15	S	315	○	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
<b>Durée de la formation (heures)</b>			<b>885</b>											<b>1185</b>	
<b>Nombre de compétences</b>	<b>9</b>														<b>15</b>

● Réinvestissement au niveau de l'évaluation    ▲ Liens fonctionnels non retenus pour les fins d'évaluation    ○ Aucune application dans le référentiel de formation

c) Tableau d'analyse des critères généraux de performance

Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité (Technicien(ne) spécialisé(e))  (Compétences traduites en comportement)	Numéro de la compétence	EN COMPETENCES TRADUITES COMPORTEMENT	Durée (h)	CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE									
				Sans élargir dans l'organisation de travail	Observation des règles de sécurité, d'hygiène, des consignes et de l'environnement	Interprétations des plans, symboles et documents techniques sans erreur	Utilisation appropriée des équipements et	Observance des principes relatifs à l'ergonomie	Respect de la nomenclature, règles et techniques et des normes	Rigueur, précision et attention dans le suivi des opérations	État de service et produits livrés conformes aux attentes	Respect du rôle et des responsabilités des autres membres du personnel	
Communiquer en milieu professionnel	2	C	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effectuer les schémas électriques et électroniques	4	C	90	△	△	○	△	○	△	△	○	○	○
Réaliser les dessins techniques	5	C	75	△	△	○	△	△	△	△	○	○	○
Installer les câbles et les conduits	6	C	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	△	△	△	○	△	○	○	○
Concevoir un projet de sécurisation électronique	7	C	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	△	○	○	○	○	○	○	○
Poser les systèmes d'alarme incendie	8	C	90	△	△	○	△	△	△	△	△	○	○
Mettre en place les systèmes de contrôle d'accès	9	C	90	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
Installer les systèmes de détection d'intrusion	10	C	90	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité	11	C	60	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△

Effectuer la maintenance des systèmes de télésurveillance, alarme et sécurité	12	C	60	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
Assurer une assistance technique aux utilisateurs	13	C	30	Δ	Δ	○	Δ	○	Δ	Δ	Δ	○

Aucune relation dans le programme de formation

Δ Retenu au niveau de l'évaluation

○ Critères non retenus pour les fins d'évaluation de sanction.

#### **IV. PRESENTATION DES OUTILS**

Les outils pour l'évaluation de chacune des compétences retenues pour le métier de 'Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité' donnent une présentation qui répond bien aux exigences de l'évaluation.

Ces outils comprennent :

- Les tableaux de spécifications ;
- La description de l'épreuve ;
- La fiche d'évaluation ou de la participation.

##### **a) Tableau de spécifications**

Le tableau de spécifications pour l'évaluation d'une compétence traduite en comportement ou en situation présente les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments et aux situations du programme de formation retenus pour l'évaluation aux fins de la sanction. Pour chaque situation ou élément, on formule un ou des indicateurs de performance, qui présentent un aspect à évaluer ou qui précisent sous quel angle on compte évaluer un élément de compétence. Les indicateurs sont accompagnés de critères d'évaluation sur lesquels on se base pour juger si la performance évaluée est satisfaisante.

Pour un objectif pédagogique traduit en comportement, la pondération (ou le poids relatif) accordée à chaque critère est indiquée, ainsi que le seuil de réussite attendu. Les éléments d'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier. Pour l'évaluer, on dispose des stratégies d'évaluation suivantes :

- L'évaluation du produit de travail ;
- L'évaluation du processus de travail ;
- Une combinaison des stratégies précédentes.

Pour un objectif pédagogique traduit en situation, on retrouve les critères dont le formateur se sert pour juger (inférer) si la compétence est acquise au-delà de la participation de l'apprenant aux activités.

##### **b) Description de l'épreuve**

La description de l'épreuve, élaborée à partir du tableau de spécifications, vise à uniformiser le niveau de complexité des différentes épreuves assorties aux compétences du programme de formation et à soutenir l'élaboration des épreuves administrées dans les centres de formation. Elle est présentée à titre de suggestion et tourne autour de quatre éléments suivants :

- Les renseignements généraux ;
- Le déroulement de l'épreuve ;
- Le matériel ;
- Les consignes particulières.

### c) Fiche d'évaluation

La fiche d'évaluation reprend les indicateurs et les critères d'évaluation adoptés pour l'évaluation aux fins de la sanction (tableaux de spécifications) et les précise davantage, le cas échéant, sous forme d'éléments d'observations. Ces fiches peuvent aussi faire mention des marges de tolérance acceptées. Elle fait état de la pondération associée aux critères d'évaluation. Elle présente aussi le seuil de réussite fixé dans le tableau de spécifications. La fiche d'évaluation guide les centres de formation et les formateurs dans la description des épreuves au moment de la réalisation des activités d'évaluation et, comme les descriptions d'épreuve ou de participation, elle est fournie à titre de suggestion.

Lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un processus de travail, les épreuves mixtes (connaissances pratiques et activités d'apprentissage pratique) sont recommandées.

Par contre, lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un produit, une épreuve conduisant au développement des activités d'apprentissage pratique est recommandée.

## V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

### a. Modalités d'évaluation formative

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

### b. Éléments d'évaluation

Type de compétence	Éléments
Compétence traduite en situation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tableau de spécifications</li><li>• Description de l'engagement</li><li>• Fiche d'évaluation</li></ul>
Compétence traduite en comportement	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tableau de spécifications</li><li>• Description de l'épreuve</li><li>• Fiche d'évaluation</li></ul>

Dans le cas de la compétence traduite en comportement, les éléments de l'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier.

Dans le cas des compétences traduites en situation, l'évaluation est orientée sur l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui lui est proposée durant la formation.

### c. Évaluation sommative

Deux types d'épreuves constituent l'évaluation sommative au MINEFOP. Il s'agit :

- L'Épreuve Professionnelle de Synthèse : c'est une épreuve d'ordre procédurale qui consiste à évaluer les connaissances et savoirs être du candidat sur l'ensemble des compétences acquises durant sa formation. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 8/20 ».
- L'Épreuve de mise en situation professionnelle : c'est une épreuve d'ordre pratique qui l'apprenant en situation de travail. Il permet d'évaluer les savoirs faire de l'apprenant relevant du cœur du métier. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 14/20 ».

Les contenus type desdites épreuves sont définis ainsi qu'il suit :

**Tableau 1 : Synthèse du programme de formation**

METIER : Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité (Technicien(ne) spécialisée (é))					VOLUME HORAIRE : 1 185h				
N°	Énoncé de la compétence	Intitulé Module	Durée totale	Modalités	Stratégie d'évaluation	Durée de l'épreuve	Traduction	Types	Seuil de réussite
01	Se situer au regard du métier et de la formation	Métier et Formation	30	Orale	Ps Pt	2h	S	G	70%
02	Communiquer en milieu professionnel	Communication en milieu professionnel	30	Écrite et orale	Ps Pt	2h	C	G	
03	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement	30	Orale écrite, Pratique	Ps Pt	3h	S	G	
04	Effectuer les schémas électriques et électroniques	Schémas électriques et électroniques	90	Pratique et écrite	Ps Pt	6h	C	G	
05	Réaliser des dessins techniques	Dessins techniques	75	Pratique et écrite	Ps Pt	5h	C	G	
06	Installer les câbles et les conduits	Installation des câbles et conduits	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	P	
07	Concevoir un projet de sécurisation électronique	Projet de sécurisation	90	Écrite	Ps Pt	6h	C	P	
08	Poser des systèmes d'alarme incendie	Systèmes d'alarme incendie	90	Pratique Écrite	Ps Pt	6h	C	P	
09	Mettre en place des systèmes	Systèmes de	90	Pratique	Ps	6h	C	P	

<b>METIER :</b> Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité <b>(Technicien(ne) spécialisé(e))</b>					<b>VOLUME HORAIRE : 1 185h</b>				
	de contrôle d'accès	contrôle d'accès		Écrite	Pt				
10	Installer les systèmes de détection d'intrusion	Systèmes de détection d'intrusion	90	Pratique Écrite	Ps Pt	6h	C	P	
11	Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité	Utilisation des logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	P	
12	Effectuer la maintenance des systèmes de télésurveillance, alarme et sécurité	Maintenance des systèmes	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	P	
13	Assurer une assistance technique aux utilisateurs	Assistance technique aux utilisateurs	30	Pratique et écrite	Ps Pt	2h	C	P	
14	Rechercher un emploi	Entrepreneuriat	45	Pratique et écrite	Ps Pt	3h	S	G	
15	S'intégrer en milieu professionnel	Intégration en milieu professionnel	315	Pratique et écrite	Ps Pt	20h	S	P	
<b>Total</b>			<b>1 185</b>						



Le tableau de synthèse ci-dessus présente l'énoncé des 15 compétences du métier Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité, faisant objet d'évaluation certificative dans le Référentiel d'évaluation. Il décrit pour chaque compétence, les modalités d'évaluation privilégiées (épreuve de connaissance pratique ou épreuve pratique) et les stratégies (processus, produit, propos) retenues par l'équipe d'élaboration du référentiel pour certifier chaque compétence. Il précise la durée totale de chaque épreuve de certification et le seuil de réussite. Concernant le matériel indispensable lors de l'administration des épreuves, le tableau ramène à la fiche descriptive de chaque épreuve.

### **Renseignements complémentaires**

Certaines épreuves comportent deux parties : une partie relative aux connaissances pratiques et une partie pratique. Pour ces épreuves, la partie relative aux connaissances pratiques est individuelle alors que la partie pratique peut être traitée en équipe de maximum cinq (5) candidats, mais chaque candidat est évalué sur sa participation au travail d'équipe.

Pour les épreuves de 5 h et plus, elles sont élaborées de façon à être administrées en deux temps si possible sur deux jours.

### **Grille de rétroaction**

La grille de rétroaction en annexe est destinée à assurer l'amélioration continue des épreuves. Elle comporte des questionnaires destinés aux évaluateurs. Elle est renseignée par ces derniers puis acheminée à la direction chargée des examens et concours qui fait la synthèse.

## **COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS**

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	Code : MEFO 01	
N° et énoncé de la compétence :	1 – se situer au regard du métier et de la formation	Durée d'apprentissage :	30 h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer sur le métier	1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier	1.1 Description judicieuse de la nature et des exigences de l'emploi	<input type="checkbox"/>
	2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail	2.1 Résumé succinct des principales caractéristiques du travail	<input type="checkbox"/>
S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche	3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation	3.1 Description des compétences à acquérir	<input type="checkbox"/>
		3.2 Description correcte des modes d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Participation à une rencontre de groupe	4.1 Expression correcte de la perception du programme de formation	<input type="checkbox"/>
		4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail	<input type="checkbox"/>
Évaluer et confirmer son engagement	5. Présentation d'un bilan personnel	5.1 Précision correcte de goûts, aptitudes, champs d'intérêt et qualités personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier	<input type="checkbox"/>
	6. Décision définitive de poursuite de programme	6.1 choix final de poursuite ou non du programme de formation	<input checked="" type="checkbox"/>

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT	Code : MEFO 01
<b>Compétence 1 : Se situer au regard du métier et de la formation</b>	
<p><b>Renseignements généraux</b></p> <p>L'évaluation de la participation de l'apprenant à des activités vise à assurer l'acquisition de la compétence : « Se situer au regard du métier et de la démarche de formation ».</p> <p>L'évaluation de la participation est faite tout au long du module par le formateur, à l'aide d'une grille. Elle porte sur la participation de l'apprenant aux différentes activités individuelles, en groupe et en sous-groupe, et non sur les résultats obtenus.</p> <p>L'épreuve comprend trois parties. Chacune des parties est accompagnée de consignes particulières.</p> <p><b>Déroulement</b></p> <p>➤ <i>S'informer sur le métier</i></p> <p>Cette partie recueille des données sur la majorité des sujets à traiter et exprime convenablement la perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec l'information recueillie.</p> <p>Dans leur recherche, les apprenants auront à préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux types d'entreprises et leurs produits ou services offerts ;</li> <li>- Des perspectives d'emploi et l'échelle de salaires dans ce milieu de travail ;</li> <li>- Des tâches associées au métier ;</li> <li>- Les principales conditions de travail ;</li> <li>- Les conditions d'entrée sur le marché de travail ;</li> <li>- Des habiletés et des comportements qui sont propres au métier.</li> </ul> <p>➤ <i>S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche</i></p> <p>L'évaluation de cette partie porte sur la participation de l'apprenant aux discussions de groupe, sur les exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier et la perception qu'ont les apprenants de la formation.</p> <p>Au cours de la discussion, l'apprenant aura :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A présenter au moins trois avantages et trois inconvénients à pratiquer le métier ;</li> <li>- A commenter quelques règles de l'éthique professionnelle ;</li> <li>- A échanger des points de vue sur l'approche par compétences et son influence sur les apprentissages et les modes d'évaluation ;</li> <li>- A commenter les modules indiqués au tableau synthèse du programme.</li> </ul> <p>➤ <i>Evaluer et confirmer son engagement</i></p> <p>L'évaluation de cette partie porte sur la qualité du rapport rédigé expliquant principalement le choix de l'orientation professionnelle de l'apprenant.</p> <p>Dans le rapport, l'apprenant aura :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A démontrer, par quelques exemples, comment son choix d'orientation par rapport à la profession de producteur d'aliments des animaux d'élevage est en conformité ou non avec ses goûts, ses aptitudes et ses champs d'intérêt ;</li> <li>- A donner des exemples quant aux possibilités d'exercer le métier et de progresser dans ce métier.</li> </ul>	

FICHE D'EVALUATION		Code : MEFO 01	
N° et énoncé de la compétence	1. Se situer au regard du métier et de la formation		
<b>Module 1 : Métier et formation</b>			
Nom de l'apprenant :		<b>Résultat</b>	
Structure de formation :			
Date de l'évaluation :		<b>SUCCE</b>	<b>ECHE</b>
_____		<b>S</b>	<b>C</b>
Signature du formateur :		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ELEMENTS D'OBSERVATION</b>		<b>Jugement</b>	
		<b>OUI</b>	<b>NON</b>
1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier			
1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail</b>			
2.1 Résume les principales caractéristiques du travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Résumé succinct des principales caractéristiques du travail			
3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Description des compétences à acquérir			
3.2 Description correcte des modes d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Participation à une rencontre de groupe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Expression correcte de la perception du programme de formation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail			
5. Présentation d'un bilan personnel		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Précision correcte de goûts, aptitudes, champs d'intérêt et qualités personnelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier			
6. Décision définitive de poursuite de programme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.1 choix final de poursuite ou non du programme de formation		
<b>TOTAL :</b>	<b>/9</b>	
<b>Seuil de réussite :</b> 6 oui sur une possibilité de 9 (dont la satisfaction aux exigences des critères d'évaluation 3.2, 5.1 et 5.3).		
<b>Remarque :</b>		

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
N° et libellé de la compétence		Durée :	
3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement		d'apprentissage/Evaluation	42h/3h
Code : HSSE 03			
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail	1. Identification du corpus et du dispositif juridique	1.1 Interprétation juste de la législation du travail.	<input checked="" type="checkbox"/>
		1.2 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.	<input type="checkbox"/>
		1.3 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.	<input type="checkbox"/>
Identifier les risques relatifs à la santé et à la sécurité dans l'environnement professionnel	2. Identification des risques liés à la santé en milieu de travail	2.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.	<input type="checkbox"/>
		2.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.	<input type="checkbox"/>
	3. Identification des risques liés à la sécurité et à l'environnement	3.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.	<input type="checkbox"/>
		3.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.	<input checked="" type="checkbox"/>
Appliquer des mesures préventives liées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail	4. Distinction des équipements de protection individuelle et collective	4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective	<input checked="" type="checkbox"/>
		4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.	<input checked="" type="checkbox"/>
	5. Identification des normes de sécurité	5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.	<input type="checkbox"/>
		5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail	<input type="checkbox"/>

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
N° et libellé de la compétence 3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement Code : HSSE 03		Durée : d'apprentissage/Evaluation	42h/3h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
Intervenir en situation d'urgence	6. Évaluation du niveau de gravité de la situation	6.1 Appréciation juste de la gravité de la situation	<input type="checkbox"/>
		6.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.	<input type="checkbox"/>
	7. Organisation de l'intervention d'urgence	7.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.	<input checked="" type="checkbox"/>
		7.2 Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input type="checkbox"/>
Prévenir les infections transmissibles sexuellement (ITS), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles	8. Information sur les maladies infectieuses	8.1 Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input type="checkbox"/>
		8.2 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.	<input type="checkbox"/>
Développer un comportement écologiquement responsable	9. Information sur les normes environnementales	9.1 Synthèse des informations recueillies	<input checked="" type="checkbox"/>
	10. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés	10.1 Recueil d'informations pertinentes	<input type="checkbox"/>
<b>Seuil de réussite:</b> Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont les critères cochés, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code : HSSE 03
N° 3 et Énoncé de la compétence	3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	
<i>Renseignements généraux</i> L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans un processus évolutif visant l'acquisition de la compétence « Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à		



l'intégrité physique et à l'environnement ».

L'évaluation des connaissances de l'apprenant est faite tout au long de la formation par le formateur. L'évaluation des habiletés pratiques et des comportements adéquats sera aussi réalisée pendant la durée complète du programme, mais par l'entremise des compétences particulières.

Le jugement devrait porter sur la recherche d'informations ainsi que leur intégration dans le cheminement professionnel de l'apprenant et sa façon de comprendre ses rôles et obligations.

#### *Déroulement*

➤ *S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui précise les éléments du cadre juridique dans lequel s'exerce le métier. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux droits et deux devoirs qui sont ceux d'un employé œuvrant pour une entreprise du secteur. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.

➤ *Appliquer des mesures préventives reliées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail*

L'apprenant devrait remettre un rapport/compte rendu écrit dans lequel il explique les risques associés au métier qu'il a choisi et les comportements sécuritaires qu'il doit manifester. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des risques et réalités de son environnement de travail.

➤ *Prévenir les infections transmissibles sexuellement (ITS), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la prévention des MST et du VIH. Durant cette rencontre, l'apprenant serait appelé à réfléchir sur les comportements préventifs et sur les risques sur la santé. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer, démontrant ainsi leur prise de conscience.

➤ *Intervenir en situation d'urgence*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la mise en relation du métier avec les obligations de celui qui le pratique sur le plan de la prévention des atteintes à la santé et à la sécurité. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les organismes en charge dans le domaine. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.

➤ *Développer un comportement écologiquement responsable*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une cueillette d'informations et de la production d'une synthèse écrite. L'apprenant devrait identifier au moins deux normes environnementales spécifiques à son métier et les principaux produits qui peuvent avoir un impact sur l'environnement. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des impacts de son métier sur l'environnement et des responsabilités qui lui incombent dans la protection de celui-ci.



FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE 03	
N° 3 et Énoncé de la compétence	3.Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 28h/2h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation:  Signature du formateur:		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION			
		Jugement	
		OUI	NON
1. Identification du corpus et du dispositif juridique			
1.1 Interprétation juste de la législation du travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Identification des risques liés à la santé en milieu de travail			
2.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Identification des risques liés à la sécurité et à l'environnement			
3.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Distinction des équipements de protection individuelle et collective			
4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Identification des normes de sécurité			
5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Évaluation du niveau de gravité de la situation			
6.1 appréciations juste de la gravité de la situation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 manifestations d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Organisation de l'intervention d'urgence			

FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE 03	
N° 3 et Énoncé de la compétence	3.Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 28h/2h	
7.1	Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Information sur les maladies infectieuses		
8.1	Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.2	Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.		
9.	Information sur les normes environnementales		
9.1	Synthèse des informations recueillies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Information sur les risques et dégâts des produits utilisés		
10.1	Cueillette d'informations pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL:</b>		<b>/19</b>	
<b>Seuil de réussite:</b> Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont la satisfaction aux exigences des critères 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1			
<b>Remarque</b>			

<b>TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS</b>				
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code : ENTR 14</b>	
<b>N° et Énoncé de la Compétence</b>	<b>14. Rechercher un emploi</b>		<b>Durée d'apprentissage</b>	45heures
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Stratégie</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>
S'initier à la connaissance de l'entreprise et des éléments comptables, à l'économie, à des notions juridiques et sociales.	Processus	1. Notion d'entreprise, notions en économie, notions de base en droit des affaires,	1.1 Mise en pratique conforme des notions de base	20
		2.Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables	2.1 Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables	10
S'approprier les techniques de recherche d'emploi	Produit	3.Montage des CV	3.1 Montage judicieux des CV	10
	Processus	4. Application des procédures de recherche d'emploi	4.1 Application judicieuse des procédures de recherche d'emploi	25
S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise (entrepreneuriat).	Processus	5.Examen des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto-emploi	5.1Examen judicieux des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto-emploi	10
		6. Rédaction d'un plan d'affaires	6.1Rédaction correcte d'un plan d'affaires	25



DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : ENTR 14
N° et Énoncé de la Compétence	14. Rechercher un emploi	
<p><b>Renseignements généraux</b></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Rechercher un emploi ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances pratiques et celle d'activités d'apprentissage pratique.</p> <p>L'épreuve d'activités d'apprentissage pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe.</p> <p>L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée de 3 heures, ce qui inclut la phase pratique et celle de l'évaluation des connaissances pratiques.</p> <p><b>Déroulement de l'épreuve</b></p> <p>On pourra demander à l'apprenant de jouer le rôle d'un candidat soumis à une interview pour un emploi.</p> <p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 table ;</li> <li>- 03 chaises pour le jury ;</li> <li>- 01 chaise pour l'apprenant ;</li> <li>- Questionnaires ;</li> <li>- Papier et stylos.</li> </ul> <p><b>Consignes particulières</b></p> <p>L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétence 13) ou d'une compétence évaluée en parallèle, (compétences 12) ;</p> <p>L'observation pourrait être faite en simulation pour le premier cas d'évaluation.</p> <p>En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</p>		

FICHE D'EVALUATION		Code : ENTR 14					
N° et Énoncé de la Compétence	14. Rechercher un emploi		Durée : 3h				
Nom de l'apprenant : Structure de formation : Date de l'évaluation :							
			<b>Résultat</b>				
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>SUCCES</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>ECHEC</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<b>SUCCES</b>	<b>ECHEC</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SUCCES</b>	<b>ECHEC</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Signature du formateur : _____							
ELEMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RESULTATS				
1. Notion d'entreprise, notions en économie, notions de base en droit des affaires 1.1 Mise en pratique conforme des notions de base			0 ou 20				
2.Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables 2.1 Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables			0 ou 10				
3.Montage des CV 3.1 montage judicieuse des CV			0 ou 10				
4. Application des procédures de recherche d'emploi 4.1 Application judicieuse des procédures de recherche d'emploi			0 ou 25				
5.Examination des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto-			0 ou 10				



emploi 5.1Examination judicieuse des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto-emploi			
6.Presentation d'un plan d'affaires 6.1Redaction correcte d'un plan d'affaires			0 ou 25
<b>TOTAL</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite : 70%</b>			
<b>Remarque :</b>			

<b>TABLEAU DE SPECIFICATIONS</b>			
<b>Métier</b>	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	<b>Code :</b>	<b>STAG 15</b>
<b>N° et Énoncé de la Compétence</b>	<b>15. S'intégrer au milieu professionnel</b>	<b>Durée d'apprentissage</b>	<b>315 heures</b>
<b>Eléments de la compétence</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	
Préparer son séjour en milieu de travail	1. Recueil des données pertinentes pour le stage	1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage	<input type="checkbox"/>
	2. 2.1 Choix des stages	2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage	<input type="checkbox"/>
Respecter les principes de discipline et de déontologie	3. Distinction des règles de conduite	3.1 Distinction judicieuse des règles de conduite	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Application des règles de conduite de l'entreprise	4.1 Application correcte des règles de conduite de l'entreprise	<input type="checkbox"/>
Exécuter les activités en milieu de travail	5. Utilisation des équipements	5.1 Utilisation judicieuse des équipements	<input checked="" type="checkbox"/>
	6. Exécution ou participation aux tâches	6.1 Exécution correcte des tâches	<input type="checkbox"/>
Comparer ses perceptions aux réalités du métier	7. Participation à des échanges sur le stage	7.1 Participation active aux discussions	<input type="checkbox"/>
	8. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	8.1 Identification judicieuse des exigences du marché du travail	<input type="checkbox"/>
Rédiger le rapport de stage	9. Respect du canevas de rédaction du rapport de stage	9. 1 Respect scrupuleux du canevas de rédaction	<input type="checkbox"/>

		du rapport de stage	
	10. Rédaction du rapport de stage	10.1 Rédaction correcte du rapport de stage	<input type="checkbox"/>
<b>Seuil de réussite : 3 des 5 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise</b>			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code : STAG 15
N° et Énoncé de la Compétence	15. S'intégrer au milieu professionnel	
<p><b>Renseignements généraux</b></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence « S'intégrer au milieu professionnel ».</p> <p>L'évaluation de l'apprenant est faite tout au long de la durée de stage par le maître de stage et par un jury après le retour de stage.</p>		
<p><b>Déroulement de l'épreuve</b></p> <p>➤ Préparer son séjour en milieu de travail</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la recherche et la prospection des entreprises du domaine de production d'aliments des animaux d'élevage.</p> <p>Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les entreprises de production d'aliments des animaux d'élevage.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait également à l'occasion d'une production écrite où l'apprenant présentera les démarches à entreprendre pour obtenir une place de stage.</p> <p>➤ Respecter les principes de discipline et de déontologie</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui présente le règlement et le code de conduite de l'entreprise. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux principes et deux obligations à suivre dans l'entreprise.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ Exécuter les activités en milieu de travail</p> <p>Pendant toute la durée du stage, l'apprenant devrait être évalué à hauteur de 50% par le maître de stage pour ses connaissances, attitudes, habiletés manifestées au cours de son travail.</p> <p>➤ Comparer ses perceptions aux réalités du métier</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'auto-évaluation de l'apprenant. L'apprenant devrait présenter sa perception du métier et les conséquences du stage sur le développement personnel vis-à-vis du métier.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer</p> <p>➤ Rédiger le rapport de stage</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une présentation d'un rapport de stage, à hauteur de 50% devant un jury mis en place par la structure de formation. Un groupe restreint d'apprenants pourrait présenter le même rapport si ceux-ci ont suivi le stage dans une même entreprise, et par conséquent évaluer après présentation de ce rapport.</p> <p>Les réponses aux questions du jury portent pour 50% de la partie de l'évaluation réservée</p>		

audit jury.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : STAG 15	
N° et Énoncé de la Compétence	15. S'intégrer au milieu professionnel		
Nom de l'apprenant : Structure de formation : Date de l'évaluation : _____		<b>Résultat</b>	
Signature du formateur :		<b>SUCCESS</b>	<b>ECHEC</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELEMENTS D'OBSERVATION		Jugement	
		OUI	NON
1. Recueil des données pertinentes pour le stage			
1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 2.1 Choix des stages		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage			
3. Distinction des règles de conduite		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Distinction judicieuse des règles de conduite			
4. Application des règles de conduite de l'entreprise		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Application des règles de conduite de l'entreprise			
5. Utilisation des équipements		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Utilisation judicieuse des équipements			
6. Exécution ou participation aux tâches		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1 Exécution correcte des tâches			
7. Participation à des échanges sur le stage		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1 Participation active aux discussions			
8. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.1 Identification judicieuse des exigences du marché du travail			
9. Respecte du canevas de rédaction du rapport de stage		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1 Respecte correct du canevas de rédaction du rapport de stage			
10. Rédaction du rapport de stage		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.1 Rédige le rapport de stage			
<b>TOTAL :</b>		/7	
<b>Seuil de réussite :</b> 4 des 7 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 3.1 et 6.1			

## COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER :	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code : COM 02	
N° 02 et libellé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée d'apprentissage	30h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Exploiter les ressources des langues officielles	Produit	1. Appropriation des termes et expressions relatifs au métier en français et en anglais	1.1 Utilisation appropriée de formules et des termes relatifs au métier en français et en anglais	05
		2. Utilisation du français	2.1 Application appropriée du code grammatical du français	05
		3. Making use of English language	3.1 Appropriate use of English language rules	05
		4. Exploitation d'un texte et des ressources documentaires	4.1 Détermination exacte des éléments pertinents d'un texte	05
		5. Exploitation of documentary resources	5.1 Exact détermination of pertinent elements of a document	05
Interagir avec les membres de l'équipe et la hiérarchie	Produit	6. Identification des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.	6.1 Identification correcte des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.	05
		7. Utilisation des comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable	7.1 Utilisation juste de comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable.	05
		8. Use of means of communication	8.1 Appropriate use of means of communication	05
Produire des écrits généraux et		9. Subject analysis	9.1 Pertinent analysis of the subject	05

professionnels		10. Rédaction d'une production dans la langue recommandée.	10.1 Rédaction correcte d'une production dans la langue recommandée.	05
		11. Utilisation des ouvrages relatifs à la qualité de la langue	11.1 Utilisation efficace des ouvrages relatifs à la qualité de la langue	05
		12. Rédaction des messages et des rapports	12.1 Rédaction claire et concise de messages.	05
			12.2 Production clairs et concis de rapports.	
		13. Vérification de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite	13.1 Vérification judicieuse de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite.	05
Établir une relation conseil	Produit	14. Détermination of needs	14.1 Precise détermination of needs	05
		15. Utilisation des moyens d'intervention	15.1 Détermination des moyens d'intervention appropriés.	
			15.2 Mise en œuvre adéquate des moyens d'intervention.	05
		16. Vérification de l'atteinte des objectifs	16.1 Communication appropriée de l'information pertinente.	
			16.2 Vérification objective de l'atteinte des objectifs.	05
Encadrer une équipe de travail	Produit	17. Établissement d'un bilan de compétence	17.1 Établissement judicieuse d'un bilan de compétence	05
		18. Application des techniques d'encadrement	18.1 Identification des aspects favorables à la conduite de réunions.	
			18.2 Application judicieuse des techniques d'encadrement	05
		19. Writing of report	19.1 Judicious writing of report	05



DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		CODE : COM 02
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Communiquer en milieu professionnel ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe en fonction de l'élément de compétence et du matériel disponible.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique pourrait s'inspirer d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 2 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence soit 01 heure pour chaque type d'évaluation.</p>		
<i>Contenu de l'épreuve</i>		
<p>A partir d'un texte en rapport une situation de travail ou le domaine d'activité, le formateur amènera les apprenants à faire ressortir l'idée principale du texte et à répondre à des questions dont le but est de juger leur capacité d'exploitation de documents et de production des écrits, tout en respectant les règles grammaticales usuelles dans les deux langues.</p> <p>Par ailleurs, l'apprenant pourra être mis en situation de communiquer oralement dans les deux langues dans le cadre de la portion pratique de l'épreuve.</p>		
<i>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- Dictionnaires</li> <li>- Livres</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<i>Consigne particulière</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'épreuve pourrait être administrée après le temps d'apprentissage des compétences 3.</li> <li>➤ L'observation pourrait être faite en simulation.</li> <li>➤ En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :							
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h							
Nom de l'apprenant:			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat										
SUCCÈS	ÉCHEC									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
Établissement d'enseignement:										
Date de l'évaluation:										
Signature du formateur:										
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS							
1. APPROPRIATION DES TERMES ET EXPRESSIONS RELATIFS AU MÉTIER EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS 1.1 Utilisation appropriée de formules et des termes relatifs au métier en français et en anglais			0 ou 5							
2. UTILISATION DU FRANÇAIS 2.1 Application appropriée du code grammatical du français			0 ou 5							
3. MAKING USE OF ENGLISH LANGUAGE 3.1 Appropriated use of English language rules			0 ou 5							
4. EXPLOITATION D'UN TEXTE ET DES RESSOURCES DOCUMENTAIRES 4.1 Détermination des éléments pertinents d'un texte			0 ou 5							
5. EXPLOITATION OF DOCUMENTARY RESOURCES 5.1 Détermination of pertinent éléments of a document			0 ou 5							
6. IDENTIFICATION DES ATTITUDES À ADOPTER DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL 6.1 Reconnaissance des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.			0 ou 5							
7. UTILISATION DES COMPORTEMENTS ÉTHIQUES, D'INTÉGRITÉ ET DE CONDUITE RESPONSABLE 7.1 Démonstration de comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable.			0 ou 5							
8. Use of means of communication 8.1 Use of appropriate means of communication			0 ou 5							
9. RÉOLUTION DES QUESTIONS PORTANT SUR UN TEXTE. 9.1 Réponse correcte aux questions portant sur un texte. 9.2 Analyse pertinente d'un sujet.			0 ou 5							
10. RÉDACTION D'UNE PRODUCTION DANS LA LANGUE RECOMMANDÉE. 10.1 Rédaction correcte d'une production dans la langue recommandée.			0 ou 5							
11. UTILISATION DES OUVRAGES RELATIFS À LA QUALITÉ DE LA LANGUE 11.1 Utilisation efficace des ouvrages relatifs à la			0 ou 5							

FICHE D'ÉVALUATION		CODE :	
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel	Durée 2 h	
qualité de la langue			
<b>12. RÉDACTION DES MESSAGES ET DES RAPPORTS</b> 12.1 Rédaction claire et concise de messages. 12.2 Production de rapports clairs et concis.			0 ou 5
<b>13. VÉRIFICATION DE L'EFFICACITÉ ET DE LA QUALITÉ DE LA COMMUNICATION ÉCRITE</b> 13.1 Vérification judicieuse de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite.			0 ou 5
<b>14. Détermination of needs</b> <b>14.1 Precise détermination of needs</b>			0 ou 5
<b>15. UTILISATION DES MOYENS D'INTERVENTION</b> 15.1 Détermination des moyens d'intervention appropriés. 15.2 Mise en œuvre adéquate des moyens d'intervention.			0 ou 5
<b>16. VÉRIFICATION DE L'ATTEINTE DES OBJECTIFS</b> 16.1 Communication appropriée de l'information pertinente. 16.2 Vérification objective de l'atteinte des objectifs.			0 ou 5
<b>17. ÉTABLISSEMENT D'UN BILAN DE COMPÉTENCE</b> 17.1 Établissement judicieuse d'un bilan de compétence			0 ou 5
<b>18. APPLICATION DES TECHNIQUES D'ENCADREMENT</b> 18.1 Identification des aspects favorables à la conduite de réunions. 18.2 Application judicieuse des techniques d'encadrement			0 ou 5
<b>19. Writing of report</b> <b>19.1 Judicious writing of report</b>			0 ou 5
<b>TOTAL:</b>			/100
Seuil de réussite: 70%			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité et de préservation de l'environnement pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

<b>TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS</b>				
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code: SCEE 04</b>	
<b>N° et libellé de la compétence</b>	<b>4. Effectuer les schémas électriques et électroniques</b>		<b>Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation</b>	<b>84h/6h</b>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Stratégie</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>
Utiliser les composants électroniques	Produit	1. Choix des composants électroniques	1.1. Identification exacte des composants électroniques 1.2. Choix correct des composants électroniques	<b>10</b>
		2. Test des composants électroniques	2.1. Utilisation et test correct des composants électroniques	<b>10</b>
		3. Énonciation des principes et théories	3.1. Énonciation correcte des principes et théories	<b>05</b>
Interpréter les schémas électriques et électroniques	Processus	4. Identification des symboles et des normes graphiques	4.1. Identification exacte des symboles et des normes graphiques	<b>05</b>
		5. Description du fonctionnement d'un circuit	5.1. Description exacte du fonctionnement d'un circuit	<b>10</b>
		6. Schématisation d'un circuit électronique	6.1. Schématisation correcte d'un circuit électronique	<b>05</b>
		7. Schématisation d'un circuit électrique	7.1. Schématisation correcte d'un circuit électrique	<b>05</b>
Câbler les circuits électriques et électroniques	Produit	8. Utilisation des outils	8.1. Utilisation judicieuse des outils	<b>05</b>
		9. Lecture des plans	9.1. Lecture correcte des plans	<b>05</b>

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: SCEE 04	
N° et libellé de la compétence	4. Effectuer les schémas électriques et électroniques		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	84h/6h
		10. Câblage des circuits électriques	10.1. Câblage correct des circuits électriques	10
		11. Câblage des circuits électroniques	11.1. Câblage correct des circuits électroniques	10
		12. Réalisation du test de fonctionnement	12.1. Réalisation correcte du test de fonctionnement	10
Résoudre les problèmes courants des circuits électriques	Produit	13. Diagnostic des problèmes des circuits électriques	13.1. Identification correcte des problèmes 13.2. Localisation exacte du problème	05
		14. Dépannage des problèmes courants des circuits électrique et/ou électronique	14.1. Dépannage effectif des problèmes courants des circuits électrique et/ou électronique	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE10		Code : SCEE 04
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	4. Effectuer les schémas électriques et électroniques	Durée : 84h/6h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « <b>Effectuer les schémas électriques et électroniques</b> ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée. L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 6 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant d'énoncer des principes et théories, identifier des symboles et des normes graphiques, décrire le fonctionnement d'un circuit, schématiser un circuit électrique, schématiser un circuit électronique, lire des plans.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de choisir des composants électroniques, utiliser et tester les composants électroniques, utiliser les outils, câbler des circuits électriques et électroniques, réaliser un test de fonctionnement, diagnostiquer les problèmes des circuits électriques.</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : SCEE 04	
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		
N° et énoncé de la compétence	4. Effectuer les schémas électriques et électroniques		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1.Choix des composants électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.1. Identification exacte des composants électroniques			0 ou 05
1.2. Choix correct des composants électroniques			0 ou 05
2. Utilisation et Test des composants électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1. Utilisation et Test corrects des composants électroniques			0 ou 10
3.Énonciation des principes et théories	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
3.1. Énonciation correcte des principes et théories			
4. Identification des symboles et des normes graphiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
4.1. Identification exacte des symboles et des normes graphiques			
5. Description du fonctionnement d'un circuit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
5.1. Description exacte du fonctionnement d'un circuit			
6. Schématisation d'un circuit électronique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
6.1. Schématisation correcte d'un circuit électronique			
7. Schématisation d'un circuit électrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
7.1. Schématisation correcte d'un circuit électrique			
8. Utilisation des outils	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
8.1. Utilisation judicieuse des outils			
9. Lecture des plans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
9.1. Lecture correcte des plans			
10. Câblage des circuits électriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
10.1. Câblage correct des circuits électriques			
11. Câblage des circuits électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
11.1. Câblage correct des circuits électroniques			
12. Réalisation du test de fonctionnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
12.1. Réalisation correcte du test de fonctionnement			
13. Diagnostic des problèmes des circuits électriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
13.1. Identification correcte des problèmes			0 ou 05
13.2. Localisation exacte du problème			0 ou 05
14. Dépannage des problèmes courants des circuits électrique			

et/ou électronique 14.1. Dépannage effectif des problèmes courants des circuits électrique et/ou électronique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite: 70 %</b> et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.2, 2.1 et 9.1.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	



**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: DETE 05	
N° et libellé de la compétence	5. Réaliser des dessins techniques		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	70h/5h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Exploiter le schéma architectural existant	Processus	1. Lecture du schéma	1.1. Lecture judicieuse du schéma	10
		2. Mise à jour des documents	2.1. Mise à jour effective des documents	05
		3. Identification des styles architecturaux et éléments de construction	3.1. Identification juste des styles architecturaux et éléments de construction	05
		4. Création des nouveaux schémas	4.1. Création correcte des nouveaux schémas	10
Utiliser les logiciels de dessin	Produit	5. Choix du logiciel de dessin	5.1. Choix judicieux du logiciel de dessin	05
		6. Prise en main de l'interface	6.1. Prise en main correcte de l'interface	10
		7. Reproduction du plan en 2D d'un site	7.1. Reproduction fidèle du plan en 2D d'un site	10
Repérer les points de pose des équipements	Processus	8. Identification l'environnement et des points d'alimentation et des raccordements	8.1. Identification précise l'environnement 8.2. Identification précise des points d'alimentation et de raccordement des équipements	10
		9. Évaluation des distances et des	9.1. Respect strict des normes et	10

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

<b>TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS</b>				
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code: DETE 05</b>	
<b>N° et libellé de la compétence</b>	<b>5. Réaliser des dessins techniques</b>		<b>Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation</b>	<b>70h/5h</b>
		angles de vue	règlementations 9.2. Évaluation exacte des distances et des angles de vue	
Réaliser un schéma d'implantation et faire la nomenclature	Produit	10. Choix du type de schéma	10.1. Choix correct du type de schéma	<b>05</b>
		11. Réalisation du plan d'installation	11.1. Réalisation correcte du plan d'installation	<b>10</b>
		12. Élaboration de la nomenclature des équipements	12.1. Élaboration juste de la nomenclature des équipements	<b>10</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : DETE 05
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	5. Réaliser des dessins techniques	Durée : 70h/05h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « <b>Réaliser des dessins techniques</b> ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 5 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de lire les schémas, évaluer les distances et des angles de vue, choisir le type de schéma.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de Mettre à jour des documents, identifier des styles architecturaux et éléments de construction, créer des nouveaux schémas, prise en main de l'interface, reproduire du plan en 2D d'un site, identifier l'environnement et des points d'alimentation et des raccordements, réaliser du plan d'installation, élaborer de la nomenclature des équipements.</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 micro-ordinateur</li> <li>• 01 vidéoprojecteur</li> <li>• Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : DETE 05							
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité								
N° et énoncé de la compétence	5. Réaliser des dessins techniques								
Nom de l'apprenant:									
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Signature du formateur:									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Lecture du schéma 1.1. Lecture judicieuse du schéma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
2. Mise à jour des documents 2.1. Mise à jour effective des documents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05						
3. Identification des styles architecturaux et éléments de construction 3.1. Identification juste des styles architecturaux et éléments de construction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05						
4. Création des nouveaux schémas 4.1. Création correcte des nouveaux schémas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
5. Choix du logiciel de dessin 5.1. Choix judicieux du logiciel de dessin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05						
6. Prise en main de l'interface 6.1. Prise en main correcte de l'interface	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
7. Reproduction du plan en 2D d'un site 7.1. Reproduction fidèle du plan en 2D d'un site	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
8. Identification l'environnement et des points d'alimentation et des raccordements 8.1. Identification précise l'environnement 8.2. Identification précise des points d'alimentation et de raccordement des équipements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05 0 ou 05						
9.Évaluation des distances et des angles de vue 9.1. Respect strict des normes et réglementations 9.2. Évaluation exacte des distances et des angles de vue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05 0 ou 05						
10. Choix du type de schéma 10.1. Choix correct du type de schéma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05						
11. Réalisation du plan d'installation 11.1. Réalisation correcte du plan d'installation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
12.Élaboration de la nomenclature des équipements 12.1. Élaboration juste de la nomenclature des	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						

équipements			
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite:</b> 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1, 7.1 et 11.1.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

<b>TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS</b>				
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code: INCC 06</b>	
<b>N° et libellé de la compétence</b>	<b>6. Installer les câbles et les conduits</b>		<b>Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation</b>	<b>56h/4h</b>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Stratégie</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>
Lire des schémas et plans électriques	Processus	1. Identification des symboles et conventions de dessin des schémas et plans	1.1. Identification exacte des symboles et conventions de dessin des schémas et plans	<b>05</b>
		2. Reconnaissance des types de schémas	2.1. Reconnaissance exacte des types de schémas	<b>05</b>
		3. Détermination des informations contenues dans le schéma	3.1. Détermination juste des informations contenues dans le schéma	<b>05</b>
		4. Distinction des anomalies	4.1. Distinction correcte des anomalies	<b>05</b>
Installer des conduits	Produit	5. Identification des caractéristiques des conduits	5.1. Identification exacte des caractéristiques des conduits	<b>05</b>
		6. Pose des gaines et boîtiers encastrés	6.1. Tracé juste du cheminement des gaines 6.2. Pose correcte des gaines et boîtiers encastrés	<b>10</b>
		7. Installation des conduits	7.1. Installation correcte des conduits	<b>10</b>
Poser les câbles électriques et coaxiaux.	Produit	8. Perçage des trous	8.1. Perçage juste des trous	<b>05</b>
		9. Pose des câbles électriques	9.1. Pose correcte des câbles électriques	<b>05</b>

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

<b>TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS</b>				
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>			<b>Code: INCC 06</b>
<b>N° et libellé de la compétence</b>	<b>6. Installer les câbles et les conduits</b>		<b>Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation</b>	<b>56h/4h</b>
		10. Pose des câbles coaxiaux	10.1. Pose correcte des câbles coaxiaux	<b>05</b>
Identifier et réparer les défauts de câblage.	Produit	11. Diagnostic des défauts de câblage	11.1. Localisation exacte du défaut 11.2. Identification exacte des défauts de câblage	<b>10</b>
		12. Réparation des défauts de câblage	12.1. Dépannage effectif des défauts de câblage	<b>05</b>
Connecter les câbles aux équipements de vidéosurveillance électroniques	Produit	13. Identification des câbles et connecteurs	13.1. Identification correcte des câbles et connecteurs	<b>05</b>
		14. Connexion des câbles aux équipements de vidéosurveillance	14.1. Connexion correcte des câbles aux équipements de vidéosurveillance	<b>05</b>
		15. Réalisation du test de fonctionnement de l'alimentation	15.1. Réalisation exacte du test de fonctionnement de l'alimentation	<b>10</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : INCC 06
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	6. Installer les câbles et les conduits	Durée : 56h/04h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « <b>Installer les câbles et les conduits</b> ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 04 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de :</p> <p>Identifier les symboles et conventions de dessin des schémas et plans, identifier les types de schémas, déterminer les informations contenues dans le schéma, identifier les anomalies, identifier les caractéristiques des conduits</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de :</p> <p>Installer des conduits, poser des câbles électriques et coaxiaux, connecter les câbles aux équipements de vidéosurveillance électroniques</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		



FICHE D'ÉVALUATION		Code : INCC 06							
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité								
N° et énoncé de la compétence	6. Installer les câbles et les conduits								
Nom de l'apprenant:									
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Signature du formateur:									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Identification des symboles et conventions de dessin des schémas et plans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1.1. Reconnaissance exacte des symboles et conventions de dessin des schémas et plans			0 ou 05						
2. Identification des types de schémas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
2.1. Identification exacte des types de schémas			0 ou 05						
3. Détermination des informations contenues dans le schéma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
3.1. Détermination juste des informations contenues dans le schéma			0 ou 05						
4. Distinction des anomalies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
4.1. Identification correcte des anomalies			0 ou 05						
5. Identification des caractéristiques des conduits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
5.1. Identification exacte des caractéristiques des conduits			0 ou 05						
6. Pose des gaines et boîtiers encastrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
6.1. Tracé juste du cheminement des gaines			0 ou 05						
6.2. Pose correcte des gaines et boîtiers encastrés			0 ou 05						
7. Installation des conduits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
7.1. Installation correcte des conduits			0 ou 05						
8. Perçage des trous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
8.1. Perçage juste des trous			0 ou 05						
9. Pose des câbles électriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
9.1. Pose correcte des câbles électriques			0 ou 05						
10. Pose des câbles coaxiaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
10.1. Pose correcte des câbles coaxiaux			0 ou 05						
11. Raccordement des câbles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
11.1. Raccordement exact des câbles			0 ou 05						

12. Diagnostic des défauts de câblage			
12.1. Localisation exacte du défaut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
12.2. Identification exacte des défauts de câblage			0 ou 05
13. Réparation des défauts de câblage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.1. Dépannage effective des défauts de câblage			0 ou 05
14. Identification des câbles et connecteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14.1. Identification correcte des câbles et connecteurs			0 ou 05
15. Connexion des câbles aux équipements de vidéosurveillance			
15.1. Connexion correcte des câbles aux équipements de vidéosurveillance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
16. Réalisation du test de fonctionnement de l'alimentation			
16.1. Réalisation exacte du test de fonctionnement de l'alimentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite:</b> 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 2.1, 5.1 et 7.1.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

## TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: PRSE 07	
N° et libellé de la compétence	7. Concevoir un projet de sécurisation électronique		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	84h/6hheures
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les menaces et facteurs perturbateurs	Processus	1. Identification des menaces	1.1. Identification exacte des menaces	<b>05</b>
		2. Identification des facteurs perturbateurs	2.1. Identification exacte des facteurs perturbateurs	<b>05</b>
		3. Détermination des impacts potentiels	3.1. Détermination juste des impacts potentiels	<b>05</b>
		4. Mise en place d'un système de surveillance	4.1. Mise en place efficace d'un système de surveillance	<b>05</b>
Évaluer les besoins, risques et temps de résistance	Processus	5. Évaluation des besoins, risques, et temps de résistance	5.1. Évaluation correcte des besoins, risques, et temps de résistance	<b>05</b>
		6. Priorisation des actions	6.1. Priorisation judicieuse des actions	<b>05</b>
		7. Suivi / évaluation du système de sécurité	7.1. Suivi / évaluation adéquat du système de sécurité	<b>05</b>
Elaborer l'architecture du système	Processus	8. Identification des besoins du système	8.1. Identification exacte des besoins du système	<b>05</b>
		9. Choix des composants du système	9.1. Choix judicieux des composants du système	<b>05</b>
		10. Documentation de l'architecture du	10.1. Documentation claire de	<b>05</b>

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

Métier	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code: PRSE 07</b>	
N° et libellé de la compétence	<b>7. Concevoir un projet de sécurisation électronique</b>		<b>Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation</b>	84h/6hheures
		système	l'architecture du système	
Simuler et valider l'architecture du système	Produit	11. Choix des outils de simulation	11.1. Choix judicieux des outils de simulation	<b>05</b>
		12. Exécution des simulations	12.1. Exécution correcte des simulations	<b>10</b>
		13. Validation de l'architecture du système	13.1. Validation juste de l'architecture du système	<b>05</b>
Établir le devis	Produit	14. Identification des éléments du devis	14.1. Identification correcte des éléments du devis	<b>05</b>
		15. Choix du format du devis	15.1. Choix judicieux du format du devis	<b>05</b>
		16. Rédaction du devis	16.1. Rédaction juste du devis	<b>05</b>
Élaborer un plan de travail	Processus	17. Identification des objectifs du projet	17.1. Identification correcte des objectifs du projet	<b>05</b>
		18. Décomposition du projet en tâches	18.1. Décomposition exacte du projet en tâches	<b>05</b>
		19. Planification du budget et des ressources	19.1. Planification correcte du budget et des ressources	<b>05</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : PRSE 07
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	7. Concevoir un projet de sécurisation électronique	Durée : 84h/06h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « <b>Concevoir un projet de sécurisation électronique</b> ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 06 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de :</p> <p>Identifier les menaces et facteurs perturbateurs, évaluer les besoins, risques et temps de résistance, suivre un système de sécurité, élaborer un plan de travail</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de :</p> <p>Simuler et valider l'architecture du système, établir le devis.</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : PRSE 07	
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		
N° et énoncé de la compétence	7. Concevoir un projet de sécurisation électronique		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des menaces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.1. Identification exacte des menaces			0 ou 05
2. Identification des facteurs perturbateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1. Identification exacte des facteurs perturbateurs			0 ou 05
3. Détermination juste des impacts potentiels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1. Détermination juste des impacts potentiels			0 ou 05
4. Mise en place d'un système de surveillance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1. Mise en place efficace d'un système de surveillance			0 ou 05
5.Évaluation des besoins, risques, et temps de résistance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.1. Évaluation correcte des besoins, risques, et temps de résistance			0 ou 05
6. Priorisation des actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.1. Priorisation judicieuse des actions			0 ou 05
7. Suivi / évaluation du système de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.1. Suivi / évaluation adéquat du système de sécurité			0 ou 05
8. Identification des besoins du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.1. Identification exacte des besoins du système			0 ou 05
9. Choix des composants du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.1. Choix judicieux des composants du système			0 ou 05
10. Documentation de l'architecture du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.1. Documentation claire de l'architecture du système			0 ou 05
11. Choix des outils de simulation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.1. Choix judicieux des outils de simulation			0 ou 05
12. Exécution des simulations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12.1. Exécution correcte des simulations			0 ou 10
13. Validation de l'architecture du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13.1. Validation juste de l'architecture du système			0 ou 05
14. Identification des éléments du devis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14.1. Identification correcte des éléments du devis			0 ou 05
15. Choix du format du devis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

15.1. Choix judicieux du format du devis			0 ou 05
16. Rédaction du devis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16.1. Rédaction juste du devis			0 ou 05
17. Identification des objectifs du projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17.1. Identification correcte des objectifs du projet			0 ou 05
18. Décomposition du projet en tâches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18.1. Décomposition exacte du projet en tâches			0 ou 05
19. Planification du budget et des ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19.1. Planification correcte du budget et des ressources			0 ou 05
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite: 70 %</b> et obligation de satisfaire aux exigences des critères 4.1, 5.1, 10.1 et 15.1.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

Métier		Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: SYAI 08	
N° et libellé de la compétence		8. Poser des systèmes d'alarme incendie		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	
Éléments de la compétence		Stratégie		Critères d'évaluation	
		Indicateurs		Points	
Identifier les sources potentielles d'incendie	Processus	1. Identification correcte des causes d'inflammation	1.1. Identification correcte des causes d'inflammation	05	
		2. Identification des facteurs de risque	2.1. Identification correcte des facteurs de risque	05	
		3. Identification des conséquences des sources d'incendie	3.1. Identification exacte des conséquences des sources d'incendie	05	
		4. Mise en place des mesures préventives et de lutte contre les incendies	4.1. Mise en place correcte des mesures préventives et de lutte contre les incendies	05	
Déterminer les zones à protéger	Processus	5. Localisation des zones à protéger et à risques	5.1. Détermination correcte des zones à risques 5.2. Identification judicieuse des zones à protéger	10	
		6. Détermination des mesures de protection	6.1. Détermination exacte des mesures de protection	05	
		7. Mise en place d'un plan d'évacuation	7.1. Mise en place juste d'un plan d'évacuation	05	
Choisir les systèmes d'alarme incendie	Produit	8. Choix d'un système d'alarme incendie	8.1. Identification précise des différents systèmes d'alarme incendie 8.2. Choix judicieux d'un système d'alarme incendie	10	



**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

<b>Métier</b>		<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code: SYAI 08</b>	
<b>N° et libellé de la compétence</b>		<b>8. Poser des systèmes d'alarme incendie</b>		<b>Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation</b>	
		9. Dimensionnement du système d'alarme	9.1. Dimensionnement correct du système d'alarme 9.2. Respect scrupuleux des normes incendie	<b>10</b>	
Réaliser l'implantation du système	Produit	10. Identification de l'emplacement des différents composants du système d'alarme incendie	10.1. Détermination judicieuse de l'emplacement des différents composants du système d'alarme incendie	<b>10</b>	
		11. Installation des différents composants du système d'alarme incendie	11.1. Installation correcte les différents composants du système d'alarme incendie	<b>05</b>	
		12. Connection des différents composants du système d'alarme incendie	12.1. Connection correcte des différents composants du système d'alarme incendie 12.2. Respect scrupuleux des normes incendie	<b>10</b>	
Configurer un système d'alarme	Produit	13. Programmation de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système	13.1. Programmation correcte de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système	<b>05</b>	
		14. Configuration de la centrale d'alarme incendie et des autres	14.1. Configuration correcte de la centrale d'alarme	<b>05</b>	

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: SYAI 08	
N° et libellé de la compétence	8. Poser des systèmes d'alarme incendie		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	84h/6h
		composants du système	incendie et des autres composants du système	
		15. Tests de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système	15.1. Tests corrects de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système	<b>05</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : SYAI 08
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	8. Poser des systèmes d'alarme incendie	Durée : 06h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « <b>Poser des systèmes d'alarme incendie</b> »</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 06 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de : Identifier les sources potentielles d'incendie, déterminer les zones à protéger.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de : Choisir les systèmes d'alarme incendie, réaliser l'implantation du système, configurer un système d'alarme.</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : SYAI 08	
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		
N° et énoncé de la compétence	8. Poser des systèmes d'alarme incendie		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification correcte des causes d'inflammation 1.1. Identification correcte des causes d'inflammation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
2. Identification des facteurs de risque 2.1. Identification correcte des facteurs de risque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
3. Identification des conséquences des sources d'incendie 3.1. Identification exacte des conséquences des sources d'incendie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
4. Mise en place des mesures préventives et de lutte contre les incendies 4.1. Mise en place correcte des mesures préventives et de lutte contre les incendies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
5. Localisation des zones à protéger et à risques 5.1. Détermination correcte des zones à risques 5.2. Identification judicieuse des zones à protéger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05 0 ou 05
6. Détermination des mesures de protection 6.1. Détermination exacte des mesures de protection	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
7. Mise en place d'un plan d'évacuation 7.1. Mise en place juste d'un plan d'évacuation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
8. Choix d'un système d'alarme incendie 8.1. Identification précise des différents systèmes d'alarme incendie 8.2. Choix judicieux d'un système d'alarme incendie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05 0 ou 05
9. Dimensionnement du système d'alarme 9.1. Dimensionnement correct du système d'alarme 9.2. Respect scrupuleux des normes incendie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05 0 ou 05
10. Identification de l'emplacement des différents composants du système d'alarme incendie 10.1. Détermination judicieuse de l'emplacement des différents composants du système d'alarme incendie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
11. Installation des différents composants du système			

d'alarme incendie 11.1. Installation correcte les différents composants du système d'alarme incendie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
12. Connexion des différents composants du système d'alarme incendie 12.1. Connection correcte des différents composants du système d'alarme incendie 12.2. Respect scrupuleux des normes incendie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05 0 ou 05
13. Programmation de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système 13.1. Programmation correcte de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
14. Configuration de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système 14.1. Configuration correcte de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
15. Tests de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système 15.1. Tests corrects de la centrale d'alarme incendie et des autres composants du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite:</b> 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 8.2, 9.1, 13.1 et 14.1.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

Métier	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code: SYCA 09</b>	
N° et libellé de la compétence	<b>9. Mettre en place des systèmes de contrôle d'accès</b>		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	84h/6h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les menaces potentielles et les zones critiques à protéger	Processus	1. Identification des menaces potentielles	1.1. Identification correcte des menaces potentielles	<b>05</b>
		2. Identification des zones critiques à protéger	2.1. Identification correcte des zones critiques à protéger	<b>05</b>
		3. Identification des mesures de protection	3.1. Identification juste des mesures de protection	<b>05</b>
Identifier les profils d'utilisateurs et leurs privilèges respectifs	Processus	4. Identification des types d'utilisateurs et leurs besoins	4.1. Détermination juste des différents types d'utilisateurs 4.2. Identification juste des besoins de chaque type d'utilisateur	<b>10</b>
		5. Description des niveaux d'accès pour chaque profil	5.1. Description correcte des niveaux d'accès pour chaque profil	<b>05</b>
		6. Documentation des profils d'utilisateurs et leurs privilèges	6.1. Documentation exacte des profils d'utilisateurs et leurs privilèges	<b>05</b>
Décrire l'environnement technique et matériel	Produit	7. Description des composants matériels	7.1. Description correcte des composants matériels	<b>05</b>
		8. Description des types de systèmes de contrôle d'accès	8.1. Description correcte des types de systèmes de contrôle d'accès	<b>10</b>

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: SYCA 09	
N° et libellé de la compétence	9. Mettre en place des systèmes de contrôle d'accès		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	84h/6h
		9. Identification des différentes technologies	9.1. Identification juste des différentes technologies	<b>05</b>
Élaborer un plan d'action détaillé	Produit	10. Identification des objectifs du projet	10.1. Identification correcte des objectifs du projet	<b>05</b>
		11. Décomposition du projet en tâches	11.1. Décomposition exacte du projet en tâches	<b>05</b>
		12. Décomposition du projet en tâches	12.1. Planification correcte du budget et des ressources	<b>05</b>
Configurer les équipements	Produit	13. Programmation de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	13.1. Programmation correcte de centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	<b>10</b>
		14. Configuration de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	14.1. Configuration correcte de centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	<b>10</b>
		15. Tests de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	15.1. Tests corrects de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	<b>10</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : SYCA 09
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	<b>9. Mettre en place des systèmes de contrôle d'accès</b>	<b>Durée : 84h/06h</b>
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative de « <b>Mettre en place des systèmes de contrôle d'accès</b> ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée. L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 06 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de : Identifier les menaces potentielles et les zones critiques à protéger, identifier les profils d'utilisateurs et leurs privilèges respectifs, décrire l'environnement technique et matériel</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique de : Décrire l'environnement technique et matériel, élaborer un plan d'action détaillé, configurer les équipements.</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		



FICHE D'ÉVALUATION		Code : SYCA 09	
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		
<b>N° et énoncé de la compétence</b>	<b>9. Mettre en place des systèmes de contrôle d'accès</b>		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:			
Signature du formateur:			
		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ÉLÉMENTS D'OBSERVATION</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>RÉSULTATS</b>
1. Identification des menaces potentielles 1.1. Identification correcte des menaces potentielles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
2. Identification des zones critiques à protéger 2.1. Identification correcte des zones critiques à protéger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
3. Identification des mesures de protection 3.1. Identification juste des mesures de protection	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
4. Identification des types d'utilisateurs et leurs besoins 4.1. Détermination juste des différents types d'utilisateurs 4.2. Identification juste des besoins de chaque type d'utilisateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05 0 ou 05
5. Description des niveaux d'accès pour chaque profil 5.1. Description correcte des niveaux d'accès pour chaque profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
6. Documentation des profils d'utilisateurs et leurs privilèges 6.1. Documentation exacte des profils d'utilisateurs et leurs privilèges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
7. Description des composants matériels 7.1. Description correcte des composants matériels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
8. Description des types de systèmes de contrôle d'accès 8.1. Description correcte des types de systèmes de contrôle d'accès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
9. Identification des différentes technologies 9.1. Identification juste des différentes technologies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
10. Identification des objectifs du projet 10.1. Identification correcte des objectifs du projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
11. Décomposition du projet en tâches 11.1. Décomposition exacte du projet en tâches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
12. Décomposition du projet en tâches 12.1. Planification correcte du budget et des ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05

13. Programmation de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système 13.1. Programmation correcte de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
14. Configuration de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système 14.1. Configuration correcte de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
15. Tests de la centrale de contrôle d'accès et des autres composants du système 15.1. Tests corrects de la centrale de contrôle d'accès e et des autres composants du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite: 70 %</b> et obligation de satisfaire aux exigences des critères 5.1, 13.1, 14.1 et 15.1.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

## TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: SYDI 10	
N° et libellé de la compétence	10. Installer les systèmes de détection d'intrusion		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	84h/6h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les systèmes de vidéosurveillance	Processus	1. Identification des systèmes de vidéosurveillance analogique	1.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance analogique	<b>05</b>
		2. Identification des systèmes de vidéosurveillance numérique	2.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance numérique	<b>05</b>
		3. Identification des systèmes de vidéosurveillance mixte	3.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance mixte	<b>05</b>
		4. Identification des systèmes de vidéosurveillance mixte	4.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance sans fil	<b>05</b>
Installer des capteurs et équipements de détection d'intrusion	Produit	5. Identification des types de capteurs et d'équipements	5.1. Identification correcte des types de capteurs et d'équipements	<b>05</b>
		6. Choix des capteurs et équipements	6.1. Choix judicieux des capteurs et équipements	<b>05</b>
		7. Installation des capteurs et équipements	7.1. Installation correcte des capteurs et	<b>10</b>

			équipements	
Résoudre les problèmes techniques	Produit	8. Identification des problèmes techniques	8.1. Identification juste des problèmes techniques	<b>05</b>
		9. Dépannage correct des problèmes	9.1. Dépannage correct des problèmes	<b>05</b>
		10. Test du système	10.1. Test correct du système	<b>05</b>
Paramétrer les capteurs et les centrales d'alarme	Produit	11. Programmation des capteurs	11.1. Programmation correcte des capteurs	<b>10</b>
		12. Configuration des centrales d'alarme	12.1. Configuration correcte des centrales d'alarme	<b>10</b>
		13. Test de fonctionnement d'une centrale d'alarme	13.1. Test judicieux de fonctionnement d'une centrale d'alarme	<b>05</b>
		14. Mise en service de la centrale d'alarme	14.1. Mise en service effective de la centrale d'alarme	<b>05</b>
Mettre à jour des logiciels et vérifier des batteries	Produit	15. Mise à jour des logiciels	15.1. Mise à jour judicieux des logiciels	<b>05</b>
		16. Vérification des batteries	16.1. Vérification correcte des batteries	<b>05</b>
		17. Test de fonctionnalité des équipements	17.1. Test juste de fonctionnalité des équipements	<b>05</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : SYDI 10
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	10. Installer les systèmes de détection d'intrusion	Durée : 84h/06
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « <b>Installer les systèmes de détection d'intrusion</b> ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée. L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 06 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de : Identifier les systèmes de vidéosurveillance, identifier et résoudre les problèmes techniques.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique de : Installer des capteurs et équipements de détection d'intrusion, paramétrer les capteurs et les centrales d'alarme, identifier et résoudre les problèmes techniques, mettre à jour des logiciels et vérifier des batteries.</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : SYDI 10	
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		
N° et énoncé de la compétence	10. Installer les systèmes de détection d'intrusion		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:		<b>Résultat</b>	
Date de l'évaluation:		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des systèmes de vidéosurveillance analogique 1.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance analogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
2. Identification des systèmes de vidéosurveillance numérique 2.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance numérique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
3. Identification des systèmes de vidéosurveillance mixte 3.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance mixte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
4. Identification des systèmes de vidéosurveillance sans fil 4.1. Identification correcte des systèmes de vidéosurveillance sans fil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
5. Identification des types de capteurs et d'équipements 5.1. Identification correcte des types de capteurs et d'équipements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
6. Choix des capteurs et équipements 6.1. Choix judicieux des capteurs et équipements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
7. Installation des capteurs et équipements 7.1. Installation correcte des capteurs et équipements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
8. Identification des problèmes techniques 8.1. Identification juste des problèmes techniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
9. Dépannage correct des problèmes 9.1. Dépannage correct des problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
10. Test du système 10.1. Test correct du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
11. Programmation des capteurs 11.1. Programmation correcte des capteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10

12. Configuration des centrales d'alarme			
12.1. Configuration correcte des centrales d'alarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
13. Test de fonctionnement d'une centrale d'alarme			
13.1. Test judicieux de fonctionnement d'une centrale d'alarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
14. Mise en service de la centrale d'alarme			
14.1. Mise en service effective de la centrale d'alarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
15. Mise à jour des logiciels			
15.1. Mise à jour judicieux des logiciels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
16. Vérification des batteries			
16.1. Vérification correcte des batteries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
17. Test de fonctionnalité des équipements			
17.1. Test juste de fonctionnalité des équipements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 7.1, 10.1, 11.1 et 13.1.</b>			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

## TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code: ULTA 11	
N° et libellé de la compétence	<b>1. Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité</b>		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	56h/4h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Utiliser les types de logiciels	Processus	1. Identification des types de logiciels	1.1. Identification correcte des types de logiciels	<b>05</b>
		2. Identification des fonctionnalités des logiciels	2.1. Identification correcte des fonctionnalités des logiciels	<b>10</b>
		3. Description de l'interface	3.1. Description juste de l'interface	<b>05</b>
Identifier les protocoles de communication réseau	Processus	4. Identification des protocoles utilisés	4.1. Identification juste des protocoles utilisés	<b>10</b>
		5. Identification des types de messages et les formats de données utilisées	V.1. Identification correcte des types de messages et les formats de données utilisées	<b>05</b>
		6. Identification des techniques de cryptage et de sécurité utilisées par les protocoles.	6.1. Identification exacte des techniques de cryptage et de sécurité utilisées par les protocoles.	<b>10</b>
Utiliser les fonctionnalités des logiciels	Produit	7. Manipulation correcte des outils de visualisation	7.1. Manipulation correcte des outils de visualisation	<b>05</b>
		8. Utilisation correcte des fonctions d'analyse vidéo	8.1. Utilisation correcte des fonctions d'analyse vidéo	<b>05</b>
		9. Utilisation correcte des fonctions de reconnaissance faciale	9.1. Utilisation correcte des fonctions de reconnaissance faciale	<b>05</b>
		10. Manipulation correcte des fonctions de	10.1. Manipulation correcte des fonctions	<b>05</b>



		cartographie et de suivi GPS	de cartographie et de suivi GPS	
		11. Gestion juste des accès aux zones surveillées	11.1. Gestion juste des accès aux zones surveillées	<b>10</b>
Gérer des alertes et des événements générés	Processus	12. Description des alertes	12.1. Description correcte des alertes	<b>05</b>
		13. Gestion des alertes et événements générés	13.1. Gestion juste des alertes et événements générés	<b>05</b>
		14. Création des tableaux de bord et des rapports	14.1. Création effective des tableaux de bord et des rapports	<b>10</b>
		15. Présentation des conclusions	15.1. Présentation correcte des conclusions	<b>05</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : ULTA 11
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	11.Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité	Durée : 56h/04h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 4 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de : Utiliser les types de logiciels, identifier les protocoles de communication réseau, gérer des alertes et des événements générés.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique de : Utiliser les fonctionnalités des logiciels, gérer des alertes et des événements générés</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : ULTA 11	
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		
N° et énoncé de la compétence	11.Utiliser les logiciels de télésurveillance, alarme et sécurité		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des types de logiciels 1.1. Identification correcte des types de logiciels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
2. Identification des fonctionnalités des logiciels 2.1. Identification correcte des fonctionnalités des logiciels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
3. Description de l'interface 3.1. Description juste le l'interface	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
4. Identification des protocoles utilisés 4.1. Identification juste des protocoles utilisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
5. Identification des types de messages et les formats de données utilisées 5.1. Identification correcte des types de messages et les formats de données utilisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
6. Identification des techniques de cryptage et de sécurité utilisées par les protocoles. 6.1. Identification exacte des techniques de cryptage et de sécurité utilisées par les protocoles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
7. Manipulation correcte des outils de visualisation 7.1. Manipulation correcte des outils de visualisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
8. Utilisation correcte des fonctions d'analyse vidéo 8.1. Utilisation correcte des fonctions d'analyse vidéo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
9. Utilisation correcte des fonctions de reconnaissance faciale 9.1. Utilisation correcte des fonctions de reconnaissance faciale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
10. Manipulation correcte des fonctions de cartographie et de suivi GPS 10.1. Manipulation correcte des fonctions de cartographie et de suivi GPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
11. Gestion juste des accès aux zones surveillées 11.1. Gestion juste des accès aux zones surveillées			0 ou 10

12. Description des alertes 12.1. Description correcte des alertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
13. Gestion des alertes et évènements générés 13.1. Gestion juste des alertes et évènements générés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
14. Création des tableaux de bord et des rapports 14.1. Création effective des tableaux de bord et des rapports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
15. Présentation des conclusions 15.1. Présentation correcte des conclusions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite: 70 %</b> et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1, 2.1 et 6.2.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

## TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier :	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		Code MST A12	
N° et libellé de la compétence	2. Effectuer la maintenance du système de télésurveillance, alarme et sécurité		Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation	56h/4h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Vérifier les systèmes télésurveillance, alarme et sécurité	Processus	1 Planification des inspections	1.1 Planification juste des inspections	<b>05</b>
		2 Inspection du fonctionnement des systèmes	2.1 Inspection juste du fonctionnement des systèmes	<b>05</b>
		3 Maintenance préventive des systèmes	3.1 Maintenance préventive correcte des systèmes	<b>10</b>
		4 Tests fonctionnels des systèmes	4.1 Tests fonctionnels effectif des systèmes	<b>05</b>
Réparer les pannes	Produit	5 Identification des pannes	5.1 Identification juste des pannes	<b>10</b>
		6 Planification des réparations	6.1 Planification judicieuse des réparations	<b>05</b>
		7 Réparation des pannes et test du système	7.1 Réparation juste des pannes et test du système	<b>10</b>
		8 Documentation des étapes de la réparation	8.1 Documentation effective des étapes de la réparation	<b>05</b>
Mettre à jour des logiciels et du firmware	Produit	9 Planification des mises à jour	9.1 Planification juste des mises à jour	<b>05</b>
		10 Sauvegarde du système et/ou des données et configurations	10.1 Sauvegarde effective du système et/ou des données et configuration	<b>05</b>
		11 Téléchargement de nouvelle version de firmware et les logiciels du système	11.1 Téléchargement correct de nouvelle version de firmware et les logiciels du système	<b>05</b>

Tester le fonctionnement	Produit	12 Tests de validation du système	12.1 Tests effectifs de validation du système	<b>10</b>
		13 Test des interfaces de communication	13.1 Test effectif des interfaces de communication	<b>10</b>
		14 Mise en service du système	14.1 Mise en service correcte du système	<b>10</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : MSTA 12
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	12. Effectuer la maintenance du système de télésurveillance, alarme et sécurité	Durée :04h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Effectuer la maintenance du système de télésurveillance, alarme et sécurité ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 04 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de vérifier les systèmes télésurveillance, alarme et sécurité incendie</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique de :</p> <p>Réparer les pannes, mettre à jour des logiciels et du firmware, tester le fonctionnement des systèmes</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		





FICHE D'ÉVALUATION		Code : MST A 12	
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité		
N° et énoncé de la compétence	12. Effectuer la maintenance du système de télésurveillance, alarme et sécurité		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCÈS</b>	<b>ÉCHEC</b>
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1 Planification des inspections			
1.1 Planification juste des inspections	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
2 Inspection du fonctionnement des systèmes			
2.1 Inspection juste du fonctionnement des systèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
3 Maintenance préventive des systèmes			0 ou 10
3.1 Maintenance préventive correcte des systèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 Tests fonctionnels des systèmes			0 ou 05
4.1 Tests fonctionnels effectif des systèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 Identification des pannes			0 ou 10
5.1 Identification juste des pannes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6 Planification des réparations			0 ou 05
6.1 Planification judicieuse des réparations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7 Réparation des pannes et test du système			0 ou 10
7.1 Réparation juste des pannes et test du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8 Documentation des étapes de la réparation			0 ou 05
8.1 Documentation effective des étapes de la réparation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9 Planification des mises à jour			0 ou 05
9.1 Planification juste des mises à jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10 Sauvegarde du système et/ou des données et configurations			
10.1 Sauvegarde effective du système et/ou des données et configuration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 05
11 Téléchargement de nouvelle version de firmware et les logiciels du système			0 ou 05
11.1 Téléchargement correct de nouvelle version de firmware et les logiciels du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12 Tests de validation du système			0 ou 10
12.1 Tests effectifs de validation du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13 Test des interfaces de communication			0 ou 10
13.1 Test effectif des interfaces de communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14 Mise en service du système			

14.1 Mise en service correcte du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite:</b> 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1, 2.1 et 6.2.			
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>	

<b>TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS</b>				
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code ASTU 13</b>	
<b>N° et libellé de la compétence</b>	<b>13. Assurer une assistance technique aux utilisateurs</b>		<b>Durée d'apprentissage/Durée d'évaluation</b>	<b>28h /2 h</b>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Stratégie</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>
Assurer le suivi des demandes d'assistance	Processus	1 Interprétation des demandes d'assistance	1.1 Relevé judicieux des demandes d'assistances 1.2 Interprétation juste des demandes d'assistance	<b>20</b>
		2 Conseil aux utilisateurs	2.1 Conseil juste aux utilisateurs	<b>15</b>
Planifier les interventions futures	Processus	3 Compétence technique	3.1 Compétence technique approfondie	<b>10</b>
		4 Description des qualités relationnelles	4.1 Description juste des qualités relationnelles	<b>10</b>
		5 Description des qualités organisationnelles	5.1 Description juste des qualités organisationnelles	<b>10</b>
Manipuler les informations sensibles	Processus	6 Identification des protocoles de sécurité	6.1 Identification juste des protocoles de sécurité	<b>15</b>
		7 Mise à jour des fiches de suivi	7.1 Mise à jour correcte des fiches de suivi	<b>10</b>
		8 Sécurisation des informations sensibles	8.1 Sécurisation effective des informations sensibles	<b>10</b>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : ASTU 13
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité	
N° et énoncé de la compétence	13. Assurer une assistance technique aux utilisateurs	Durée : 2h
<b>Renseignements généraux</b>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Assurer une assistance technique aux utilisateurs ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 3 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
<b>Déroulement de l'épreuve</b>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de : Assurer le suivi des demandes d'assistance, Planifier les interventions futures, manipuler les informations sensibles.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique de manipuler les informations sensibles</p> <p>La mise en situation (texte définissant le contexte de la campagne ou étude de cas) pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<b>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 micro-ordinateur</li> <li>- 01 vidéoprojecteur</li> <li>- Etc.</li> </ul>		
<b>Consigne particulière</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle;</li> <li>• En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</li> </ul>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : ASTU 13							
Métier	Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité								
N° et énoncé de la compétence	13.Assurer une assistance technique aux utilisateurs								
Nom de l'apprenant:									
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Signature du formateur:									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1 Interprétation des demandes d'assistance 1.1 Relevé judicieux des demandes d'assistances 1.2 Interprétation juste des demandes d'assistance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 20						
2 Conseil aux utilisateurs 2.1 Conseil juste aux utilisateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 15						
3 Compétence technique 3.1 Compétence technique approfondie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
4 Description des qualités relationnelles 4.1 Description juste des qualités relationnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
5 Description des qualités organisationnelles 5.1 Description juste des qualités organisationnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
6 Identification des protocoles de sécurité 6.1 Identification juste des protocoles de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 15						
7 Mise à jour des fiches de suivi 7.1 Mise à jour correcte des fiches de suivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
8 Sécurisation des informations sensibles 8.1 Sécurisation effective des informations sensibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10						
<b>TOTAL:</b>			<b>/100</b>						
<b>Seuil de réussite: 70 %</b> et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1, 2.1 et 6.2.									
<b>Règle de verdict:</b> Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input type="checkbox"/>							

**TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS**

<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>		<b>Code : ENTR 14</b>	
<b>N° et Énoncé de la Compétence</b>	<b>14.-Rechercher un emploi</b>		<b>Durée d'apprentissage</b>	45heures
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Stratégie</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Points</b>
S'initier à la connaissance de l'entreprise et des éléments comptables, à l'économie, à des notions juridiques et sociales.	Processus	<b>1. Notion d'entreprise, notions en économie, notions de base en droit des affaires,</b>	1.1 Mise en pratique conforme des notions de base	20
		<b>2. Réalisation judiciaire des opérations commerciales et des éléments comptables</b>	2.1 Réalisation judiciaire des opérations commerciales et des éléments comptables	10
S'approprier les techniques de recherche d'emploi	Produit	<b>3. Montage des CV</b>	3.1 montage judiciaire des CV	10
	Processus	<b>4. Application des procédures de recherche d'emploi</b>	4.1 Application judiciaire des procédures de recherche d'emploi	25
S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise (entrepreneuriat).	Processus	<b>5. Examen des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi</b>	5.1 Examen judiciaire des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi	10
		<b>6. Présentation d'un plan d'affaires</b>	6.1 Rédaction correcte d'un plan d'affaires	25

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : ENTR....
N° et Énoncé de la Compétence	.....-Rechercher un emploi	
<p><b><i>Renseignements généraux</i></b></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Rechercher un emploi ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances pratiques et celle d'activités d'apprentissage pratique.</p> <p>L'épreuve d'activités d'apprentissage pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe.</p> <p>L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée de 3 heures, ce qui inclut la phase pratique et celle de l'évaluation des connaissances pratiques.</p> <p><b><i>Déroulement de l'épreuve</i></b></p> <p>On pourra demander à l'apprenant de jouer le rôle d'un candidat soumis à une interview pour un emploi.</p> <p><b><i>Matériel</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 table ;</li> <li>- 03 chaises pour le jury ;</li> <li>- 01 chaise pour l'apprenant ;</li> <li>- Questionnaires ;</li> <li>- Papier et stylos.</li> </ul> <p><b><i>Consignes particulières</i></b></p> <p>L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétence 13) ou d'une compétence évaluée en parallèle, (compétences 12) ;</p> <p>L'observation pourrait être faite en simulation pour le premier cas d'évaluation.</p> <p>En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</p>		

<b>FICHE D'ÉVALUATION</b>		<b>Code : ENTP14</b>	
<b>N° et Énoncé de la Compétence</b>	<b>14-Rechercher un emploi</b>	<b>Durée : 3h</b>	
Nom de l'apprenant : Structure de formation : Date de l'évaluation :			
_____  Signature du formateur :		<b>Résultat</b>	
		<b>SUCCES</b>	<b>ECHEC</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ELEMENTS D'OBSERVATION</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>RESULTATS</b>
1. NOTION D'ENTREPRISE, NOTIONS EN ECONOMIE, NOTIONS DE BASE EN DROIT DES AFFAIRES 1.1 Mise en pratique conforme des notions de base			0 ou 20
2. REALISATION JUDICIEUSE DES OPERATIONS COMMERCIALES ET DES ELEMENTS COMPTABLES 2.1 Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables			0 ou 10
3. MONTAGE DES CV 3.1 Montage judicieuse des CV			0 ou 10
4. APPLICATION DES PROCEDURES DE RECHERCHE D'EMPLOI 4.1 Application judicieuse des procédures de recherche d'emploi			0 ou 25
5. EXAMINATION DES CONDITIONS DE REUSSITE D'UN PROJET DE CREATION OU D'AUTO EMPLOI 5.1Examination judicieuse des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi			0 ou 10
6. PRESENTATION D'UN PLAN D'AFFAIRES			0 ou 25



6.1 Redaction correcte d'un plan d'affaires			
<b>TOTAL</b>			<b>/100</b>
<b>Seuil de réussite : 70%</b>			
<b>Remarque :</b>			

<b>TABLEAU DE SPECIFICATIONS</b>			
<b>Métier</b>	<b>Technicien des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité</b>	<b>Code :</b>	<b>STAG15</b>
<b>N° 15 et Énoncé de la Compétence</b>	<b>S'intégrer au milieu professionnel</b>	<b>Durée d'apprentissage</b>	<b>315 heures</b>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	
Préparer son séjour en milieu de travail	1. Recueil des données pertinentes pour le stage	1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage	<input type="checkbox"/>
		1.2 Description exhaustive des tâches prévues pour son stage	
	2.1 Choix des stages	2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage	<input type="checkbox"/>
		2.2 Élaboration conforme du dossier de stage	
Respecter les principes de discipline et de déontologie	3. Distinction des règles de conduite	3.1 Respect des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Application des règles de conduite de l'entreprise	4.1 Démonstration des qualités personnelles et professionnelles	
Exécuter les activités en milieu de travail	5. Utilisation des équipements	5.1 Exécution appropriée des tâches	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 Assimilation parfaite et démonstration des opérations liées au métier	
	6. Exécution ou participation aux tâches	6.1 Développement des attitudes professionnelles	
		6.2 Choix et utilisation adéquats des	

		matériels de l'entreprise	
Comparer ses perceptions aux réalités du métier	7. Participation à des échanges sur le stage	7.1 Résumé de l'expérience de stage	<input type="checkbox"/>
	8. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	8.1 Démonstration de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi	
Rédiger le rapport de stage	9. Respect du canevas de rédaction du rapport de stage	9.1 Respect des principes de la langue utilisée	<input type="checkbox"/>
		9.2 Pertinence du contenu du rapport	<input type="checkbox"/>
	10. Rédaction du rapport de stage	10.1 Rédaction soignée et concise	
<b>Seuil de réussite : 3 des 5 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise</b>			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code : STAG15
N° et Énoncé de la Compétence	15-S'intégrer au milieu professionnel	
<p><b>Renseignements généraux</b></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence « S'intégrer au milieu professionnel ».</p> <p>L'évaluation de l'apprenant est faite tout au long de la durée de stage par le maître de stage et par un jury après le retour de stage.</p> <p><b>Déroulement de l'épreuve</b></p> <p>19 Préparer son séjour en milieu de travail</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la recherche et la prospection des entreprises du domaine de production d'aliments des animaux d'élevage.</p> <p>Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les entreprises des Systèmes de Télésurveillance, Alarme et Sécurité.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait également à l'occasion d'une production écrite où l'apprenant présentera les démarches à entreprendre pour obtenir une place de stage.</p> <p>20 Respecter les principes de discipline et de déontologie</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui présente le règlement et le code de conduite de l'entreprise. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux principes et deux obligations à suivre dans l'entreprise.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>21 Exécuter les activités en milieu de travail</p> <p>Pendant toute la durée du stage, l'apprenant devrait être évalué à hauteur de 50% par le maître de stage pour ses connaissances, attitudes, habiletés manifestées au cours de son travail.</p> <p>22 Comparer ses perceptions aux réalités du métier</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'autoévaluation de l'apprenant. L'apprenant devrait présenter sa perception du métier et les conséquences du stage sur le développement personnel vis-à-vis du métier.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer</p> <p>23 Rédiger le rapport de stage</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une présentation d'un rapport de stage, à hauteur de 50% devant un jury mis en place par la structure de formation. Un groupe restreint d'apprenants pourrait présenter le même rapport si ceux-ci ont suivi le stage dans une même entreprise, et par conséquent évaluer après présentation de ce rapport.</p> <p>Les réponses aux questions du jury portent pour 50% de la partie de l'évaluation réservée audit jury.</p>		

FICHE D'EVALUATION		Code : STAG15	
N° et Énoncé de la Compétence	15-S'intégrer au milieu professionnel		
Nom de l'apprenant : Structure de formation : Date de l'évaluation :		<b>Résultat</b>	
Signature du formateur :		<b>SUCCES</b>	<b>ECHEC</b>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELEMENTS D'OBSERVATION	Jugement		
	OUI	NON	
1. RECUEIL DES DONNEES PERTINENTES POUR LE STAGE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage		<input type="checkbox"/>	
1.2 Description exhaustive des tâches prévues pour son stage			
2.1 CHOIX DES STAGES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage			
2.2 Élaboration conforme du dossier de stage			
3. DISTINCTION DES REGLES DE CONDUITE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1 Respect des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales			
4. APPLICATION DES REGLES DE CONDUITE DE L'ENTREPRISE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1 Démonstration des qualités personnelles et professionnelles			
5. UTILISATION DES EQUIPEMENTS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.1 Exécution appropriée des tâches			
5.2 Assimilation parfaite et démonstration des opérations liées au métier			
6. EXECUTION OU PARTICIPATION AUX TACHES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.1 Développement des attitudes professionnelles			
6.2 Choix et utilisation adéquats des matériels de l'entreprise			
7. PARTICIPATION A DES ECHANGES SUR LE STAGE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.1 Résumé de l'expérience de stage			
8. RELATION ENTRE LA FORMATION ET LES EXIGENCES DU MILIEU DE TRAVAIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.1 Démonstration de l'influence du stage sur le choix d'un futur			

emploi		
9. RESPECT DU CANEVAS DE REDACTION DU RAPPORT DE STAGE 9.1 Respect des principes de la langue utilisée 9.2 Pertinence du contenu du rapport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. REDACTION DU RAPPORT DE STAGE 10.1 Rédaction soignée et concise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL :</b>	<i>/7</i>	
<b>Seuil de réussite :</b> 4 des 7 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 3.1 et 6.1		

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. A. MAURICE JONES JR., RICHARD W. BUKOWSKI, ET AL., 2008, Fire Protection Systems, Wile.
2. BILL HOLLIFIELD, EDDIE HABIBI, 2019, Alarm Management: Seven Effective Methods for Optimum Performance, ISA, 178 pages
3. BILL HOLLIFIELD, EDDIE HABIBI, 2022 Alarm Management: A Comprehensive Guide, Second Edition, ISA, 260 pages
4. BRUNO LEGEARD, FABRICE BOUQUET, 2011, NATACHA PICKAERT, INDUSTRIALISER LE TEST FONCTIONNEL, 2e Edition, DUNOD.
5. CHRISTOPH DÜRR ET JILL-JENN Vie, PROGRAMMATION EFFICACE 2016, Les 128 algorithmes qu'il faut avoir compris et codés en Python au cours de sa vie, Ellipses.
6. DAVID SUGDEN, 2017, Fire Detection and Alarm Systems: A Professional's Guide, Routledge
7. HOWARD BIERMAN, How to Plan and Install Electronic Burglar Alarms, 1977, Sam's, 120 pages
8. INSTITUTION OF FIRE ENGINEERS (IFE), 2019, Fire Detection and Alarm Systems: A Brief Guide, IFE Publishing.
9. JOE CIESZYNSKI, Closed Circuit Television: CCTV Installation, Maintenance and Operation, 2003, 288 pages
10. JOHN E. TRAISTER, 2013, Fire Alarm Systems: A Reference Manual, National Fire Protection Association (NFPA)
11. JOHN E. TRAISTER, 2013, Fire Alarm Systems, Manual, National Fire Protection Association (NFPA), 356 pages
12. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences, 2007.
13. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et production d'un guide pédagogique, 2007, 37p.
14. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guides - Conception et production d'un guide d'évaluation, 2007, 30p.
15. ORGANISATION INTERNATIONALE DU TRAVAIL (OIT). L'OIT : son origine, son fonctionnement, son action. Yaoundé, 5.
16. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation

professionnelle, Guide - Conception et réalisation des études sectorielles et préliminaires, 2007.

17. PAOLO REMAGNINO, 2009, Video Surveillance Systems for Safety and Security, Publisher: Springer.
18. RICHARD BUKOWSKI, 2010, Fire Alarm Signaling Systems Handbook, National Fire Protection Association (NFPA).
19. ROBERT C. MARTIN, 2008, CLEAN CODE, DUNOD, PRINTICE HALL.
20. SAMURÇAY, R., & PASTRE, République du Cameroun. P. Stratégie de la formation professionnelle (2004).
21. SANDHU, R., SAMARATI, P., & MUNAWER, Q. (1996). Access control: Principles and practice. IEEE Communications Magazine, 34(12), 40-48.
22. SANDHU, R., SAMARATI, P., & Munawer, Q. (1996). Access control: Principles and practice. IEEE Communications Magazine, 34(12), 40-48.
23. STANLEY LIPPMAN ET JOSEE LAJOIE, 2000, L'ESSENTIEL DU C++, 3ème Edition, Vuibert.
24. STEPHANE CALLENS Démocratie et Télésurveillance Introduction. Acceptabilité de la télésurveillance. p. 9-25
25. [www.mccours.net](http://www.mccours.net)
26. [www.telgian.com](http://www.telgian.com)
27. [www.agelecprotection.com](http://www.agelecprotection.com)
28. [www.old.rbh-access.com](http://www.old.rbh-access.com)
29. [www.quebecmetierdavenir.com](http://www.quebecmetierdavenir.com)
30. [www.technologuepro.com](http://www.technologuepro.com)
31. [www.sitelec.org](http://www.sitelec.org)



## EQUIPE DE VALIDATION

N°	Noms et Prénoms	STRUCTURE	Qualifications
01	NJONTA Joël Landry	WIZER TELECOM SARL	Professionnel
02	TCHOUGNKWE KWIJIN Léopold	CIEL SOLUTIONS SARL	Professionnel
03	BANIMA EDIBIEN MASSONGO Suzanne	MI NEFOP	AP2/IGF
04	NGANSOP Annie Rosie	MINEFOP	Méthodologue
05	YOSSA WOUKOUTCHEU Leonnel	CIEL SOLUTION	Professionnel