

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX – TRAVAIL – PATRIE

COOPÉRATION CAMEROUN
BANQUE MONDIALE

PROJET D'APPUI AU DÉVELOPPEMENT DE
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET DES
COMPÉTENCES POUR LA CROISSANCE ET L'EMPLOI

UNITÉ DE COORDINATION DU PROJET

COORDINATION TECHNIQUE DE LA
COMPOSANTE II



REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE – WORK – FATHERLAND

CAMEROON – WORLD BANK
COOPERATION

SECONDARY EDUCATION AND SKILLS
DEVELOPMENT PROJECT

PROJECT COORDINATION UNIT

TECHNICAL COORDINATION OF
COMPONENT II

REFERENTIEL DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Selon l'Approche Par Compétences (APC)

REFERENTIEL D'ÉVALUATION (REVA)

SECTEUR : BTP

METIER : OUVRIER DE VOIRIES ET RESEAUX DIVERS

NIVEAU DE QUALIFICATION : OUVRIER QUALIFIE





EQUIPE DE REDACTION

N°	NOMS ET PRENOMS	STRUCTURE D'ATTACHE	QUALIFICATION
1	MOUNIRA BOUBA Epse SAIDOU	MINEFOP	Méthodologue
2	MAKONG Jacques Zacharie	CFP BMB NEW AFRICA	Pédagogue
3	YOMKIL André Daniel	YAD CONSTRUCTIONS	Professionnel

TABLE DES MATIERES	
EQUIPE DE REDACTION.....	1
REMERCIEMENTS.....	3
ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES.....	4
LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES.....	5
I. PRESENTATION D’UN REFERENTIEL D’EVALUATION.....	6
A). NATURE.....	6
B) STRUCTURE.....	6
C) FINALITÉS.....	6
D) MODALITÉS D’ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.....	7
E) ÉLÉMENTS PRESCRIPTIFS.....	7
II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	7
A) CONCEPTS.....	7
B) PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	8
III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....	9
IV. PRESENTATION DES OUTILS.....	14
A) TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS.....	15
B) DESCRIPTION DE L’ÉPREUVE.....	15
C) FICHE D’ÉVALUATION.....	15
V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.....	16
COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS.....	19
COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT.....	35
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	89
ANNEXES.....	90
EQUIPE DE VALIDATION.....	90

REMERCIEMENTS

Ce Référentiel d'Evaluation a été élaboré et sera mis en œuvre grâce à l'impulsion de Monsieur ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, dans le cadre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'emploi (PADESCE). Aussi, tenons-nous à exprimer au Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle notre profonde gratitude pour cette opportunité offerte qui permettra la normalisation et la valorisation du métier de l'Ouvrier de VRD (niveau de qualification : ouvrier qualifié).

En outre, nous saluons et apprécions à sa juste valeur la collaboration avec les différents acteurs (Formateurs, Experts, Centres de formation et Entreprises) dans le cadre d'élaboration de ce Référentiel d'Evaluation.

Que ces acteurs, entreprises et organisations professionnelles consultés, dont les noms figurent sur la liste ci-dessous trouvent ici l'expression de nos remerciements pour leur disponibilité et leurs contributions significatives à la production d'un Référentiel d'Evaluation.

ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC	Approche Par Compétences
RF	Référentiel de Formation
RMC	Référentiel Métier Compétences
GPE	Guide Pédagogique
GPM	Guide d'Organisation Pédagogique et Matérielle
EPC	Équipements de Protection Collective
EPI	Équipements de Protection Individuelle
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
FPT	Formation Professionnelle et Technique
IGF	Inspection Générale des Formations
DFOP	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles
OIF	Organisation internationale de la francophonie
PADESCE	Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'emploi
CMR	Cameroun
REVA	Référentiel d'Évaluation

LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES

N°	NOMS ET PRENOMS	ENTREPRISES	LOCALITES
01	YAP YACOUBA	CROISIÈRE BTP Sarl	GAROUA-PLATEAU
02	YAYA OUMAROU	JOHNNY DECORATION	MAROUA I-DJAMIRÉ
03	NYOBI ARNAUD	Routd' AF	DOUALA 4 Bonaberie
04	NIKOYO BIPA FRANCIS	SLIM CONSTRUCTION SARL	DOUALA 1 akwa
05	NYEBE MBENE JEAN CLAUDE	COMMUNAUTE URBAINE DE DOUALA	DOUALA I BONANJO

I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION

a). Nature

Le Référentiel d'Evaluation (REVA) repose sur les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et de celles propres au projet de formation. Il est un guide proposant des orientations en matière d'évaluation des compétences : compétences traduites en comportement et compétences traduites en situation. Différents acteurs évoluant au sein du système de formation professionnelle, ils peuvent définir de manière différente l'expression : évaluation des apprentissages. C'est ainsi que l'apprenant, le formateur, les autres personnes qui travaillent dans la Structure de formation, les responsables de la gestion centrale de la formation, sont amenés à dégager divers points de vue sur la notion d'évaluation, selon qu'ils ont à l'intégrer dans leur apprentissage, à la mettre en application ou à la gérer. Prenant en compte tous ces cas de figure, on peut considérer que l'évaluation se situe au cœur des processus d'apprentissage, de formation et de gestion de la formation professionnelle.

Souvent, l'on a perçu ou retenu de la notion d'évaluation des apprentissages, l'aspect qui consiste à porter un jugement sur la maîtrise des compétences et sur la performance des apprenants qui souhaitent obtenir une qualification. Cette perception limite la place que devrait occuper l'évaluation au sein d'un processus de formation et d'apprentissage. En formation professionnelle, la fonction « évaluation » présente certaines caractéristiques et se déploie en s'appuyant sur des valeurs et des orientations de base. Tous ces éléments constituent un cadre de référence à partir duquel l'évaluation des apprentissages est structurée et mise en œuvre.

b) Structure

Le Référentiel d'Evaluation se présente comme suit :

- une présentation des concepts et des principales définitions ;
- une description synthétique du Référentiel de Formation ;
- une présentation des outils d'évaluation.

c) Finalités

L'évaluation des apprentissages constitue l'un des fondements du système de formation professionnelle. La transparence doit apparaître dans sa mise en place et sa réalisation, car la valeur et la reconnaissance de la qualification en dépendent. Pour être réalisé dans les normes, l'on doit s'appuyer sur une politique nationale d'évaluation des apprentissages.

Le volet le plus connu de l'évaluation est l'évaluation sommative ou de sanction. Les résultats de cette évaluation doivent être exprimés sous forme de « succès » ou d'« échec ». En effet, toute pédagogie de la réussite sur laquelle repose l'APC nécessite une étroite association entre formation, apprentissage et évaluation. L'évaluation doit non seulement être intégrée aux différentes phases d'acquisition des compétences, mais elle doit également constituer l'un des piliers de la démarche d'apprentissage de l'apprenant. L'acquisition d'une compétence ne peut se faire sans que l'apprenant ait développé sa capacité de juger des résultats atteints et de la performance réalisée. Cet aspect de l'évaluation est appelé « évaluation formative », c'est-à-dire un soutien à l'apprentissage par la mesure et l'évaluation de sa progression. Dans la perspective d'une formation qualifiant l'apprenant pour l'exercice d'un métier, on vise un niveau d'acquisition des compétences énoncées dans le programme (RF) qui correspond à celui qui est attendu au seuil d'entrée sur le marché du travail.

d) Modalités d'évaluation des compétences

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

e) Eléments prescriptifs

Les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et celles propres au projet de formation constituent l'essence même de cette formation. Leur apprentissage n'est pas facultatif ou optionnel. Les principaux éléments qui seront considérés comme obligatoires ou prescriptifs sont les suivants dans le cadre de la présente formation :

- La durée totale de formation, incluant le temps consacré à l'évaluation. Toutefois, la durée de la formation reliée à chaque compétence est facultative pour accorder une certaine souplesse aux Structures de formation ;
- Les Tableaux de spécifications et leurs différentes composantes :
 - éléments de la compétence et situations de mise en œuvre de la compétence ;
 - stratégies retenues ;
 - indicateurs et critères d'évaluation ;
 - points attribués aux critères d'évaluation ou critères cochés en relation avec le seuil de réussite ;
 - seuil de réussite ;
 - règle de verdict, le cas échéant

II. PRÉSENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS

a) Concepts

La compétence en formation professionnelle se définit comme « le pouvoir d'agir, de réussir et de progresser, qui permet de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs (ce qui implique certaines connaissances, habiletés dans divers domaines, perceptions, attitudes, etc.) ». Puisque la compétence se définit de façon multidimensionnelle, son évaluation se doit de l'être également ; toutes les dimensions importantes d'une compétence sont donc considérées au moment d'en évaluer l'acquisition. Ainsi, l'évaluation porte sur les connaissances, les habiletés, les perceptions et les attitudes sur lesquelles se fonde la compétence. Tous les critères de performance d'un programme doivent obligatoirement être atteints et évalués en cours de formation ou aux fins de la sanction.

Le mode d'évaluation privilégiée en formation professionnelle est celui de type « critériel ». Ce type d'évaluation permet d'établir si une personne a atteint le niveau requis, en matière de performance ou de participation, au regard d'une tâche ou d'une activité, et ce, en fonction de critères précis. Il s'agit donc de vérifier dans quelle mesure un apprenant a atteint une compétence déterminée dans le programme de formation, selon les critères de performance du programme et selon les critères définis pour l'évaluation aux fins de la sanction, en évitant de le situer par rapport à ses pairs ou à un groupe.

b) Principales définitions

Activités d'apprentissage.

Actions diverses proposées par le formateur dans le but de favoriser l'atteinte d'un objectif d'apprentissage.

Appréciation.

Démarche de la pensée aboutissant à un jugement de valeur.

Banque d'épreuves.

Réserve d'épreuves couvrant les modules d'un programme de formation. La banque peut être informatisée ou sur papier.

Critère.

Élément auquel se réfère une personne pour juger, apprécier ou définir quelque chose.

Éléments critères.

Caractéristique d'une performance ou d'un produit. On se réfère à cette caractéristique pour mesurer ou donner une appréciation.

Épreuve.

Exercice donné sous forme écrite ou orale que subit un apprenant en classe ou lors d'un examen afin d'être jugé selon ses capacités.

Évaluation.

Action de juger et d'apprécier la valeur d'une chose, d'une technique, d'une méthode ou d'une personne.

Évaluation critériée.

Évaluation de la performance d'une personne lors de l'accomplissement d'une tâche et jugée par rapport à un seuil ou à un critère de réussite.

Évaluation formative.

Démarche d'évaluation qui consiste à vérifier la progression d'un apprenant au regard des objectifs, atteints ou non, à informer l'apprenant et le formateur sur les difficultés rencontrées afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de renforcer, améliorer ou/et corriger les acquis.

Évaluation multidimensionnelle.

Évaluation dont les différents aspects d'une compétence : savoirs, savoir être et savoir-faire sont pris en compte.

Évaluation de sanction ou certificative.

Évaluation effectuée à la fin d'un module ou d'une formation pour attester de l'acquisition ou non de la compétence ou des compétences.

Fidélité d'un instrument d'évaluation.

Capacité d'un instrument de mesurer avec la même exactitude chaque fois qu'il est utilisé.

Jugement.

Démarche intellectuelle par laquelle une personne se forme une opinion et l'émet.

Règle de verdict.

Élément d'évaluation qui doit être obligatoirement réussi.

Reprise.

Synonyme du passage d'une nouvelle épreuve dans le cadre du même module après constat d'échec ou d'abandon. Le droit à la reprise est acquis lorsque l'apprenant n'a pas atteint le seuil de réussite d'un module.

Seuil de réussite.

Niveau de qualité à partir duquel on considère une performance comme réussie. Il peut s'agir d'une note ou d'une description qualitative se basant sur des critères.

Test d'une épreuve.

Essai d'une épreuve auprès d'un groupe restreint d'apprenants afin de vérifier la faisabilité et la validité de l'épreuve.

Tolérance.

Marge d'inexactitude ou d'erreur admise lors d'une épreuve de connaissances pratiques ou d'activités d'apprentissage pratique

Univoque.

Se dit d'une interprétation unique

Validité d'un instrument d'évaluation.

Capacité d'un instrument de mesurer réellement ce qu'il prétend évaluer.

Versions d'une épreuve.

Différentes épreuves évaluant la même compétence, soit par une mise en situation différente, ou par la production d'un produit différent ou par la prestation d'un service différent mais dont les éléments critères sont identiques et de difficulté de même niveau.

III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Le scénario de formation se trouve au cœur du référentiel de formation. Il consiste à présenter les choix qui ont résulté de la définition des compétences issues du référentiel métier-compétences (elles même découlant de l'AST). Ces compétences sont traduites en actions observables et en résultats mesurables, éléments sur lesquels reposent l'acquisition par l'apprenant et leur évaluation.

En plus de mettre en évidence la liste des compétences requises pour exercer un métier, le référentiel de formation les décrit de manière exhaustive et pose des balises qui déterminent une démarche d'acquisition desdites compétences. En conséquence, selon les modalités de réalisation de la compétence, le référentiel de formation s'appuie sur deux techniques différentes pour décrire les compétences : la traduction en comportement et la traduction en situation.

Ainsi, le référentiel de formation pour le métier d'Ouvrier de VRD prépare donc la personne à devenir un travailleur du secteur des BTP pouvant mener des activités de l'Ouvrier de VRD seul, en équipe ou sous supervision, pour le compte d'une entreprise ou en auto emploi.

La nature du travail et les caractéristiques de l'environnement imposent à l'Ouvrier de VRD de respecter strictement les règles et les consignes de sécurité autant pour la protection des travailleurs que de celle de l'environnement. Il doit aussi maîtriser les techniques de secourisme et de survie. Étant donné que l'Ouvrier de VRD travaille souvent en équipe ou supervision, il doit démontrer de bonnes attitudes relationnelles, tout en veillant à préserver l'image de l'entreprise pour laquelle il réalise les activités de construction, de maintenance et d'entretien des voiries et réseaux divers. Outre les compétences liées directement au métier d'Ouvrier de VRD, le référentiel de formation vise, conformément aux buts généraux de la formation professionnelle

Dans l'exercice de son métier, De façon précise, il a pour principale activités de sécuriser le chantier et ses abords (signalisation, balisage, déviations, ...) et établir les modalités de rotation des engins selon les contraintes du terrain, positionner des repères d'ouvrages sur un chantier, réaliser des travaux de terrassement, de fondations, réaliser les réseaux divers, implanter des pavés ou des dalles, poser des éléments de voirie, remblayer l'excavation et compacter les tranchées,

appliquer les couches d'assises de chaussée, compacter les couches d'assises de chaussée, répandre les granulats, les gravillons ou les déblayer.

Tableau synthèse du référentiel de formation

De ce point de vue, les compétences ci-après pour le métier de l'Ouvrier de VRD correspondant aux attitudes, habiletés et comportements attendus de la personne qui exerce ce métier ont été retenues.

N°	Énoncé de la compétence	Durée	CP	CG	Unités	Types d'objets	Types de compétences	Titre du Module
1	Se situer au regard du métier et de la formation	30	0	30	2	S	G	Métier et Formation
2	Communiquer en milieu professionnel	30	0	30	2	C	G	Communication en milieu professionnel
3	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	45	0	45	3	S	G	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement
4	Lire et Interpréter les documents techniques	75	0	75	5	C	G	Exploitations des documents techniques
5	Exécuter les travaux préparatoires des VRD	60	0	60	4	C	P	Travaux préparatoires des VRD
6	Identifier les matériaux des travaux de VRD	60	0	60	4	C	G	Connaissance des matériaux
7	Utiliser les équipements/engins des travaux de VRD	60	0	60	4	C	G	Technologie des équipements/engins
8	Réaliser les terrassements	90	90	0	6	C	P	Terrassements
9	Réaliser les réseaux enterrés de faible profondeur	90	90	0	6	C	P	Réseaux divers
10	Poser les produits manufacturés de types bordures, caniveaux	90	90	0	6	C	P	Produits manufacturés
11	Poser les revêtements des VRD	120	120	0	8	C	P	Revêtement des VRD
12	Réaliser des travaux de maçonnerie	90	90	0	6	C	P	Travaux de maçonnerie
13	Réaliser les travaux de signalisations	60	60	0	4	C	P	Travaux de signalisation
14	Exécuter les travaux de maintenance des VRD	90	90	0	6	C	P	Maintenances des VRD
15	Rechercher un emploi	45	0	45	3	S	G	Entrepreneuriat
16	S'intégrer en milieu professionnel	315	315	0	21	S	P	Intégration en milieu professionnel

Total

1350	1005	345	90
-------------	-------------	------------	-----------

Une unité = 15 heures

74%	26%
------------	------------

L'analyse globale du référentiel de formation est présentée sous forme de tableaux établis avant la rédaction du référentiel d'évaluation. Il s'agit du tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail ainsi que du tableau d'analyse des critères généraux de performance. Ces tableaux, produits à partir de la matrice des objets de formation, permettent de mettre en évidence les liens entre les compétences particulières et le processus de travail ou entre les compétences particulières et les compétences générales, liens qui seront retenus dans la stratégie d'évaluation. Ils permettent également de faire ressortir les critères principaux qui pourront être utilisés dans l'élaboration des outils d'évaluation. Finalement, ils permettent d'éviter la surévaluation qui consisterait à évaluer à de multiples reprises la même compétence ou le même élément de compétence. Ce sont des outils essentiels à l'élaboration des tableaux de spécifications.

b) Tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail

Ouvrier de VRD (Ouvrier qualifié)	Compétences générales										Processus de travail				Durée de formation (heures)	Nombre de compétences
	Numéro de la compétence	Type d'objectif	Durée (heure)	Se situer au regard du métier et de la formation	Communiquer en milieu professionnel	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité	Lire et Interpréter les documents techniques	Identifier les matériaux	Utiliser les équipements/engins des	Rechercher un emploi	Planifier le travail à réaliser	Exécuter le travail en adoptant	Contrôler la qualité du travail.			
Compétences particulières																
Numéro de la compétence				1	2	3	4	6	7	15					7	
Type d'objectif				S	C	S	C	C	C	S						
Durée (heure)				30	30	45	75	60	60	45					345	
COMPÉTENCES PARTICULIÈRES																
Exécuter les travaux préparatoires des VRD	05	C	60	○	●	●	●	●	●		▲	▲	▲	▲		
Réaliser les terrassements	08	C	90	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
Réaliser les réseaux enterrés de faible profondeur	09	C	90	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
Poser les produits manufacturés de types bordures et caniveaux	10	C	90	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
Poser les revêtements des VRD	11	C	120	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
Réaliser des travaux de maçonnerie	12	C	90	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
Réaliser les travaux de signalisations	13	C	60	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
Exécuter les travaux de maintenance des VRD	14	C	90	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
S'intégrer en milieu professionnel	16	S	315	○	●	●	●	●	●	●	▲	▲	▲	▲		
Durée de la formation (heures)			1005												1350	
Nombre de compétences	9														16	

Existence d'un lien fonctionnel

c) Table d'analyse des critères généraux de performance

Ouvrier de Voiries et Réseaux Divers (Compétences traduites en comportement)	Numéro de la compétence	COMPETENCES TRADUITES	Durée (h)	CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE								
				Sens élevé dans l'organisation de	Respect des règles de sécurité, d'hygiène, des consignes et de	Interprétations des plans,	Utilisation appropriée des	Entretien et nettoyage des	Respect des techniques et des	Rigueur, précision et attention	État de service et produits livrés	Choix approprié des matériaux
Communiquer en milieu professionnel	2	C	30	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Lire et Interpréter les documents techniques	4	C	75	▲	○	▲	○	○	○	▲	○	▲
Exécuter les travaux préparatoires des VRD	5	C	60	▲	▲	▲	○	○	○	▲	▲	▲
Identifier les matériaux des travaux de VRD	6	C	60	▲	▲	▲	▲	○	▲	▲	▲	▲
Utiliser les équipements/engins des travaux de VRD	7	C	60	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○
Réaliser les terrassements	8	C	90	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Réaliser les réseaux enterrés de faible profondeur	9	C	90	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Poser les produits manufacturés de types bordures, caniveaux	10	C	90	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Poser les revêtements des VRD	11	C	120	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Réaliser des travaux de maçonnerie	12	C	90	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Réaliser les travaux de signalisations	13	C	60	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Exécuter les travaux de maintenance des VRD	14	C	90	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲

- Aucune relation dans le programme de formation
 Retenu au niveau de l'évaluation
 Critères non retenus pour les fins d'évaluation de sanction.

IV. PRESENTATION DES OUTILS

Les outils pour l'évaluation de chacune des compétences retenues pour le métier de "Ouvrier des VRD" donnent une présentation qui répond bien aux exigences de l'évaluation.

Ces outils comprennent :

- Les tableaux de spécifications ;
- La description de l'épreuve ;
- La fiche d'évaluation ou de la participation.

a) Tableau de spécifications

Le tableau de spécifications pour l'évaluation d'une compétence traduite en comportement ou en situation présente les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments et aux situations du programme de formation retenus pour l'évaluation aux fins de la sanction. Pour chaque situation ou élément, on formule un ou des indicateurs de performance, qui présentent un aspect à évaluer ou qui précisent sous quel angle on compte évaluer un élément de compétence. Les indicateurs sont accompagnés de critères d'évaluation sur lesquels on se base pour juger si la performance évaluée est satisfaisante.

Pour un objectif pédagogique traduit en comportement, la pondération (ou le poids relatif) accordée à chaque critère est indiquée, ainsi que le seuil de réussite attendu. Les éléments d'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier. Pour l'évaluer, on dispose des stratégies d'évaluation suivantes :

- L'évaluation du produit de travail ;
- L'évaluation du processus de travail ;
- Une combinaison des stratégies précédentes.

Pour un objectif pédagogique traduit en situation, on retrouve les critères dont le formateur se sert pour juger (inférer) si la compétence est acquise au-delà de la participation de l'apprenant aux activités.

b) Description de l'épreuve

La description de l'épreuve, élaborée à partir du tableau de spécifications, vise à uniformiser le niveau de complexité des différentes épreuves assorties aux compétences du programme de formation et à soutenir l'élaboration des épreuves administrées dans les centres de formation. Elle est présentée à titre de suggestion et tourne autour de quatre éléments suivants :

- Les renseignements généraux ;
- Le déroulement de l'épreuve ;
- Le matériel ;
- Les consignes particulières.

c) Fiche d'évaluation

La fiche d'évaluation reprend les indicateurs et les critères d'évaluation adoptés pour l'évaluation aux fins de la sanction (tableaux de spécifications) et les précise davantage, le cas échéant, sous forme d'éléments d'observations. Ces fiches peuvent aussi faire mention des marges de tolérance acceptées. Elle fait état de la pondération associée aux critères d'évaluation. Elle présente aussi le seuil de réussite fixé dans le tableau de spécifications. La fiche d'évaluation guide les centres de formation et les formateurs dans la description des épreuves au moment de la réalisation des activités d'évaluation et, comme les descriptions d'épreuve ou de participation, elle est fournie à titre de suggestion.

Lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un processus de travail, les épreuves mixtes (connaissances pratiques et activités d'apprentissage pratique) sont recommandées.

Par contre, lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un produit, une épreuve conduisant au développement des activités d'apprentissage pratique est recommandée.

V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

a. Modalités d'évaluation formative

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

b. Éléments d'évaluation

Type de compétence	Éléments
Compétence traduite en situation	<ul style="list-style-type: none">• Tableau de spécifications• Description de l'engagement• Fiche d'évaluation
Compétence traduite en comportement	<ul style="list-style-type: none">• Tableau de spécifications• Description de l'épreuve• Fiche d'évaluation

Dans le cas de la compétence traduite en comportement, les éléments de l'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier.

Dans le cas des compétences traduites en situation, l'évaluation est orientée sur l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui lui est proposée durant la formation.

c. Évaluation sommative

Deux types d'épreuves constituent l'évaluation sommative au MINEFOP. Il s'agit :

- L'Épreuve Professionnelle de Synthèse : c'est une épreuve d'ordre procédurale qui consiste à évaluer les connaissances et savoirs être du candidat sur l'ensemble des compétences acquises durant sa formation. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 8/20 ».
- L'Épreuve de mise en situation professionnelle : c'est une épreuve d'ordre pratique qui l'apprenant en situation de travail. Il permet d'évaluer les savoirs faire de l'apprenant relevant du cœur du métier. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 14/20 ».

Les contenus type desdites épreuves sont définis ainsi qu'il suit :

Tableau 1 : Synthèse du programme de formation

METIER : Ouvrier de Voiries et Réseaux Divers					VOLUME HORAIRE : 1 350h				
N°	Énoncé de la compétence	Intitulé Module	Durée totale	Modalités	Stratégie d'évaluation	Durée de l'épreuve	Traduction	Types	Seuil de réussite
01	Se situer au regard du métier et de la formation	Métier et Formation	30	Orale	Ps	2h	S	G	70%
02	Communiquer en milieu professionnel	Communication en milieu professionnel	30	Écrite et orale	Ps	2h	C	G	
03	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement	45	Orale écrite, Pratique	Ps	3h	S	G	
04	Lire et Interpréter les documents techniques	Exploitations des documents techniques	75	Écrite	Ps Pt	5h	C	G	
05	Exécuter les travaux préparatoires des VRD	Travaux préparatoires des VRD	60	Écrite, Pratique	Ps Pt	4h	C	P	
06	Identifier les matériaux des travaux de VRD	Connaissance des matériaux	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	G	
07	Utiliser les équipements/engins des travaux de VRD	Technologie des équipements/engins	60	Pratique Écrite	Ps Pt	4h	C	G	
08	Réaliser les terrassements	Terrassements	90	Pratique Écrite	Ps Pt	6h	C	P	
09	Réaliser les réseaux enterrés de faible profondeur	Réseaux divers	90	Pratique Écrite	Ps Pt	6h	C	P	
10	Poser les produits manufacturés de	Produits manufacturés	90	Pratique	Ps	6h	C	P	

METIER : Ouvrier de Voiries et Réseaux Divers					VOLUME HORAIRE : 1 350h				
	types bordures, caniveaux			Écrite	Pt				
11	Poser les revêtements des VRD	Revêtement des VRD	120	Pratique et écrite	Pt	8h	C	P	
12	Réaliser des travaux de maçonnerie	Travaux de maçonnerie	90	Pratique et écrite	Pt	6h	C	P	
13	Réaliser les travaux de signalisations	Travaux de signalisation	60	Pratique et écrite	Pt	4h	C	P	
14	Exécuter les travaux de maintenance des VRD	Maintenances des VRD	90	Pratique et écrite	Pt	6h	C	P	
15	Rechercher un emploi	Entreprenariat	45	Orale et écrite	Pt	3h	S	G	
16	S'intégrer en milieu professionnel	Intégration en milieu professionnel	315	Pratique et écrite	Pt	21h	S	P	
Total			1 350						

Le tableau de synthèse ci-dessus présente l'énoncé des 16 compétences du métier d'Ouvrier de VRD, faisant objet d'évaluation certificative dans le Référentiel d'évaluation. Il décrit pour chaque compétence, les modalités d'évaluation privilégiées (épreuve de connaissance pratique ou épreuve pratique) et les stratégies (processus, produit, propos) retenues par l'équipe d'élaboration du référentiel pour certifier chaque compétence. Il précise la durée totale de chaque épreuve de certification et le seuil de réussite. Concernant le matériel indispensable lors de l'administration des épreuves, le tableau ramène à la fiche descriptive de chaque épreuve.

Renseignements complémentaires

Certaines épreuves comportent deux parties : une partie relative aux connaissances pratiques et une partie pratique. Pour ces épreuves, la partie relative aux connaissances pratiques est individuelle alors que la partie pratique peut être traitée en équipe de maximum cinq (5) candidats, mais chaque candidat est évalué sur sa participation au travail d'équipe.

Pour les épreuves de 5 h et plus, elles sont élaborées de façon à être administrées en deux temps si possible sur deux jours.

Grille de rétroaction

La grille de rétroaction en annexe est destinée à assurer l'amélioration continue des épreuves. Elle comporte des questionnaires destinés aux évaluateurs. Elle est renseignée par ces derniers puis acheminée à la direction chargée des examens et concours qui fait la synthèse.

COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Ouvrier de VRD	Code : MEFO 01	
N° et énoncé de la compétence :	1 – se situer au regard du métier et de la formation	Durée d'apprentissage :	30 h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer sur le métier	1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier	1.1 Description judicieuse de la nature et des exigences de l'emploi	<input type="checkbox"/>
	2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail	2.1 Résumé succinct des principales caractéristiques du travail	<input type="checkbox"/>
S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche	3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation	3.1 Description des compétences à acquérir	<input type="checkbox"/>
		3.2 Description correcte des modes d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Participation à une rencontre de groupe	4.1 Expression correcte de la perception du programme de formation	<input type="checkbox"/>
		4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail	<input type="checkbox"/>
Évaluer et confirmer son engagement	5. Présentation d'un bilan personnel	5.1 Précision correcte de goûts, aptitudes, champs d'intérêt et qualités personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier	<input type="checkbox"/>
	6. Décision définitive de poursuite de programme	6.1 choix final de poursuite ou non du programme de formation	<input checked="" type="checkbox"/>
Seuil de réussite : 6 des 9 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT	Code : MEFO 01
Compétence 1 : Se situer au regard du métier et de la formation	
<p>Renseignements généraux</p> <p>L'évaluation de la participation de l'apprenant à des activités vise à assurer l'acquisition de la compétence : « Se situer au regard du métier et de la démarche de formation ».</p> <p>L'évaluation de la participation est faite tout au long du module par le formateur, à l'aide d'une grille. Elle porte sur la participation de l'apprenant aux différentes activités individuelles, en groupe et en sous-groupe, et non sur les résultats obtenus.</p> <p>L'épreuve comprend trois parties. Chacune des parties est accompagnée de consignes particulières.</p> <p>Déroulement</p> <p>➤ <i>S'informer sur le métier</i></p> <p>Cette partie recueille des données sur la majorité des sujets à traiter et exprime convenablement la perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec l'information recueillie.</p> <p>Dans leur recherche, les apprenants auront à préciser :</p> <ul style="list-style-type: none"> – deux types d'entreprises et leurs produits ou services offerts; – des perspectives d'emploi et l'échelle de salaires dans ce milieu de travail; – des tâches associées au métier; – les principales conditions de travail ; – les conditions d'entrée sur le marché de travail ; – des habiletés et des comportements qui sont propres au métier. <p>➤ <i>S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche</i></p> <p>L'évaluation de cette partie porte sur la participation de l'apprenant aux discussions de groupe, sur les exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier et la perception qu'ont les apprenants de la formation.</p> <p>Au cours de la discussion, l'apprenant aura :</p> <ul style="list-style-type: none"> – à présenter au moins trois avantages et trois inconvénients à pratiquer le métier; – à commenter quelques règles de l'éthique professionnelle; – à échanger des points de vue sur l'approche par compétences et son influence sur les apprentissages et les modes d'évaluation; – à commenter les modules indiqués au tableau synthèse du programme. <p>➤ <i>Evaluer et confirmer son engagement</i></p> <p>L'évaluation de cette partie porte sur la qualité du rapport rédigé expliquant principalement le choix de l'orientation professionnelle de l'apprenant.</p> <p>Dans le rapport, l'apprenant aura :</p> <ul style="list-style-type: none"> – à démontrer, par quelques exemples, comment son choix d'orientation par rapport à la profession de voiries et réseaux divers est en conformité ou non avec ses goûts, ses aptitudes et ses champs d'intérêt; – à donner des exemples quant aux possibilités d'exercer le métier et de progresser dans ce métier. 	

FICHE D'EVALUATION		Code : MEFO 01							
N° et énoncé de la compétence	1 .Se situer au regard du métier et de la formation								
Module 1 : Métier et formation									
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCES</th> <th>ECHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCES	ECHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCES	ECHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Structure de formation :									
Date de l'évaluation :									
Signature du formateur :									
ELEMENTS D'OBSERVATION		Jugement							
		OUI	NON						
1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier									
1.1 Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail									
2.1 Résumé les principales caractéristiques du travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
3.1 Description des compétences à acquérir									
3.2 Description correcte des modes d'évaluation									
4. Participation à une rencontre de groupe									
4.1 Expression correcte de la perception du programme de formation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
5. Présentation d'un bilan personnel		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
5.1 Précision correcte de goûts, aptitudes, champs d'intérêt et qualités personnelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier									
6. Décision définitive de poursuite de programme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
6.1 choix final de poursuite ou non du programme de formation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
TOTAL :		/9							
Seuil de réussite : 6 oui sur une possibilité de 9 (dont la satisfaction aux exigences des critères d'évaluation 3.2, 5.1 et 5.3.									
Remarque :									

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Ouvrier de VRD	Code : HSSE	
N° et Énoncé de la compétence	3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée d'apprentissage	45h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail	1. Interprétation de la législation du travail.	1.1 Interprétation juste de la législation du travail.	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Application des normes et procédures de santé et de sécurité au travail	2.1 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.	<input type="checkbox"/>
	3. Identification des informations techniques	3.1 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.	<input type="checkbox"/>
Identifier les risques relatifs à la santé et à la sécurité dans l'environnement professionnel	4. Évaluation des risques liés à la santé en milieu de travail	4.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.	<input type="checkbox"/>
		4.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.	<input type="checkbox"/>
	5. Évaluation des risques liés à la sécurité et à l'environnement	5.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.	<input type="checkbox"/>
		5.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.	<input checked="" type="checkbox"/>
Appliquer des mesures préventives liées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail	6. Distinction des équipements de protection individuelle et collective	6.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective	<input checked="" type="checkbox"/>
		6.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.	<input checked="" type="checkbox"/>
	7. Identification des normes de sécurité	7.1 Identification appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.	<input type="checkbox"/>
		7.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail	<input type="checkbox"/>
		8. Évaluation du niveau de	8.1 Appréciation juste de la

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS			
Métier	Ouvrier de VRD	Code : HSSE	
N° et Enoncé de la compétence	3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée d'apprentissage	45h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
situation d'urgence	gravité de la situation	gravité de la situation	
		8.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.	<input type="checkbox"/>
	9. Organisation de l'intervention d'urgence	9.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.	<input checked="" type="checkbox"/>
		9.2 Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input type="checkbox"/>
Prévenir les infections transmissibles sexuellement (IST), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles	10. Collecte d'information sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge des IST	10.1 Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input type="checkbox"/>
	11. Identification des risques et conséquences des IST	11.1 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.	<input type="checkbox"/>
Développer un comportement écologiquement responsable	12. Information sur les normes environnementales	12.1 Synthèse des informations recueillies	<input checked="" type="checkbox"/>
	13. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés	13.1 Cueillette d'informations pertinentes	<input type="checkbox"/>
Seuil de réussite : Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont les critères cochés, pour que l'on considère la compétence acquise			

Renseignements généraux

L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans un processus évolutif visant l'acquisition de la compétence « Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement ».

L'évaluation des connaissances de l'apprenant est faite tout au long de la formation par le formateur. L'évaluation des habiletés pratiques et des comportements adéquats sera aussi réalisée pendant la durée complète du programme, mais par l'entremise des compétences particulières.

Le jugement devrait porter sur la recherche d'informations ainsi que leur intégration dans le cheminement professionnel de l'apprenant et sa façon de comprendre ses rôles et obligations.

Déroulement

➤ *S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui précise les éléments du cadre juridique dans lequel s'exerce le métier. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux droits et deux devoirs qui sont ceux d'un employé œuvrant pour une entreprise du secteur. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.

➤ *Appliquer des mesures préventives reliées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail*

L'apprenant devrait remettre un rapport/compte rendu écrit dans lequel il explique les risques associés au métier qu'il a choisi et les comportements sécuritaires qu'il doit manifester. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des risques et réalités de son environnement de travail.

➤ *Prévenir les infections transmissibles sexuellement (ITS), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la prévention des MST et du VIH. Durant cette rencontre, l'apprenant serait appelé à réfléchir sur les comportements préventifs et sur les risques sur la santé. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer, démontrant ainsi leur prise de conscience.

➤ *Intervenir en situation d'urgence*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la mise en relation du métier avec les obligations de celui qui le pratique sur le plan de la prévention des atteintes à la santé et à la sécurité. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les organismes en charge dans le domaine. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.

➤ *Développer un comportement écologiquement responsable*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une cueillette d'informations et de la production d'une synthèse écrite. L'apprenant devrait identifier au moins deux normes environnementales spécifiques à son métier et les principaux produits qui peuvent avoir un impact sur l'environnement. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des impacts de son métier sur l'environnement et des responsabilités qui lui incombent dans la protection de celui-ci.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE	
N° et Énoncé de la compétence	3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 3 h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:			
		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION			
		Jugement	
		OUI	NON
1. Interprétation de la législation du travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1 Interprétation juste de la législation du travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Application des normes et procédures de santé et de sécurité au travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Identification des informations techniques		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Identification des risques liés à la santé en milieu de travail		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. DISTINCTION DES EQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. IDENTIFICATION DES NORMES DE SECURITE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Identification des risques liés à la sécurité et à l'environnement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Distinction des équipements de protection individuelle et collective		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Identification des normes de sécurité		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1 Identification appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE	
N° et Énoncé de la compétence	3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 3 h	
sécurité aux zones de travail			
8.Évaluation du niveau de gravité de la situation			
8.1 Appréciation juste de la gravité de la situation			
8.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Organisation de l'intervention d'urgence			
9.1Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Collecte d'information sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge des IST			
10.1Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Identification des risques et conséquences des IST			
11.1 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Information sur les normes environnementales			
12.1 Synthèse des informations recueillies		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés			
13.1 Cueillette d'informations pertinentes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL:		/19	
Seuil de réussite: Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont la satisfaction aux exigences des critères 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1			
Remarque			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier de VRD		Code : ENTR 15	
N° et Énoncé de la Compétence	15 -Rechercher un emploi		Durée d'apprentissage	45heures
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
S'initier à la connaissance de l'entreprise et des éléments comptables, à l'économie, à des notions juridiques et sociales.	Processus	1. Notion d'entreprise, notions en économie, notions de base en droit des affaires,	1.1 Mise en pratique conforme des notions de base	20
		2. Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables	2.1 Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables	10
S'approprier les techniques de recherche d'emploi	Produit	3. Montage des CV	3.1 montage judicieuse des CV	10
	Processus	4. Application des procédures de recherche d'emploi	4.1 Application judicieuse des procédures de recherche d'emploi	25
S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise (entrepreneuriat).	Processus	5. Examen des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi	5.1Examen judicieuse des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi	10
		6. Présentation d'un plan d'affaires	6.1Redaction correcte d'un plan d'affaires	25

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : ENTR 15
N° et Énoncé de la Compétence	15 -Rechercher un emploi	
<p><i>Renseignements généraux</i></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Rechercher un emploi ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances pratiques et celle d'activités d'apprentissage pratique.</p> <p>L'épreuve d'activités d'apprentissage pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe.</p> <p>L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée de 3 heures, ce qui inclut la phase pratique et celle de l'évaluation des connaissances pratiques.</p> <p><i>Déroulement de l'épreuve</i></p> <p>On pourra demander à l'apprenant de jouer le rôle d'un candidat soumis à une interview pour un emploi.</p> <p><i>Matériel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 01 table ; - 03 chaises pour le jury ; - 01 chaise pour l'apprenant ; - Questionnaires ; - Papier et stylos. <p><i>Consignes particulières</i></p> <p>L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétence 13) ou d'une compétence évaluée en parallèle, (compétences 12) ;</p> <p>L'observation pourrait être faite en simulation pour le premier cas d'évaluation.</p> <p>En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</p>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : ENTP 15	
N° et Énoncé de la Compétence	15 -Rechercher un emploi	Durée : 3h	
Nom de l'apprenant : _____ Structure de formation : _____ Date de l'évaluation : _____			
		Résultat	
Signature du formateur :		SUCCE S	ECHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELEMENTS D'OBSERVATION	OU I	NON	RESULTATS
1. NOTION D'ENTREPRISE, NOTIONS EN ECONOMIE, NOTIONS DE BASE EN DROIT DES AFFAIRES 1.1 Mise en pratique conforme des notions de base			0 ou 20
2. REALISATION JUDICIEUSE DES OPERATIONS COMMERCIALES ET DES ELEMENTS COMPTABLES 2.1 Réalisation judicieuse des opérations commerciales et des éléments comptables			0 ou 10
3. MONTAGE DES CV 3.1 Montage judicieuse des CV			0 ou 10
4. APPLICATION DES PROCEDURES DE RECHERCHE D'EMPLOI 4.1 Application judicieuse des procédures de recherche d'emploi			0 ou 25
5. EXAMINATION DES CONDITIONS DE REUSSITE D'UN PROJET DE CREATION OU D'AUTO EMPLOI 5.1Examination judicieuse des conditions de réussite d'un projet de création ou d'auto emploi			0 ou 10
6. PRESENTATION D'UN PLAN D'AFFAIRES 6.1Redaction correcte d'un plan d'affaires			0 ou 25
TOTAL			/100
Seuil de réussite : 70%			
Remarque :			

TABLEAU DE SPECIFICATIONS			
Métier	Ouvrier de VRD	Code : 16	STAG....
N° 16 et Énoncé de la Compétence	S'intégrer au milieu professionnel	Durée d'apprentissage	315 heures
Eléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
Préparer son séjour en milieu de travail	1. Recueil des données pertinentes pour le stage	1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage	<input type="checkbox"/>
		1.2 Description exhaustive des tâches prévues pour son stage	
	2.1 Choix des stages	2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage	<input type="checkbox"/>
		2.2 Élaboration conforme du dossier de stage	
Respecter les principes de discipline et de déontologie	3. Distinction des règles de conduite	3.1 Respect des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Application des règles de conduite de l'entreprise	4.1 Démonstration des qualités personnelles et professionnelles	
Exécuter les activités en milieu de travail	5. Utilisation des équipements	5.1 Exécution appropriée des tâches	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 Assimilation parfaite et démonstration des opérations liées au métier	
	6. Exécution ou participation aux tâches	6.1 Développement des attitudes professionnelles	
		6.2 Choix et utilisation adéquats des matériels de l'entreprise	
Comparer ses perceptions aux réalités du métier	7. Participation à des échanges sur le stage	7.1 Résumé de l'expérience de stage	<input type="checkbox"/>
	8. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	8.1 Démonstration de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi	

Rédiger le rapport de stage	9. Respect du canevas de rédaction du rapport de stage	9.1 Respect des principes de la langue utilisée	<input type="checkbox"/>
		9.2 Pertinence du contenu du rapport	<input type="checkbox"/>
	10. Rédaction du rapport de stage	10.1 Rédaction soignée et concise	
Seuil de réussite : 3 des 5 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code : STAG 16
N° et Énoncé de la Compétence	16 -S'intégrer au milieu professionnel	
<p>Renseignements généraux</p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence « S'intégrer au milieu professionnel ».</p> <p>L'évaluation de l'apprenant est faite tout au long de la durée de stage par le maître de stage et par un jury après le retour de stage.</p> <p>Déroulement de l'épreuve</p> <p>➤ Préparer son séjour en milieu de travail</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la recherche et la prospection des entreprises du domaine de BTP.</p> <p>Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les entreprises de BTP.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait également à l'occasion d'une production écrite où l'apprenant présentera les démarches à entreprendre pour obtenir une place de stage.</p> <p>➤ Respecter les principes de discipline et de déontologie</p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui présente le règlement et le code de conduite de l'entreprise. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux principes et deux obligations à suivre dans l'entreprise.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ Exécuter les activités en milieu de travail</p> <p>Pendant toute la durée du stage, l'apprenant devrait être évalué à hauteur de 50% par le maître de stage pour ses connaissances, attitudes, habiletés manifestées au cours de son travail.</p> <p>➤ Comparer ses perceptions aux réalités du métier</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'auto évaluation de l'apprenant. L'apprenant devrait présenter sa perception du métier et les conséquences du stage sur le développement personnel vis-à-vis du métier.</p> <p>Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer</p> <p>➤ Rédiger le rapport de stage</p> <p>L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une présentation d'un rapport de stage, à hauteur de 50% devant un jury mis en place par la structure de formation. Un groupe restreint d'apprenants pourrait présenter le même rapport si ceux-ci ont suivi le stage dans une même entreprise, et par conséquent évaluer après présentation de ce rapport.</p> <p>Les réponses aux questions du jury portent pour 50% de la partie de l'évaluation réservée audit jury.</p>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : STPR 16							
N° et Énoncé de la Compétence	16 -S'intégrer au milieu professionnel								
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCES</th> <th>ECHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCES	ECHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCES	ECHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Structure de formation :									
Date de l'évaluation :									
Signature du formateur :									
ELEMENTS D'OBSERVATION	Jugement								
	OUI	NON							
1. RECUEIL DES DONNEES PERTINENTES POUR LE STAGE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1.1 Recueil correct des données pertinentes pour le stage									
1.2 Description exhaustive des tâches prévues pour son stage									
2.1 CHOIX DES STAGES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
2.1 Choix judicieux des entreprises pour le stage									
2.2 Élaboration conforme du dossier de stage									
3. DISTINCTION DES REGLES DE CONDUITE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
3.1 Respect des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales									
4. APPLICATION DES REGLES DE CONDUITE DE L'ENTREPRISE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
4.1 Démonstration des qualités personnelles et professionnelles									
5. UTILISATION DES EQUIPEMENTS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
5.1 Exécution appropriée des tâches									
5.2 Assimilation parfaite et démonstration des opérations liées au métier									
6. EXECUTION OU PARTICIPATION AUX TACHES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
6.1 Développement des attitudes professionnelles									
6.2 Choix et utilisation adéquats des matériels de l'entreprise									
7. PARTICIPATION A DES ECHANGES SUR LE STAGE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
7.1 Résumé de l'expérience de stage									
8. RELATION ENTRE LA FORMATION ET LES EXIGENCES DU MILIEU DE TRAVAIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
8.1 Démonstration de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi									
9. RESPECT DU CANEVAS DE REDACTION DU RAPPORT DE STAGE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
9.1 Respect des principes de la langue utilisée									
9.2 Pertinence du contenu du rapport									
10. REDACTION DU RAPPORT DE STAGE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
10.1 Rédaction soignée et concise									
TOTAL :	/7								
Seuil de réussite : 4 des 7 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 3.1									

et 6.1

COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER :	Électricien Bâtiment		Code : COM 02	
N° 02 et libellé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée d'apprentissage	30h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Exploiter les ressources des langues officielles	Produit	1. Appropriation des termes et expressions relatifs au métier en français et en anglais	1.1 Utilisation appropriée de formules et des termes relatifs au métier en français et en anglais	05
		2. Utilisation du français	2.1 Application appropriée du code grammatical du français	05
		3. Making use of English language	3.1 Appropriated use of English language rules	05
		4. Exploitation d'un texte et des ressources documentaires	4.1 Détermination des éléments pertinents d'un texte	05
		5. Exploitation of documentary resources	5.1 Détermination of pertinent éléments of a document	05
Interagir avec les membres de l'équipe et la hiérarchie	Produit	6. Identification des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.	6.1 Reconnaissance des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.	05
		7. Utilisation des comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable	7.1 Démonstration de comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable.	05
		8. Use of means of communication	Use of appropriate means of communication	05
Produire des écrits généraux et professionnels		9. Sujet analysis	9.1 Réponse correcte aux questions portant sur un texte.	05
			9.2 Pertinent analysis of the sujet	05
		10. Rédaction d'une production dans la langue recommandée.	10.1 Rédaction correcte d'une production dans la langue recommandée.	05

		11. Utilisation des ouvrages relatifs à la qualité de la langue	○ Utilisation efficace des ouvrages relatifs à la qualité de la langue	05
		12. Rédaction des messages et des rapports	12.1 Rédaction claire et concise de messages.	05
			12.2 Production de rapports clairs et concis.	
		13. Vérification de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite	13.1 Vérification judicieuse de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite.	05
Établir une relation conseil	Produit	14. Détermination of needs	14.1 Précise détermination of needs	05
		15. Utilisation des moyens d'intervention	15.1 Détermination des moyens d'intervention appropriés.	
			15.2 Mise en œuvre adéquate des moyens d'intervention.	05
		16. Vérification de l'atteinte des objectifs	16.1 Communication appropriée de l'information pertinente.	
			16.2 Vérification objective de l'atteinte des objectifs.	05
Encadrer une équipe de travail	Produit	17. Établissement d'un bilan de compétence	○ Établissement judicieuse d'un bilan de compétence	05
		18. Application des techniques d'encadrement	18.1 Identification des aspects favorables à la conduite de réunions.	
			○ Application judicieuse des techniques d'encadrement	05
		19. Writing of report	19.1 Judicious writing of report	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		CODE : COM 02
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Communiquer en milieu professionnel ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe en fonction de l'élément de compétence et du matériel disponible.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique pourrait s'inspirer d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 2 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence soit 01 heure pour chaque type d'évaluation.</p>		
<i>Contenu de l'épreuve</i>		
<p>A partir d'un texte en rapport une situation de travail ou le domaine d'activité, le formateur amènera les apprenants à faire ressortir l'idée principale du texte et à répondre à des questions dont le but est de juger leur capacité d'exploitation de documents et de production des écrits, tout en respectant les règles grammaticales usuelles dans les deux langues.</p> <p>Par ailleurs, l'apprenant pourra être mis en situation de communiquer oralement dans les deux langues dans le cadre de la portion pratique de l'épreuve.</p>		
<i>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - 01 micro-ordinateur - Dictionnaires - livres - 01 vidéoprojecteur - Etc. 		
<i>Consigne particulière</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'épreuve pourrait être administrée après le temps d'apprentissage des compétences 3. ➤ L'observation pourrait être faite en simulation. ➤ En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :						
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h						
Nom de l'apprenant:			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Résultat</td> </tr> <tr> <td>SUCCÈS</td> <td>ÉCHEC</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement:									
Date de l'évaluation:									
Signature du formateur:									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. APPROPRIATION DES TERMES ET EXPRESSIONS RELATIFS AU MÉTIER EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS 1.1 Utilisation appropriée de formules et des termes relatifs au métier en français et en anglais			0 ou 5						
2. UTILISATION DU FRANÇAIS 2.1 Application appropriée du code grammatical du français			0 ou 5						
3. MAKING USE OF ENGLISH LANGUAGE 3.1 Appropriated use of English language rules			0 ou 5						
4. EXPLOITATION D'UN TEXTE ET DES RESSOURCES DOCUMENTAIRES 4.1 Détermination des éléments pertinents d'un texte			0 ou 5						
5. EXPLOITATION OF DOCUMENTARY RESOURCES 5.1 Détermination of pertinent éléments of a document			0 ou 5						
6. IDENTIFICATION DES ATTITUDES À ADOPTER DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL 6.1 Reconnaissance des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.			0 ou 5						
7. UTILISATION DES COMPORTEMENTS ÉTHIQUES, D'INTÉGRITÉ ET DE CONDUITE RESPONSABLE 7.1 Démonstration de comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable.			0 ou 5						
8. Use of means of communication 8.1 Use of appropriate means of communication			0 ou 5						
9. RÉOLUTION DES QUESTIONS PORTANT SUR UN TEXTE. 9.1 Réponse correcte aux questions portant sur un texte. 9.2 Analyse pertinente d'un sujet.			0 ou 5 0 ou 5						
10. RÉDACTION D'UNE PRODUCTION DANS LA LANGUE RECOMMANDÉE. 10.1 Rédaction correcte d'une production dans la langue recommandée.			0 ou 5						
11. UTILISATION DES OUVRAGES RELATIFS À LA QUALITÉ DE LA LANGUE 11.1 Utilisation efficace des ouvrages relatifs à la qualité de la langue			0 ou 5						
12. RÉDACTION DES MESSAGES ET DES RAPPORTS 12.1 Rédaction claire et concise de messages.			0 ou 5						

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :
N° 02 et Énoncé de la compétence	Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h
12.2 Production de rapports clairs et concis.			
13. VÉRIFICATION DE L'EFFICACITÉ ET DE LA QUALITÉ DE LA COMMUNICATION ÉCRITE			
13.1 Vérification judicieuse de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite.			0 ou 5
14. Détermination of needs			
14.1 Precise détermination of needs			0 ou 5
15. UTILISATION DES MOYENS D'INTERVENTION			
15.1 Détermination des moyens d'intervention appropriés.			
15.2 Mise en œuvre adéquate des moyens d'intervention.			0 ou 5
16. VÉRIFICATION DE L'ATTEINTE DES OBJECTIFS			
16.1 Communication appropriée de l'information pertinente.			
16.2 Vérification objective de l'atteinte des objectifs.			0 ou 5
17. ÉTABLISSEMENT D'UN BILAN DE COMPÉTENCE			
17.1 Établissement judicieuse d'un bilan de compétence			0 ou 5
18. APPLICATION DES TECHNIQUES D'ENCADREMENT			
18.1 Identification des aspects favorables à la conduite de réunions.			
18.2 Application judicieuse des techniques d'encadrement			0 ou 5
19. Writing of report			
19.1 Judicious writing of report			0 ou 5
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70%			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité et de préservation de l'environnement pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER :	Ouvrier de VRD		Code: EDTE	
N° et libellé de la compétence	4. Lire et Interpréter les documents techniques		Durée d'apprentissage	75heures
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Exploiter les documents techniques	Produit	1. Utilisation des conventions de représentation des plans	1.1. Utilisation correcte des conventions de représentation des différents plans	05
		2. Utilisation des équipements de dessin technique	2.1. Utilisation correcte des différents équipements de dessin technique	05
		3. Interprétation des documents techniques	3.1. Interprétation correcte des documents graphiques	05
			3.2. Interprétation correcte des pièces écrites	05
		4. Élaboration des plans	4.1. Élaboration correcte des différents plans	10
		5. Élaboration des plannings des travaux	5.1. Élaboration correcte des plannings des travaux	05
Utiliser l'outil informatique	Produit	6. Traitement des textes avec le logiciel Word	6.1. Traitement correcte des textes avec le logiciel Word	05
		7. Traitement des tableurs avec Excel	7.1. Traitement correcte des tableurs Excel	10
		8. Exploitation du logiciel Power Point	8.1. Exploitation correcte du logiciel Power Point	05
		9. Exploitation des logiciels de DAO	9.1. Exploitation correcte des	10

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER :	Ouvrier de VRD		Code: EDTE	
N° et libellé de la compétence	4. Lire et Interpréter les documents techniques		Durée d'apprentissage	75heures
			logiciels de DAO	
Évaluer les quantités	Produit	10. Calculs des quantités	10.1. Calcul exact des quantités	05
		11. Choix des prix sur le marché	11.1. Choix exact des prix sur le marché	05
		12. Élaboration des devis	12.1. Élaboration correcte des devis	05
Utiliser les notions de géométrie	Processus	13. Calcul des surfaces	13.1. Calcul exact des surfaces	05
		14. Calcul des volumes	14.1. Calcul exact des volumes	05
		15. Mesure des distances	15.1. Mesure correcte des distances	05
		16. Détermination des angles	16.1. Détermination correcte des angles	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : EDTE
METIER :	Ouvrier des VRD	
N° et énoncé de la compétence	4. Lire et Interpréter les documents techniques	Durée : 75h
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Lire et Interpréter les documents techniques ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 5 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
Déroulement de l'épreuve		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de d'exploiter les documents techniques, utiliser l'outil informatique, évaluer les quantités et utiliser les notions de géométrie.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de produire un support physique du travail demandé à l'aide de l'outil informatique.</p> <p>La mise en situation pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<ul style="list-style-type: none"> - 05 postes informatiques - Outils et petit matériels de dessin - Blocs notes 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétences 5 et 6), ou d'une compétence évaluée en parallèle); • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. • Les résultats seront arrondis à 10^{-3} près, sauf indication contraire du formateur. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : EDTE	
Métier	Ouvrier des VRD		
N° et énoncé de la compétence	4. Lire et Interpréter les documents techniques		
Nom de l'apprenant :			
Établissement d'enseignement :			
Date de l'évaluation :		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1.Utilisation des conventions de représentation des différents plans 1.1. Utilisation correcte des conventions de représentation des différents plans			0 ou 05
2. Utilisation des différents équipements de dessin technique 2.1. Utilisation correct des différents équipements de dessin technique			0 ou 05
3. Interprétation des documents techniques 3.1. Interprétation correcte des documents graphiques 3.2. Interprétation correcte des pièces écrites			0 ou 10
4. Élaboration des différents plans 4.1. Élaboration correcte des différents plans			0 ou 10
5.Élaboration des plannings des travaux 5.1.Élaboration correcte des plannings des travaux			0 ou 05
6. Traitement des textes avec le logiciel Word 6.1. Traitement correcte des textes avec le logiciel Word			0 ou 05
7. Traitement des tableurs avec Excel 7.1.Traitement correct des tableurs Excel			0 ou 10
8. Exploitation du logiciel Power Point 8.1. Exploitation correcte du logiciel Power Point			0 ou 05
9.Exploitation des logiciels de DAO 9.1.Exploitation correcte des logiciels de DAO			0 ou 10
10.Calculs des quantités 10.1.Calcul exact des quantités			0 ou 05
1.1. Choix des prix sur le marché 11.1.Choix exact des prix sur le marché			0 ou 05
12.Élaboration des devis 12.1.Élaboration correcte des devis			0 ou 05
13.Calcul des surfaces 13.1.Calcul exact des surfaces			0 ou 05
14.Calcul des volumes			

14.1.Calcul exact des volumes			0 ou 05
15.Mesure des distances			
15.1.Mesure correct des distances			0 ou 05
16.Détermination des angles			
16.1.Détermination correcte des angles			0 ou 05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 3.1, 3.2, 4.1, 7.1 et 9.1.			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

METIER :	Ouvrier de VRD	Code: TRAP		
No et libellé de la compétence	5. Réaliser les travaux préparatoires de VRD	Durée d'apprentissage	60h	
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Sécuriser le site	Produit	1. Délimitation du site	1.1 Délimitation correcte du site	05
		2. Signalisation du chantier	2.1. Mise en place correcte de la signalisation du chantier	10
		3. Création des voies d'accès	3.1. Création correcte des voies d'accès	10
Approvisionner le chantier en matériaux	Processus	4. Choix des sites d'approvisionnement	4.1 Choix exact des sites d'approvisionnement	05
		5. Choix des matériaux	5.1 Choix exact des matériaux	05
		6. Transport des matériaux	6.1 Transport correct des matériaux	05
		7. Stockage des matériaux	7.1 Stockage correct des matériaux	05
Implanter les ouvrages	Produit	8. Choix des équipements et matériels	8.1 Choix exact des équipements et matériels	05
		9. Identification de la zone d'implantation.	9.1. Identification exacte de la zone d'implantation	05
		10. Réalisation du	10.1. Réalisation correcte du jalonnement de	10

		jalonnement de l'ouvrage	l'ouvrage	
		11.Réalisation de la baraque de chantier	11.1. Réalisation correcte de la baraque de chantier	10
Amener et repli du matériel	Processus	12. Choix du matériel	12.1. Choix exact du matériel	05
		13.Acheminement du matériel sur le site	13.1. Acheminement correct du matériel sur le site	05
		14. Retrait du matériel du chantier	14.1. Retrait correcte du matériel du chantier	05
		15. Nettoyage du site des travaux	15.1. Nettoyage correcte du site des travaux	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : TRAP
N° 5	Énoncé de la compétence : Réaliser les travaux préparatoires de VRD	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Réaliser les travaux préparatoires de VRD ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes de travail disponibles pour l'implantation des ouvrages.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sécuriser le site : • Approvisionner le chantier en matériaux : • Implanter les ouvrages : • Amener et repli du matériel : <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier ou dans un chantier.</p>		
Liens avec les autres compétences		
<p>Cette compétence est en relation avec les compétences générales 4, 6 et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.</p>		
Contenu de l'épreuve		
<p>Cette épreuve comporte deux à quatre exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'ouvrier de VRD et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à résoudre des problèmes de choix de solutions technologiques liés à l'utilisation d'une station total, d'un théodolite ou d'un GPS etc.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<p>Pour la composition de l'épreuve, le matériel requis par apprenant est composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des documents techniques ; • Des matériaux d'implantation ; • Stylo à bille, crayons de dessin. 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée après le temps d'apprentissage des compétences 4 et 6. • En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION			Code : TRAP		
N°5 Énoncé de la compétence :	5. Réaliser les travaux préparatoires de VRD			Durée : 4 h	
Nom de l'apprenant :			Résultat		
Établissement d'enseignement :			SUCCÈS	ÉCHEC	
Date de l'évaluation :			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Signature du formateur :					
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION			OUI	NON	RÉSULTATS
1. Délimitation du site					0 ou 05
1.1 Délimitation correcte du site					
2. Signalisation du chantier					0 ou 10
2.1. Mise en place correcte de la signalisation du chantier					
3. Création des voies d'accès					0 ou 10
3.1. Création correcte des voies d'accès					
4. Choix des sites d'approvisionnement					0 ou 05
4.1. Choix exact des sites d'approvisionnement					
5. Choix des matériaux					0 ou 05
5.1 Choix exact des matériaux					
6. Transport des matériaux					0 ou 05
6.1 Transport correct des matériaux					
7. Stockage des matériaux					0 ou 05
7.1 Stockage correct des matériaux					
8. Choix des équipements et matériels					0 ou 05
8.1 Choix exact des équipements et matériels					
9. Identification de la zone d'implantation					0 ou 05
9.1. Identification exacte de la zone d'implantation					
10. Réalisation du jalonnement de l'ouvrage					0 ou 10
10.1. Réalisation correcte du jalonnement de l'ouvrage					
11. Réalisation de la baraque de chantier					0 ou 10
11.1. Réalisation correcte de la baraque de chantier					
12. Choix du matériel					0 ou 05
12.1. Choix exact du matériel					
13. Acheminement du matériel sur le site					0 ou 05
13.1. Acheminement correct du matériel sur le site					
14. Retrait du matériel du chantier					0 ou 05
14.1. Retrait correcte du matériel du chantier					
15. Nettoyage du site des travaux					0 ou 10
15.1. Nettoyage correct du site des travaux					

TOTAL :	/100
Seuil de réussite : 70%	
Règle de verdict : Néant	
Remarque :	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

METIER	Ouvrier de VRD		Code: COMA	
N° et énoncé de la compétence	6. Identifier les matériaux des travaux de VRD		Durée d'apprentissage	60 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les types de matériaux	Processus	1.Choix du site d'approvisionnement	1.1. Choix exact du site d'approvisionnement	0 ou 10
		2. Choix du matériau	2.1 Choix exact du matériau	0 ou 10
		3. Transport des matériaux	3.1 Transport correct des matériaux	0 ou 05
		4. Stockage des matériaux	4.1 Stockage correct des matériaux	0 ou 05
Décrire les matériaux	Processus	5. Identification des matériaux de revêtement des chaussées	5.1 Identification correcte des matériaux de revêtement des chaussées	0 ou 10
		6. Choix des matériaux de réalisation des caniveaux	6.1 Choix correcte des matériaux de réalisation des caniveaux	0 ou 10
		7. Sélection des matériaux de signalisation	7.1 Sélection correcte des matériaux de signalisation	0 ou 10
		8. Identification de la stratification d'une couche de chaussée	8.1 Identification correcte de la stratification d'une couche de chaussée	0 ou 10
Produire une fiche technique des matériaux	Produit	9. Élaboration de la fiche technique des matériaux des chaussées	9.1 Élaboration correcte de la fiche technique des matériaux des chaussées	0 ou 10
		10. Conception de la fiche technique des matériaux des caniveaux	10.1 Conception correcte de la fiche technique des matériaux des caniveaux	0 ou 10
		11. Conception de la fiche technique des matériaux de signalisation	11.1 Conception correcte de la fiche technique des matériaux de signalisation	0 ou 10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : COMA
N° et énoncé de la compétence	6. Énoncé de la compétence : identifier les matériaux des travaux de VRD.	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « identifier les matériaux des travaux de VRD ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes disponibles.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les types de matériaux • Décrire les matériaux • Produire une fiche technique des matériaux <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence.</p>		
Liens avec les autres compétences		
<p>Cette compétence est en relation avec les compétences générales 4, 5 etc.. et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.</p>		
Contenu de l'épreuve		
<p>Cette épreuve comporte deux à trois exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'ouvrier de VRD et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à résoudre des problèmes de choix de solutions technologiques liés à la production des fiches techniques, sur les aspects de description des matériaux.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<p>Pour la composition de l'épreuve, le matériel requis par apprenant est composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruments/matériels de prélèvement des échantillons ; • Abaques, DTU ; • Calculatrice scientifique ; • Stylo à bille, crayons de dessin ; • Papier calque ; • Matériels informatiques et logiciels appropriés de dessin ; • Tireuse de plan. • Boîtes à outils etc.. 		
Consigne particulière		

- L'épreuve pourrait être administrée après la compétence relative à lire et interpréter les documents techniques.
- En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.
- Les résultats seront arrondis à 10^{-3} près, sauf indication contraire du formateur.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : COMA	
N° et énoncé de la compétence	6.Énoncé de la compétence : Identifier les matériaux des travaux de VRD	Durée : 4h	
Nom de l'apprenant :		Résultat	
Établissement d'enseignement :		SUCCÈS	ÉCHEC
Date de l'évaluation :		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Signature du formateur :			
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION		OUI	NON
1. Choix du site d'approvisionnement			
1.1. Choix exact du site d'approvisionnement			0 ou 10
2. Choix du matériau			
2.1 Choix exact du matériau			0 ou 10
3. Transport des matériaux			
3.1 Transport correct des matériaux			0 ou 05
4. Stockage des matériaux			
4.1 Stockage correct des matériaux			0 ou 05
5. Identification des matériaux de revêtement des chaussées			
5.1 Identification correcte des matériaux de revêtement des chaussées			0 ou 10
6. Choix des matériaux de réalisation des caniveaux			
6.1 Choix correcte des matériaux de réalisation des caniveaux			0 ou 10
7. Sélection des matériaux de signalisation			
7.1 Sélection correcte des matériaux de signalisation			0 ou 10
8. Identification de la stratification d'une couche de chaussée			
8.1 Identification correcte de la stratification d'une couche de chaussée			0 ou 10
9. Élaboration de la fiche technique des matériaux des chaussées			
9.1 Élaboration correcte de la fiche technique des matériaux des chaussées			0 ou 05
10. Conception de la fiche technique des matériaux des caniveaux			
10.1 Conception correcte de la fiche technique des matériaux des caniveaux			0 ou 05
11. Conception de la fiche technique des matériaux de signalisation			
11.1 Conception correcte de la fiche technique des matériaux de signalisation			0 ou 05

TOTAL :	/100
Seuil de réussite : 70%	
Règle de verdict : Néant	
Remarque :	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER	Ouvrier de VRD		Code : TEEQ	
N° et énoncé de la compétence	7. Utiliser les équipements/engins des travaux de VRD		Durée d'apprentissage	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les équipements	Processus	1. Choix des équipements de revêtement des chaussées	1.1. Choix correct des équipements de revêtement des chaussées	05
		2. Choix des équipements de réalisation des caniveaux	2.1. Sélection correct des équipements de réalisation des caniveaux	05
		3. Choix des équipements de signalisation	3.1. Choix correct des équipements de signalisation	05
Manipuler les équipements de revêtement des chaussées	Processus	4. Description de l'équipement	4.1 Description correcte de l'équipement	05
		5. Montage et réglage de l'équipement	5.1. Montage et réglage correct de l'équipement	10
		6. Utilisation de l'équipement	6.1 Utilisation correcte de l'équipement	10
Manipuler les équipements de réalisation des caniveaux	Processus	7. Description de l'équipement	7.1 Description correcte de l'équipement	05
		8. Montage et réglage de l'équipement	8.1 Montage et réglage correct de l'équipement	10
		9. Utilisation de l'équipement	9.1. Utilisation correcte de l'équipement	10
Manipuler les équipements de signalisation	Processus	10 Description de l'équipement	10.1 Description correcte de l'équipement	05
		11. Montage et réglage de l'équipement	11.1 Montage et réglage correct de l'équipement	10
		12. Utilisation de l'équipement	12.1 Utilisation correcte de l'équipement	05
Entretien et Nettoyer les Equipements	Produit	13. Lavage équipements	13.1. Lavage correct des équipements	05
		14. Maintenance équipements	14.1. Maintenance correcte des équipements	05
		15. Rangement des équipements	15.1. Rangement correct des équipements	05

Compétence 7: Utiliser les équipements/engins des travaux de VRD***Renseignements généraux***

L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à la « technologie des équipements/engins ».

Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.

L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes disponibles.

L'évaluation portera sur les aspects suivants :

1. Identifier les équipements
2. Manipuler les équipements de revêtement des chaussées
3. Manipuler les équipements de réalisation des caniveaux
4. Manipuler les équipements de signalisation
5. Nettoyer et ranger les Equipements

La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé par les équipements/engins des travaux de VRD.

Liens avec les autres compétences

Cette compétence est en relation avec les compétences générales 4, 5, 6 et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.

Contenu de l'épreuve

Cette épreuve comporte deux exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'Ouvrier de VRD et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.

A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à résoudre des problèmes d'identification et manipulation des équipements des VRD par la technologie des équipements.

Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)

- Petit Équipement de travail
- Brouette,
- Fiches techniques
- Les maquettes des équipements
- Blocs notes
- Crayons, gomme, stylo
- Etc.

Consigne particulière

L'épreuve pourrait être administrée dès la fin du temps d'apprentissage de la compétence.

En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : TEEE							
Compétence 7: Utiliser les équipements/engins des travaux de VRD		Durée : 4h							
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement :									
Date de l'évaluation :									
Signature du formateur :									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Choix des équipements de revêtement des chaussées 1.1. Choix correcte des équipements de revêtement des chaussées			0 ou 5						
2. Sélection des équipements de réalisation des caniveaux 2.1. Sélection correcte des équipements de réalisation des caniveaux			0 ou 05						
3. Choix des équipements de signalisation 3.1. Choix correcte des équipements de signalisation			0 ou 05						
4. Description de l'équipement 4.1. Description correcte de l'équipement.			0 ou 05						
5. Montage et réglage de l'équipement 5.1. Montage et réglage correct de l'équipement			0 ou 10						
6. Utilisation de l'équipement 6.1. Utilisation correcte de l'équipement			0 ou 10						
7. Description de l'équipement 7.1. Description correcte de l'équipement			0 ou 05						
8. Montage et réglage de l'équipement 8.1. Montage et réglage correct de l'équipement			0 ou 10						
9. Utilisation de l'équipement 9.1 Utilisation correcte de l'équipement			0 ou 10						
10 Description de l'équipement 10.1 Description correcte de l'équipement			0 ou 05						
11. Montage et réglage de l'équipement 11.1. Montage et réglage correct de l'équipement			0 ou 10						
12. Utilisation de l'équipement 12.1. Utilisation correcte de l'équipement			0 ou 05						
13 Lavage des équipements 13.1. Lavage correct des équipements			0 ou 05						
14. Maintenance des équipements 14.1 Maintenance correct des équipements			0 ou 05						
15. Rangement des équipements			0 ou 05						

15.1. Rangement correct des équipements			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 6.1; 9.1; 12.1			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Ouvrier de VRD		Code : TERR	
N° et libellé de la compétence	8. Réaliser les terrassements		Durée d'apprentissage/d'évaluation	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Piqueter un terrain	Produit	1. Délimitation de la zone de travail	1.1 Délimitation exacte de la zone de travail	05
		2. Mise en place des piquets	2.1 Mise en place correct des piquets	05
Identifier les Equipment/engins	Processus	3. Sélection de l'équipement/engin de décapage	3.1. Sélection exact de l'équipement/engin de décapage	05
		4. Choix de l'équipement/engin de nivellement	4.1. Choix exact de l'équipement/engin de nivellement	05
		5. Sélection de l'équipement/engin de remblayage	5.1. Sélection exact de l'équipement/engin de remblayage	05
		6. Choix de l'équipement/engin de compactage	6.1. Choix exact de l'équipement/engin de compactage	05
Décapier un terrain	Produit	7. Identification du décapage à réaliser	7.1 Identification exact du décapage à réaliser	05
		8. Réalisation du décapage	8.1 Réalisation correcte du décapage	05
Niveler un terrain	Produit	9. Identification du nivellement à réaliser	9.1 Identification exact du nivellement à réaliser	05
		10. Exécution du nivellement	10.1 Exécution correcte du nivellement	05
Réaliser les tranchées et les fosses	Produit	11. Identification des tranchées et fosses à réaliser	11.1 Identification exact des tranchées et fosses à réaliser	05
		12. Exécution des tranchées et fosses	12.1 Exécution correcte des tranchées et fosses	05

Rembler les sols	Produit	13. Identification des remblais à réaliser	13.1 Identification exact des remblais à réaliser	05
		14. Réalisation des remblais	14.1 Réalisation correcte des remblais	05
Compacter les sols	Produit	15. Identification du compactage à réaliser	15.1 Identification exact du compactage à réaliser	05
		16. Réalisation du compactage	16.1 Réalisation correcte du compactage	05
Réaliser et stabiliser les talus	Produit	17. Exécution des talus	17.1. Exécution correcte des talus	10
		18. Stabilisation des talus	18.1. Stabilisation correcte des talus	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : TERR
Métier	Ouvrier VRD	
N° et énoncé de la compétence	8. Réaliser les terrassements	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser les terrassements ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de d'exploiter les documents techniques, identifier les équipements et décrire le mode de fonctionnement de chacun.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, de produire un support physique du travail demandé à l'aide de l'outil informatique.</p> <p>La mise en situation pourrait être utilisée à titre d'évaluation des connaissances théoriques pour l'ensemble des éléments de la compétence.</p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Machines et outillage • 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : TERR	
N° et énoncé de la compétence		8. Réaliser les terrassements	Durée : 6h
Nom de l'apprenant : Établissement d'enseignement : Date de l'évaluation : Signature du formateur :		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Délimitation de la zone de travail 1.1. Délimitation exacte de la zone de travail.			0 ou 05
2. Mise en place des piquets 2.1 Mise en place correct des piquets.			0 ou 05
3. Sélection de l'équipement/engin de décapage 3.1 Sélection exact de l'équipement/engin de décapage			0 ou 05
4. Choix de l'équipement/engin de nivellement 4.1 Choix exact de l'équipement/engin de nivellement			0 ou 05
5. Sélection de l'équipement/engin de remblayage 5.1. Sélection exact de l'équipement/engin de remblayage			0 ou 05
6. Choix de l'équipement/engin de compactage 6.1 Choix exact de l'équipement/engin de compactage			0 ou 05
7. Identification du décapage à réaliser 7.1 Identification exact du décapage à réaliser			0 ou 05
8. Réalisation du décapage 8.1 Réalisation correcte du décapage			0 ou 05
9. Identification du nivellement à réaliser 9.1 Identification exact du nivellement à réaliser			0 ou 05
10. Exécution du nivellement 10.1 Exécution correcte du nivellement			0 ou 05
11. Identification des tranchées et fosses à réaliser 11.1 Identification exact des tranchées et fosses à réaliser			0 ou 05
12. Exécution des tranchées 12.1 Exécution correcte des tranchées			0 ou 05
13. Identification des remblais à réaliser 13.1 Identification exact des remblais à réaliser			0 ou 05
14. Réalisation des remblais 14.1 Réalisation correcte des remblais			0 ou 05

15. Identification du compactage à réaliser 15.1 Identification exact du compactage à réaliser			0 ou 05
16. Réalisation du compactage 16.1 Réalisation correcte du compactage			0 ou 05
17. Exécution des talus 17.1 Exécution correcte des talus			0 ou 10
18. Stabilisation des talus 18.1 Stabilisation correcte des talus			0 ou 10
TOTAL:			/100
Seuil de réussite : 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 8.1; 12.1; 13.1.			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier de VRD		Code : REDI	
N° et Énoncé de la compétence	9. Réaliser les réseaux enterrés de faible profondeur		Durée d'apprentissage/d'évaluation	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Poser les canalisations	Produit	1. Identification du type de canalisation	1.1 Identification correcte du type de canalisation	10
		2. Réalisation des canalisations	2.1 Réalisation correcte des canalisations	15
Raccorder les canalisations	Produit	3. Identification du type de raccordement	3.1 Identification correcte du type de raccordement	10
		4. Réalisation des travaux de canalisation	4.1 Réalisation correcte des travaux de canalisation	15
Réaliser les regards et les chambres de tirage	Produit	5. Identification des matériaux	5.1. Identification correcte des matériaux	10
		6. Exécution des travaux de regards	6.1 Exécution correcte des travaux de regards	20
		7. Construction des chambres de tirage	7.1. Construction correcte des chambres de tirage	20

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : VRD
N° et énoncé de la compétence	9. Construire les réseaux enterrés de faible profondeur	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Construire les réseaux enterrés de faible profondeur ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de transcrire sur une page modèle de cahier de terrain ou de fiche de contrôle et d'utilisation des différents équipements pour poser les canalisations, raccorder les canalisations, réaliser les regards et les chambres de tirage.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'effectuer les travaux à partir des équipements de son choix de transfert vers un poste de travail de données recueillies sur un cahier de terrain ou tout autre document de travail.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Machines et outillage 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage de la compétence 12 ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : VRD							
N° et énoncé de la compétence	9. Construire les réseaux enterrés de faible profondeur								
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement :									
Date de l'évaluation :									
Signature du forma :									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Identification du type de canalisation									
1.1 Identification correcte du type de canalisation			0 ou 10						
2. Réalisation des canalisations			0 ou 15						
2.1 Réalisation correcte des canalisations									
3. Identification du type de raccordement									
3.1 Identification correcte du type de raccordement			0 ou 10						
4. Réalisation des travaux de canalisation			0 ou 15						
4.1 Réalisation correcte des travaux de canalisation									
5. Identification des matériaux									
5.1. Identification correcte des matériaux			0 ou 10						
6. Exécution des travaux de regards			0 ou 20						
6.1 Exécution correcte des travaux de regards									
7. Construction des chambres de tirage									
7.1 Construction correcte des chambres de tirage			0 ou 20						
EXIGENCES									
L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation									
TOTAL:			/100						
Seuil de réussite: 70 points									
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pouvant affecter sa sécurité ou celle des autres pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>						
Remarque									

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier de VRD		Code : PRMA	
N° et Énoncé de la compétence	10. Poser les produits manufacturés de types bordures, caniveaux		Durée d'apprentissage/d'évaluation	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Réaliser les fondations	Produit	1 Nivellement des fonds de fouille	1.1 Nivellement correct des fonds de fouille	10
		2.Exécution des bétons de fondation	2.1 Exécution correcte des bétons de fondation	10
Poser les bordures	Produit	3. Repérage et traçage des bordures	3.1 Repérage et traçage correct des bordures	05
		4. Réalisation des bordures	4.1 Réalisation correcte des bordures	10
		5.Jointoiements des éléments constituant les bordures	5.1Réalisation correcte des jointoiements des éléments constituant les bordures	10
Poser les caniveaux	Produit	6.Repérage et traçage des caniveaux	6.1. Repérage et traçage correct des caniveaux	05
		7. Réalisation des caniveaux	7.1 Réalisation correcte des caniveaux	10
		8.Jointoiements des éléments constituant les caniveaux	8.1. Réalisation correcte des jointoiements des éléments constituant les caniveaux	10
Fixer les gardes corps	Produit	9. Identification du type de garde-corps	9.1. Identification correcte du type de garde-corps	05
		10. Pose des gardes corps	10.1 Pose correcte des éléments constituant les gardes corps	10
Fixer les glissières de sécurité	Produit	11. Identification du type de glissière de sécurité	11.1 Identification correcte du type de glissière de sécurité	05
		12. Pose des glissières de sécurité	12. 1.Pose correcte des éléments constituant les glissières de sécurité	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : PROD
N° et énoncé de la compétence	10. Poser les produits manufacturés de types bordures, caniveaux	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Poser les produits manufacturés de types bordures, caniveaux ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de transcrire sur une page modèle de cahier de terrain ou de fiche de contrôle et d'utilisation des différents équipements pour réaliser les fondations, poser les bordures, poser les caniveaux, fixer les gardes corps et Fixer les glissières de sécurité.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'effectuer les travaux à partir des équipements de son choix de transfert vers un poste de travail de données recueillies sur un cahier de terrain ou tout autre document de travail.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Machines et outillages 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage de la compétence 12 ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : PROD		
N° et énoncé de la compétence	10. Poser les produits manufacturés de types bordures, caniveaux			
Nom de l'apprenant : Établissement d'enseignement : Date de l'évaluation : Signature du forma :			Résultat	
			SUCCÈS	ÉCHEC
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			RÉSULTATS	
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON		
1. Nivellement des fonds de fouille 1.1 Nivellement correct des fonds de fouille			0 ou 10	
2. Exécution des bétons de fondation 2.1 Exécution correcte des bétons de fondation			0 ou 10	
3. Repérage et traçage des bordures 3.1 Repérage et traçage correct des bordures			0 ou 05	
4. Réalisation des bordures 4.1 Réalisation correcte des bordures			0 ou 10	
5. Jointoiements des éléments constituant les bordures 5.1. 1Réalisation correcte des jointoiements des éléments constituant les bordures			0 ou 10	
6. Repérage et traçage des caniveaux 6.1 Repérage et traçage correct des caniveaux			0 ou 05	
7. Réalisation des caniveaux 7.1 Réalisation correcte des caniveaux			0 ou 10	
8. Jointoiements des éléments constituant les caniveaux 8. 1. Réalisation correcte des jointoiements des éléments constituant les caniveaux			0 ou 10	
9. Identification du type de garde-corps 9.1 Identification correcte du type de garde-corps			0 ou 05	
10. Pose des gardes corps 10. 1. Pose correcte des éléments constituant les gardes corps			0 ou 10	
11. Identification du type de glissière de sécurité 11.1. Identification correcte du type de glissière de sécurité			0 ou 05	
12. Pose des glissières de sécurité 12.1 Pose correcte des éléments constituant les glissières de sécurité			0 ou 10	
EXIGENCES				
L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation				
TOTAL:			/100	

FICHE D'ÉVALUATION		Code : PROD	
N° et énoncé de la compétence	10. Poser les produits manufacturés de types bordures, caniveaux		
Seuil de réussite: 70 points			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pouvant affecter sa sécurité ou celle des autres pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Ouvrier de VRD		Code : REVE	
N° et Énoncé de la compétence	11. Poser les revêtements des VRD		Durée d'apprentissage/d'évaluation	120 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Choisir le type de revêtement	Produit	1. Identification de site à revêtir	1.1. Identification exact de site à revêtir	05
		2. Délimitation de l'emprise de travail	2.1. Délimitation correcte de l'emprise de travail	05
		3. Caractérisation de chaque sol à revêtir	3.1. Caractérisation correcte de chaque sol à revêtir	05
		4. Identification du revêtement approprié	4.1 Identification exact du revêtement approprié	05
Réaliser les couches de formes	Produit	5. Description des éléments constitutifs d'une couche de forme	5.1. Description correcte des éléments constitutifs d'une couche de forme	05
		6. Exécution d'une couche de forme	6.1. Exécution correcte d'une couche de forme	05
Poser le revêtement de chaussée	Produit	7. Choix du type de revêtement	7.1. Choix exact du type de revêtement	05
		8. Réalisation des enrobés	8.1. réalisation correcte des enrobés	10
		9. Gravillonnage	9.1. Gravillonnage correct	05
		10. Pavage	10.1. Pavage correct	10
		11. Bétonnage	11.1. Bétonnage correct	10
		12. Exécution des péris maçonnés	12.1. Exécution correcte des péris maçonnés	10
Stabiliser les talus	Produit	13. Choix du type de revêtement	13.1. Choix correct du type de revêtement	05
		14. Engazonnement	14.1. Engazonnement correct	05

		15. Affermissement au mimosa	15.1. Affermissement correct au mimosa	05
		16. Réalisation des maçonneries	16.1. Réalisation correcte des maçonneries	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	Code : REVE
N° et libellé de la compétence	11. Poser les revêtements des VRD
<i>Renseignements généraux</i>	
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Poser les revêtements des VRD ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances pratiques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 8 heures, ce qui inclut la portion théorique combinée à celle de l'évaluation des connaissances pratiques.</p>	
<p><i>Déroulement de l'épreuve</i></p> <p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander aux apprenants d'interpréter les schémas, plans, documents techniques et manuels de référence des types de revêtements, des couches de formes, des revêtements des chaussées et des stabilisations des talus.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, Réaliser les couches de formes, Poser le revêtement de chaussée et stabiliser les talus</p>	
<p><i>Matériel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipements / engins, • Outillages 	
<p><i>Consigne particulière</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage de la compétence 12 ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 	

FICHE D'ÉVALUATION		Code : REVE	
N° et énoncé de la compétence	11. Poser les revêtements des VRD	Durée : 8h	
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:		Résultat	
Date de l'évaluation:		SUCCÈS	ÉCHEC
Signature du formateur:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification de site à revêtir			0 ou 05
1.1. Identification exact de site à revêtir			0 ou 05
2. Délimitation de l'emprise de travail			0 ou 5
2.1. Délimitation correcte de l'emprise de travail			0 ou 5
3. Caractérisation de chaque sol à revêtir			0 ou 5
3.1. Caractérisation correcte de chaque sol à revêtir			0 ou 5
4. Identification du revêtement approprié			0 ou 05
4.1 Identification exact du revêtement approprié			0 ou 05
5. Description d'une couche de forme			0 ou 05
5.1. Description correcte des éléments constitutifs d'une couche de forme			0 ou 05
6. Exécution d'une couche de forme			0 ou 05
6.1. Exécution correcte d'une couche de forme			0 ou 05
7. Choix du type de revêtement			0 ou 05
7.1. Choix exact du type de revêtement			0 ou 05
8. réalisation des enrobés			0 ou 05
8.1. réalisation correcte des enrobés			0 ou 05
9. Gravillonnage			0 ou 10
9.1. Gravillonnage correct			0 ou 10
10. Pavage			0 ou 10
10.1. Pavage correct			0 ou 10
11. Bétonnage			0 ou 10
11.1. Bétonnage correct			0 ou 10
12. Exécution des péris maçonnés			0 ou 10
12.1. Exécution correct des péris maçonnés			0 ou 10
13.1. Choix du type de revêtement			0 ou 05
13.1. Choix correct du type de revêtement			0 ou 05
14. Engazonnement			0 ou 05
14.1. Engazonnement correct			0 ou 05
15.. Affermissement au mimosa			0 ou 05
15.1. Affermissement correct au mimosa			0 ou 05
16.. Réalisation des maçonneries			0 ou 05
16.1. Réalisation correcte des maçonneries			0 ou 05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 %			
Règle de verdict: Néant	Oui	Non	

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Ouvrier de VRD		Code : TRMA	
N° et Énoncé de la compétence	12. Réaliser les travaux de maçonnerie		Durée d'apprentissage/d'évaluation	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Stabliser les talus	Produit	1. Application des techniques de stabilisation des talus	1.1 Application correcte des techniques de stabilisation des talus	05
		2. Réalisation des péris maçonnés	2.1 Réalisation correcte des péris maçonnés	05
		3. Exécution du bétonnage	3.1 Exécution correcte du bétonnage	05
Construire les caniveaux.	Produit	4. Application des techniques de construction des caniveaux	4.1. Application correcte des techniques de construction des caniveaux	05
		5. Réalisation d'un caniveau en péri maçonné	5.1. Réalisation correcte d'un caniveau en péri maçonné	05
		6. Réalisation d'un caniveau en béton armé	6.1. Réalisation correcte d'un caniveau en béton armé	05
Réaliser les dallages	Produit	7. Confection du béton	7.1. Confection correcte du béton	05
		8. Bétonnage des dallages	8.1. Bétonnage correcte des dallages	05
Réaliser les dalettes	Produit	9. Confection du coffrage	9.1. Confection correcte du coffrage	05
		10. Confection des armatures	10.1. Confection correcte des armatures	05
		11. Coulage correct des dalettes	11.1. Coulage correct des dalettes	05
Construire les descentes d'eau	Produit	12. Application des techniques de construction des descentes d'eau	12.1. Application correcte des techniques de construction des descentes d'eau	05
		13. Finition des travaux des	13.1. Finition correcte des travaux des descentes	05

		descentes d'eau	d'eau	
Réaliser les exutoires	Produit	14.Application des techniques de réalisation des exutoires	14.1.Application correcte des techniques de réalisation des exutoires	05
		15.Exécution des travaux d'exutoires	15.1.Exécution correcte des travaux d'exutoires	05
Construire les murets de soutènement	Produit	16.Application des techniques de construction des murets de soutènement	16.1.Application correcte des techniques de construction des murets de soutènement	05
		17.Exécution des travaux murets de soutènement	17.1.Exécution correcte des travaux murets de soutènement	10
Réaliser les têtes de buses et dalots	Produit	18. Applkication des techniques de construction des têtes de buses et dalots	18.1.Application correcte des techniques de construction des têtes de buses et dalots	05
		19.Exécution des travaux d'une tête de buses et dalots	19.1.Exécution correcte des travaux d'une tête de buses et dalots	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : TRMA
N° et énoncé de la compétence	12. Réaliser les travaux de maçonnerie	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser les travaux de maçonnerie ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion théorique combinée à celle de l'évaluation des connaissances pratiques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de transcrire sur une page modèle de cahier de terrain ou de fiche de contrôle et d'utilisation des différents équipements pour stabiliser les talus, construire les caniveaux, réaliser les dallages, réaliser les dalettes, construire les descentes d'eau, réaliser les exutoires, construire les murets de soutènement, réaliser les têtes de buses et dalots.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'effectuer les travaux à partir des signalisation de son choix de transfert vers un poste de travail de données recueillies sur un cahier de terrain ou tout autre document de travail.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Machines et outillages 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : TRMA	
N° et énoncé de la compétence	12. Réaliser les travaux de maçonnerie	Durée : 6h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Application des techniques de stabilisation des talus 1.1 Application correcte des techniques de stabilisation des talus			0 ou 05
2. Réalisation des pèris maçonnés 2.1 Réalisation correcte des pèris maçonnés			0 ou 05
3. Exécution du bétonnage 3.1 Exécution correcte du bétonnage			0 ou 05
4. Application des techniques de construction des caniveaux 4.1. Application correcte des techniques de construction des caniveaux			0 ou 05
5.Réalisation d'un caniveau en péri maçonné 5.1.Réalisation correcte d'un caniveau en péri maçonné			0 ou 05
7. Réalisation d'un caniveau en béton armé 6.1. Réalisation correcte d'un caniveau en béton armé			0 ou 05
7. Confection du béton 7.1. Confection correcte du béton			0 ou 05
8. Bétonnage des dallages 8.1.Bétonnage correcte des dallages			0 ou 05
9.1. Confection du coffrage 9.1. Confection correcte du coffrage			0 ou 05
10.Confection des armatures 10.1. Confection correcte des armatures			0 ou 05
11.Coulage des dalettes 11.1.Coulage correct des dalettes			0 ou 05
12. Application des techniques de construction des descentes d'eau 12.1. Application correcte des techniques de construction des descentes d'eau			0 ou 05
13.Finition des travaux des descentes d'eau 13.1. Finition correcte des travaux des descentes d'eau			0 ou 05
14..Application des techniques de réalisation des exutoires 14.1. Application correcte des techniques de réalisation des exutoire			0 ou 05

FICHE D'ÉVALUATION		Code : TRMA	
N° et énoncé de la compétence	12. Réaliser les travaux de maçonnerie	Durée : 6h	
15..Exécution des travaux d'exutoires			0 ou 05
15.1. Exécution correcte des travaux d'exutoires			
16.Application des echniques de construction des murets de soutènement			0 ou 05
16.1. Application correcte des techniques de construction des murets de soutènement			
17..Execution des travaux murets de soutènement			0 ou 10
17.1. Execution correcte des travaux murets de soutènement			
18. Application des techniques de construction des têtes de buses et dalots			0 ou 05
18.1. Application correcte des techniques de construction des têtes de buses et dalots			
19.Exécution des travaux d'une tête de buses et dalots			0 ou 05
19.1. Exécution correcte des travaux d'une tête de buses et dalots			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite : 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 17.1.			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Ouvrier de VRD		Code : TRSI	
N° et Énoncé de la compétence	13. Réaliser les travaux de signalisations		Durée d'apprentissage/d'évaluation	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Poser les panneaux de signalisations	Produit	1. Identification du type de panneau de signalisation,	1.1 Identification exacte du type de panneau de signalisation,	05
		2. Fixation du panneau de signalisation	2.1. Fixation correcte du panneau de signalisation	15
Marquer les sols	Produit	3. Identification du type de marquage sol	3.1 Identification exacte du type de marquage sol,	05
		4. Réalisation du marquage de sol	4.1. Réalisation correcte du marquage de sol	15
Mettre en place les balises et des cônes	Produit	5. Identification du type de balise ou cône	5.1. Identification exacte du type de balise ou cône	05
		6. Pose de la balise ou du cône	6.1. Pose correcte de la balise ou du cône	15
Installer des feux tricolores	Produit	7. Identification du type de feux tricolores	7.1. Identification exacte du type de feux tricolores	05
		8. Fixation du feu tricolore	8.1 Fixation correcte du feu tricolore	15
Mettre en place des systèmes de guidage	Produit	9. Identification du type de système de guidage	9.1 Identification exacte du type de système de guidage	05
		10. Fixation du système de guidage	10.1 Fixation correcte du système de guidage	15

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : TRSI
N° et énoncé de la compétence	13. Réaliser les travaux de signalisations	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser les travaux de signalisations ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de transcrire sur une page modèle de cahier de terrain ou de fiche de contrôle et d'utilisation des différents équipements pour poser les panneaux de signalisations, marquer les sols, mettre en place les balises et des cones, installer des feux tricolores, mettre en place des systèmes de guidage.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'effectuer les travaux à partir des signalisations de son choix de transfert vers un poste de travail de données recueillies sur un cahier de terrain ou tout autre document de travail.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Machines et outillage 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code TRAV	
N° et énoncé de la compétence	13. Réaliser les travaux de signalisations		
Nom de l'apprenant :			
Établissement d'enseignement :			
Date de l'évaluation :		Résultat	
Signature du forma :		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification du type de panneau de signalisation 1.1. Identification exacte du type de panneau de signalisation			0 ou 05
2. Fixation du panneau de signalisation 2.1 Fixation correcte du panneau de signalisation			0 ou 15
3. Identification du type de marquage sol 3.1. Identification exacte du type de marquage sol			0 ou 5
4. Réalisation du marquage de sol 4.1. Réalisation correcte du marquage de sol			0 ou 15
5. Identification du type de balise ou cône 5.1 Identification exacte du type de balise ou cône			0 ou 05
6. Pose de la balise ou du cône 6.1 Pose correcte de la balise ou du cône			0 ou 15
7. Identification du type de feux tricolores 7.1. Identification exacte du type de feux tricolores			0 ou 05
8. Fixation du feu tricolore 8.1. Fixation correcte du feu tricolore			0 ou 15
9. Identification du type de système de guidage 9.1. Identification exacte du type de système de guidage			0 ou 05
10. Fixation du système de guidage 10.1 Fixation correcte du système de guidage			0 ou 15
EXIGENCES L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 points			
Règle de verdict:	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Ouvrier de VRD		Code : MAIN	
N° et Énoncé de la compétence	14 Exécuter les travaux d'entretien et de maintenance des VRD		Durée d'apprentissage/d'évaluation	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identification des dégradations des VRD	Processus	1. Dégradation des bordures	1.1 Description exacte de dégradation des éléments ou composants des bordures	05
		2. Dégradation des caniveaux	2.1. Evaluation exacte de dégradation des éléments ou composants des caniveaux	05
		3 Dégradation des talus	3.1 Interprétation correcte de la dégradation des éléments ou composants des talus	05
		4 Dégradation des chaussées	4.1 Description exacte de dégradation des éléments ou composants des chaussées	05
		5 Dégradation des RD	5.1 Détermination exacte de dégradation des éléments ou composants des RD	05
		6 Dégradation de la signalisation	6.1 Interprétation correcte de dégradation des éléments ou composants de la signalisation	05
Choisir les matériaux / matériels de maintenance	Produit	7. Sélection des matériaux /matériels d'entretien des bordures	7.1. Sélection exact des matériaux /matériels d'entretien des bordures	05
		8. Identification des matériaux /matériels d'entretien des caniveaux	8.1. Identification exact des matériaux /matériels d'entretien des caniveaux	05
		9. Identification des matériaux /matériels d'entretien des talus	9.1. Identification exact des matériaux /matériels d'entretien des talus	05
		10. Identification des matériaux/matériels d'entretien des chaussées	10.1. Identification exact des matériaux /matériels d'entretien des chaussées	05
		11. Sélection des matériaux	11.1. Sélection exact des matériaux /matériels	05

		/matériels d'entretien des Réseaux Divers	d'entretien des Réseaux Divers	
		12. Sélection des matériaux /matériels d'entretien de la Signalisation	12.1. Sélection exact des matériaux /matériels d'entretien de la Signalisation	05
Intervenir sur les ouvrages	Produit	13. Entretien des bordures	13.1. Exécution correcte des travaux d'entretien des bordures	05
		14. Entretien des caniveaux	14.1. Réalisation correcte des travaux d'entretien des caniveaux	05
		15. Entretien des talus	15.1. Entretien correct des talus	05
		16. Maintenance des chaussées	16.1. Maintenance correcte des chaussées	10
		17. Entretien des Réseaux divers	17.1. Exécution correcte des travaux d'entretien des Réseaux divers	10
		18. Entretien de la signalisation	18.1. Entretien correcte de la signalisation	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : MAIN
N° et énoncé de la compétence	14. Exécuter les travaux d'entretien et de maintenance des VRD	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Exécuter les travaux d'entretien et de maintenance des VRD ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 6 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de transcrire sur une page modèle de cahier de terrain ou de fiche de contrôle et d'utilisation des différents équipements pour exécuter l'entretien des bordures, des caniveaux, des talus, des chaussées, des réseaux divers et des signalisations.</p> <p>On pourrait également demander à l'apprenant, dans le cadre d'une évaluation pratique, d'effectuer les travaux à partir des équipements de son choix de transfert vers un poste de travail de données recueillies sur un cahier de terrain ou tout autre document de travail.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Machines et outillage 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : MAIN							
N° et énoncé de la compétence	14 Exécuter les travaux d'entretien et de maintenance des VRD								
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement :									
Date de l'évaluation :									
Signature du forma :									
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1 Dégradation des bordures 1.1 Identification exacte de dégradation des éléments ou composants des bordures			0 ou 05						
2 Dégradation des caniveaux 2.1 Identification exacte de dégradation des éléments ou composants des caniveaux			0 ou 05						
3 Dégradation des talus 3.1 Identification exacte de dégradation des éléments ou composants des talus			0 ou 05						
4 Dégradation des chaussées 4.1 Identification exacte de dégradation des éléments ou composants des chaussées			0 ou 05						
5 Dégradation des RD 5.1 Identification exacte de dégradation des éléments ou composants des RD			0 ou 05						
6 Dégradation de la signalisation 6.1 Identification exacte de dégradation des éléments ou composants de la signalisation			0 ou 05						
7. Sélection des matériaux /matériels d'entretien des bordures 7.1. Sélection exact des matériaux /matériels d'entretien des bordures			0 ou 05						
8. Choix des matériaux /matériels d'entretien des caniveaux 8.1. Choix exact des matériaux /matériels d'entretien des caniveaux			0 ou 05						
9. Identification des matériaux /matériels d'entretien des talus 9.1. Identification exact des matériaux /matériels d'entretien des talus			0 ou 05						
8. Choix des matériaux /matériels d'entretien des chaussées 8.1 choix exact des matériaux /matériels d'entretien des			0 ou 05						

FICHE D'ÉVALUATION		Code : MAIN	
N° et énoncé de la compétence	14 Exécuter les travaux d'entretien et de maintenance des VRD		
chaussées			
9. Sélection des matériaux /matériels d'entretien des Réseaux Divers 9.1. Sélection exact des matériaux /matériels d'entretien des Réseaux Divers			0 ou 05
10. Sélection des matériaux /matériels d'entretien de la Signalisation 10.1. Sélection exact des matériaux /matériels d'entretien de la Signalisation			0 ou 10
11. Entretien des bordures 11.1. Exécution correcte des travaux d'entretien des bordures			0 ou 05
12. Entretien des caniveaux 12.1 Réalisation correcte des travaux d'entretien des caniveaux			0 ou 05
13. Entretien des talus 13.1. Entretien correct des talus			0 ou 10
14. Maintenance des chaussées 14.1. Maintenance correcte des chaussées			0 ou 05
15. Entretien des Réseaux divers 15.1 Exécution correcte des travaux d'entretien des Réseaux divers			0 ou 05
16. Entretien de la signalisation 16.1 Entretien correcte de la signalisation			0 ou 05
EXIGENCES L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 points			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pouvant affecter sa sécurité ou celle des autres pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque			

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- André Gilles Dumont, Micael Tille, Alan Carter. 2017, Voies de Circulation, éditeurs Presses Polytechniques et Universitaires Romandes (PPUR), Collection Traite de Génie Civil de l'Ecole Polytechnique fédérale de Lausanne, 520p.
- BUREAU VERITAS, 2019, Voiries et Réseaux Divers, éditeurs Le Moniteur, Collection Guide des Bonnes Pratique, 2^{ème} édition, 250p.
- Dictionnaire Professionnel du BTP, JEAN-PAUL ROLY – EYROLLES.
- Gérard Karsenty, 20/07/2015, Guide pratique des VRD et aménagement Extérieur, éditeurs Eyrolles, Collection Blanche BTP, 621p.
- Jean Pierre Gousset, 2015, Avant Métré : Terrassement, VRD et Gros Œuvre, éditeurs Eyrolles, Collection Blanche BTP, 226p.
- Jean Pierre Gyejacquot. 2016, Mise en Œuvre des Réseaux Techniques de distribution, éditeurs Le Moniteur, 234 pages.
- Jean Pierre Gyejacquot. 2015, Conception et Entretien des Voiries, éditeurs Le Moniteur, Collection Guide des Bonnes Pratique, 266 pages.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2009, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide 1 - Conception et réalisation des études sectorielles et préliminaires, Education Loisir et Sport QUEBEC, 77p.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2009, Les guides méthodologies d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide 2 - Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences,
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2009, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide 3- Conception et production d'un guide pédagogique, 61p.
- ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2009, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guides 4- Conception et réalisation d'un référentiel d'évaluation, 79p.
- Régis Bourrier, Marc Satin, Bechir Selmi. 2017, Guide Technique d'Assainissement, éditeurs Le Moniteur, 5^{ème} édition, 776 pages.
- René Bayon, 2015, VRD : Voiries – Réseaux Divers - Terrassement - Espaces Verts, éditeurs Eyrolles, Collection Blanche BTP, 6^{ème} édition, 516p.
- Yves Couasnet, 2019, Propriétés et caractéristiques des matériaux de construction : éco matériaux, énergie grise, éditeurs Le Moniteur, 4^{ème} édition, 522p.

ANNEXES

EQUIPE DE VALIDATION

N°	NOMS ET PRENOMS	STRUCTURE D'ATTACHE	QUALIFICATION
1	ONANA ETOUNDI LAURENT MARTIAL	Ets GETA SERVICES	Professionnel
2	TAKOUGANG SADEU GAUTIER	CFP GEOBA BTP	Pédagogue
3	MOUNIRA BOUBA Epse SAIDOU	MINEFOP	Méthodologue
4	MAKONG JACQUES ZACHARIE	CFP BMB NEW AFRICA	Pédagogue
5	YOMKIL ANDRÉ DANIEL	YAD CONSTRUCTIONS	Professionnel